



Утверждено:

Заведующая МДОБУ ДС №3

с. Екатеринбургская

Н.Н. Кириллова

Приказ №

34

10.09.2020

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного

бюджетного учреждения

«Детский сад № 3 с.Екатеринославка «Дюймовочка»

на 2020-2024 год

Программа развития
муниципального дошкольного
образовательного бюджетного учреждения
«Детский сад № 3 с. Екатеринославка «Дюймовочка»
на 2020-2024 г.г.

1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 3 с. Екатеринославка «Дюймовочка» на 2020-2024 годы.
Руководитель программы	Заведующая МДОБУ «Детский сад № 3 с. Екатеринославка «Дюймовочка» - Н.Н. Кириллова
Разработчики программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты ДОУ.
Участники программы	Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников.
Сайт ДОУ в сети интернет	http://ds3eka.ucoz.ru
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка. - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» - Конституция РФ - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - Концепция модернизации российского образования. - Устав МДОБУ
Цель программы	Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребёнка на качественное дошкольное образование, полноценное его развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни. - Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.

	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. - Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности. - Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. - Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. - Активизировать участие родителей в деятельности ДОО через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.
<p>Направления программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие педагогического потенциала ДОО; - Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями; - Сохранение и укрепление здоровья дошкольников; - Укрепление материально – технической базы МДОБУ
<p>Принципы образовательной деятельности ДОО в рамках программы развития</p>	<p>Принцип системности; Принцип развивающего образования; Принцип индивидуализации и дифференциации; Принцип гуманизации; Принцип вариативности.</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).</p>

<p>Ожидаемые результаты программы, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. - Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. - Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений; - Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО. - Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений.
--	--

Приоритетные направления программы	<p>Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического; социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей.</p> <p>Программное обеспечение, методики, технологии.</p> <p>Информатизация образования.</p> <p>Современные модели образовательного процесса.</p> <p>Безопасность образовательного процесса.</p> <p>Опытно–экспериментальная деятельность.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Кадровая политика.</p> <p>Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.</p> <p>Организации–партнеры.</p>
Риски	<p>Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;</p> <p>Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи;</p> <p>Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;</p> <p>Не достижение всех заявленных результатов.</p>
Программа принята	
Программа утверждена	
Контроль за выполнением программы	<p>Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом МДОБУ ДС № 3</p>

Назначение программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МДОБУ ДС № 3 за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Содержание

Г л а в н ы е л. Аналитический.

- 1) Информационная справка о ДОО
- 2) Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОО

П р а з д е л. Концептуально-прогностическая часть.

- 1) Концепция программы развития.
- 2) Стратегия развития ДОО.
- 3) Этапы и содержание работы.

Ш р а з д е л. Параметры оценки результативности реализации программы развития.

Оценка результативности реализации программы развития.

Г р а з д е л. Аналитический

1) Информационная справка о ДОО

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 3 с. Екатеринославка «Дюймовочка» является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью обеспечения общедоступного и бесплатного дошкольного обучения, воспитания и развития, а также присмотра и ухода.

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 3 с. Екатеринославка «Дюймовочка».

Сокращённое наименование: МДОБУ ДС № 3 с. Екатеринославка.

Полное и сокращённое наименования являются равнозначными.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Учреждение создано администрацией муниципального образования Октябрьский район Амурской области, находится в ведомственном подчинении (подотчётно и подконтрольно) отделу образования администрации Октябрьского района (далее-Учредитель), который осуществляет функции и полномочия его учредителя.

Учреждение создается Учредителем по собственной инициативе и регистрируется уполномоченным органом в заявительном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в финансовом отделе администрации Октябрьского района в установленном законодательством Российской Федерации порядке для учёта бюджетных средств, а также средств, полученных от осуществления приносящей доход деятельности, печать со своим наименованием и наименованием Учредителя, штампы, бланки и другие реквизиты, необходимые для его деятельности.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными конституционными законами, Федеральными законами, правовыми актами Президента Российской Федерации, областными законами, правовыми актами Законодательного собрания Амурской области, губернатора Амурской области, главы Октябрьского района. Правовыми актами районного Совета народных депутатов, принятыми в рамках их компетенции, а также настоящим Уставом.

Адрес МБДОУ ДС № 3 с.Екатеринославка:

Юридический адрес:

ул. Новая, 17, с. Екатеринославка, Октябрьский район, Амурская область, Россия, 676630

Фактический адрес:

ул. Новая, 17, с. Екатеринославка, Октябрьский район, Амурская область, Россия, 676630

Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер ОД 5210 серия 28Л01 № 0000562 выдана 26 июня 2015 года, срок её действия – бессрочная

Устав МДОБУ ДС № 3 «Дюймовочка» зарегистрирован 29.04. 2015 года

Учреждение оказывает услуги по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, реализует примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Режим функционирования МДОБУ ДС № 3 «Дюймовочка» пять дней в неделю (понедельник – пятница) с 7.30 до 18.00

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни согласно Трудового Кодекса Российской Федерации.

Здание детского сада: нетиповое, двухэтажное, кирпичное.

Дошкольное учреждение окружено жилыми домами. Развитая сеть транспортных коммуникаций делает детский сад доступным для населения.

Дошкольное учреждение оснащено мебелью и учебным оборудованием.

В соответствии с реализацией задач по оздоровлению в детском саду оборудованы и функционируют медицинский и методический кабинет, кабинет заведующей, музыкальный зал.

В дошкольном учреждении функционируют 6 разновозрастных групп, которые посещают воспитанники от 1,5 до 7 лет.

Численность воспитанников 140 человек.

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является кадровое обеспечение. Заведующая ДОО имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 1 год. В педагогический коллектив входят - 8 воспитателей, музыкальный руководитель - 1, старший воспитатель - 1. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100 %. Высшее педагогическое образование имеют 4 человека.

Первую квалификационную категорию имеют 3 человека. Средний возраст педагогического коллектива – 39 лет.

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе педагогических советов, а также - районных методических объединений, профессиональных конкурсах.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»

С 2013 года ДОО ведёт работу по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МДОБУ (ООП), разработанной на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой.

В начале каждого учебного года педагоги проводят мониторинг освоения ООП и формирования интегративных качеств.

2) Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОО

Анализ внутренней среды ДОО

Материально-техническая база. Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально – техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью 669,30 м², в том числе 6 групповых помещений. В групповых имеются

раздевальные, игровые, туалетные комнаты. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с теневыми навесами. На площадках имеется спортивное оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности воспитанников, разбиты цветники и клумбы, огород, растут разнообразные деревья и кустарники.

Оборудованы кабинеты: медицинский, методический, кабинет заведующей и завхоза. Имеется музыкальный зал, в котором проводятся занятия по физкультуре.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт всех помещений дошкольного учреждения, производится частичная замена оконных блоков в группах, замена линолеума, приобретается мебель.

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе:

- баян
- музыкальный центр;
- сабвуфер;
- телевизор;
- DVD – проигрыватель;
- мультимедиа.

Можно сделать вывод, что в ДОО удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организована развивающая предметно-пространственная среда.

Из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены детской мебели (стульчиков, стеллажей, шкафов для раздевания). В группах недостаточно игрушек, многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно. Также требуется частичная замена оконных рам, межгрупповых дверей, сантехники и косметический ремонт фасада здания.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего

требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ образовательного процесса. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно - образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые материалы охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека сюрпризных моментов). Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: физическое развитие, познавательное, социально-личностное.

В начале и конце учебного года педагогами и специалистами ДОО проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

Анализ уровня выполнения ООП ДОО

С целью фиксации достижений детей и отслеживания результатов их развития организована диагностика учебно-воспитательного процесса. По каждой области исследования указаны соответствующие критерии. В начале года мониторинг проводим с целью выявления уровня развития детей, в конце – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП

Для сбора информации данных о динамике усвоения дошкольниками программного материала соответственно требованиям программы воспитания и обучения детей в детском саду под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой использовались такие методы, как: беседы, наблюдения.

В результате общий уровень усвоения детьми программного материала по детскому саду на конец 2019–2020 учебного года составил 80 %, что указывает на позитивную динамику роста.

Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы октябрь 2019 г.

	Возрастные группы	
--	--------------------------	--

Уровень развития	I- мл. гр. «Курносики»	II-мл. гр. «Гномики»	сред. гр. «Карамельки»	стар. гр. «Почемучки»	подготов. гр «Пчёлки»	Общий результат
Высокий	10 %	-	6 %	29 %	-	9 %
Средний	39 %	46 %	77 %	57 %	42 %	52 %
Низкий	33 %	54 %	17 %	14 %	58 %	35 %
Низший	18 %	-	-	-	-	4 %

В группе раннего возраста проведён анализ адаптации детей. Итоги показали, что на данный момент все дети прошли адаптацию. Из 16 детей 13 прошли лёгкую адаптацию (81 %), 2 ребёнка – среднюю (13 %) и 1 ребёнок (6 %) с тяжёлой степенью адаптации. Показатели физического развития детей 1 года 6 месяцев имеют 100 % средний уровень. По показателям развития культурно-гигиенических навыков группа детей двух лет имеет следующие результаты: высокий 2 ребёнка (12 %), средний - 10 детей (63 %), низкий – 4 ребёнка (25 %).

**Результаты мониторинга достижения детьми
планируемых результатов освоения Программы
Май 2019 г.**

Уровень развития	Возрастные группы					Общий результат
	I- мл. гр. «Курносики»	II-мл. гр. «Гномики»	сред. гр. «Карамельки»	стар. гр. «Почемучки»	подготов. гр «Пчёлки»	
Высокий	25 %	39 %	12 %	57 %	12 %	29 %
Средний	48 %	42 %	81 %	39 %	46 %	51 %
Низкий	19 %	19 %	7 %	4 %	42 %	18 %
Низший	8 %	-	-	-	-	2 %

По итогам проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы во всех возрастных группах на конец учебного года в 2019-2020 учебном году были выявлены следующие результаты: высокий уровень в конце года (29%) по сравнению с началом года (9 %), что обусловлено с понижением низкого уровня, который понизился с 35 % до 18 %. Низший уровень составлял 4 %, который в конце стал 2 %, что говорит об удовлетворительной работе педагогического коллектива.

Средний уровень понизился на 1 % так как повысился высокий уровень. На начало учебного года Больше всего детей с низким результатом в 1-ой младшей группе – 27 %. Причинами таких результатов является малая активность, замкнутость некоторых детей, слабо развита мелкая моторика рук, в связи с этим дети мало говорят, не общаются. Такие же дети есть в подготовительной, второй младшей группе. Эти дети требуют повышенного внимания со стороны педагогов детского сада, их родителей, и проведения с

ними индивидуальной работы летом и в будущем учебном году. Больше всего детей с высоким уровнем в старшей группе – 52 %. Во всех остальных группах высокий уровень примерно от 12 до 39 %, т.е. больше половины, что является неплохим результатом.

По итогам проведения мониторинга по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения во всех возрастных группах, кроме группы раннего развития, на конец учебного года были выявлены следующие результаты: 41% воспитанников показали высокий уровень знаний и умений, средний – 53%, низкий – 6%. Большинство детей справились с образовательной программой для дошкольников «Ребёнок и дорога». Самый высокий уровень знаний у детей подготовительной группы (50%), во всех группах, кроме средней и старшей группы присутствует низкий результат. Воспитателям этих групп следует разработать индивидуальный план по обучению детей правилам дорожного движения летом и в будущем учебном году.

В группе раннего развития проведено изучение нервно-психического развития детей, физического развития, а также развития культурно-гигиенических навыков. Итоги показали, что большинство детей развиваются соответственно критериям детей второго года жизни. Показатели развития культурно – гигиенических навыков: 46% - с высоким результатом, 46% - со средним, 8% - низким. Показатели физического развития: 15% - высокий результат, 77% - средний, 8% - низкий. В группе 20 детей, из них трое детей недавно пришли в детский сад, один долгое время отсутствовал. Все дети успешно прошли адаптацию, идут на контакт, освоились в детском саду, обучены культурно-гигиеническим навыкам соответственно возрасту, с охотой занимаются физическим упражнениями.

Диагностика музыкального развития детей в конце года показала следующие результаты: 33%-высокий уровень развития, 57%-средний уровень развития, 10%-низкий уровень развития, большинство детей с низким уровнем развития в старшей группе (16 %), - не посещение детьми детского сада.

**Сводная итоговая таблица
динамики формирования интегративных показателей
за 2019 – 2020 уч. год.**

Образовательные области	Уровень развития (сентябрь 2019)				Уровень развития (апрель 2020)			
	В	С	Н	НЗ	В	С	Н	НЗ
1.Познавательное развитие	7 %	52%	38 %	3 %	28 %	50 %	20 %	2 %
2.Речевое развитие	9 %	44 %	40 %	7 %	28%	49 %	20 %	3 %

3.Социально-коммуникативное развитие	9 %	55 %	34 %	2 %	35 %	50 %	13 %	2 %
4.Художественно-эстетическое развитие	6 %	55 %	36 %	3 %	22 %	57 %	20 %	1 %
5.Физическое развитие	13 %	55 %	30 %	2 %	32 %	49 %	18 %	1 %
Общий показатель по развитию интегративного качества	9 %	52 %	36 %	3 %	29 %	51 %	18 %	2 %

По данным сводной итоговой таблицы динамики формирования интегративных показателей показал низкий процент у следующих показателей: художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие, поэтому следует усилить работу по этим направлениям летом и в будущем учебном году.

Образовательные области	Уровень развития 2018 – 2019 учебный год				Уровень развития 2019 – 2020 учебный год			
	В	С	Н	НЗ	В	С	Н	НЗ
1.Познавательное развитие	26 %	59%	13 %	2 %	28 %	50 %	20 %	2 %
2. Речевое развитие	18 %	69 %	9 %	4 %	28%	49 %	20 %	3 %
3.Социально-коммуникативное развитие	15 %	70 %	11 %	4 %	35 %	50 %	13 %	2 %
4.Художественно-эстетическое развитие	18 %	70 %	8 %	4 %	22 %	57 %	20 %	1 %
5.Физическое развитие	26 %	68 %	4 %	2 %	32 %	49 %	18 %	1 %
Общий показатель по развитию интегративного качества	21 %	67 %	9 %	3 %	29 %	51 %	18 %	2 %

Сравнивая результаты мониторинга прошлого года и текущего, хочется отметить, что уровень усвоения программного материала в 2019 году составил – 80 % (сумма высокого и среднего уровней), в прошлом году – 88 %. Это связано

с повышением количества детей с задержкой в развитии и детей, часто не посещающих ДООУ. Поэтому следует усилить работу с этими детьми, а также с их родителями летом и в будущем учебном году.

В ДОО хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В детском саду сложились определенные традиции. Это: День знаний, «Осенняя ярмарка», день Матери, Новогодние праздники, Масленица, конкурсы, тематические праздники «Времена года», «До свидания, детский сад!», праздник «День защиты детей», летние и зимние спортивные праздники, проведение смотров- конкурсов, выставок.

В МДОБУ организована кружковая работа с учётом интересов и способностей детей и желания родителей. В настоящее время воспитанникам ДОО оказываются бесплатные дополнительные услуги.

- период работы 1 октября по 28 мая;
- 4 группы дополнительного образования;
- охват 98 детей; 4 занятия в месяц.

№ п/п	Название кружка	Название группы	День недели	Воспитатель
1.	Познавательное развитие «Занимательная сенсорика»	2-ая мл. группа	Вторник	Лавелина Н.Ю.
2.	Познавательное развитие «В мире природы»	Средняя группа «Почемучки»	Понедельник	Илик Н.В.
3.	Речевое развитие «Речевечок»	Старшая группа «Карамельки»	Четверг	Коваленко В.Е.
4.	Речевое развитие «АБВГ Дейка»	Подготовительная к школе группа «Пчёлки»	Пятница	Голумбевская Е.В

Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами:

- 3 место в районном конкурсе «Сударыня Масленица», 2020
- 1 место в районном конкурсе «Новогоднее оформление участков – 2019»
- 1 место в районном конкурсе «Пёстрый зонтик», 2019
- 1 место в районном конкурсе «Лучший тематический уголок», 2020
- 2 место в районном конкурсе «Лучший патриотический уголок», 2020

Проблемное поле:

- неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;
- недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей;

Перспективы развития:

Совершенствование Образовательной программы МДОБУ;

Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;

Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования; подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды;

Подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Образовательной программы дошкольного образования МДОБУ.

Возможные риски: Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Наблюдается некоторое увеличение заболеваемости среди детей младше 3-х лет, на фоне снижения заболеваемости среди старших детей.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; недостаточное количество спортивного оборудования, отсутствие физкультурного зала и инструктора по физической культуре, рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни

Перспективы развития: использование здоровьесберегающих технологий, и, как итог, снижение заболеваемости детей;

Возможные риски: невозможность оборудования физкультурного зала из-за отсутствия помещения, невозможность введения в штат сотрудников инструктора по физической культуре.

Анализ кадрового состава.

Кадровый потенциал

Основные данные по количеству работников	2017/18 (кол-во чел)	2018/19 (кол-во чел)	2019/20 (кол-во) чел)
Группы персонала			
Административный персонал	1	1	1
Педагогический персонал	10	10	10
Обслуживающий персонал	16	16	16
ВСЕГО	27	27	27

Вывод: кадрами детский сад укомплектован полностью, согласно штатному расписанию. В 2019/20 уч. году общая численность работающих составила 27 человек.

В штате сотрудников: 1 заведующая, 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель, 7 помощников воспитателей, 2 повара, 1 подсобный рабочий, 1 кастелянша, 2 сторожа, 1 рабочий, 1 завхоз, 1 прачка.

В учреждении работают профессиональные, творческие, увлеченные своим делом специалисты. Все педагоги имеют соответствующий образовательный ценз и постоянно повышают свою квалификацию. Это позволяет говорить о высоком уровне потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме. Выпускники дошкольного учреждения, стабильно на протяжении нескольких лет, показывают хорошую адаптацию к школе и успеваемость.

Уровень образования педагогов Аттестация педагогических кадров

Аттестовано:
Высшая - 0

Первая категория – 3

Соответствие занимаемой должности 4

В 2019-2020 учебном году 2 педагога аттестовались на 1 квалификационную категорию; в 2019-2020 году все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации. Педагоги детского сада активно участвуют в районных мероприятиях, проводимых отделом образования – это семинары, конкурсы педагогического мастерства, методические объединения.

Методическая работа детского сада ведётся согласно годовому плану и основной общеобразовательной программы детского сада. Ведется работа по самоанализу воспитательно-образовательного процесса.

Коллектив ответственно и инициативно подходит к работе, престижным считается профессионализм и образование, повысилась активность участия в мероприятиях внутри сада.

Проблемы: основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты для которых характерны такие черты, как не традиционность взглядов на процесс образования, внедрение инноваций, профессионализм. Инертность, недостаточно высокий уровень проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать опыт своей работы.

Перспективы развития:

Педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски: к возможным рискам реализации программы развития можно отнести человеческий ресурс. Педагоги имеют свой опыт работы и неохотно воспринимают нововведения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

Анализ управляющей системы.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ ДС № 3 «Дюймовочка». Высшим органом самоуправления является Общее собрание. В период между собраниями в роли высшего органа самоуправления выступает Совет Учреждения. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, родительский комитет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДОО было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОО строится на принципах единства и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОО и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОО. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит не реже 4 раз в год.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Низкая активность родительского комитета.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОО. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОО.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДОО Управляющего совета.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию районного отдела образования.

Главным источником финансирования является районный бюджет, большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги.

Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в д/с.

Проблемное поле:

Снижение бюджетного финансирования. Расход бюджета – только на выплату коммунальных услуг, заработную плату и питание.

Перспективы развития:

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС ДО.

Возможные риски:

Нестабильность финансирования учреждения.

Анализ внешней среды ДОО

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

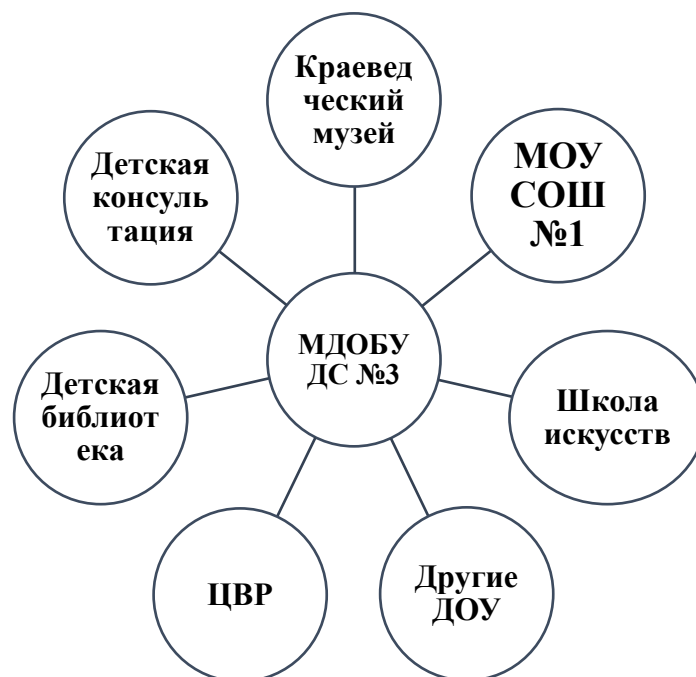
Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Социальный состав семей воспитанников выглядит следующим образом:

Социокультурные особенности

№ п/п	Критерии	На 01.09.2020	На 01.09.2021	На 01.09.2022	На 01.09.2023	На 01.09.2024
1	Всего детей:	133				
	Из них: девочки	64				
	мальчики	69				
	сирот	-				
	инвалидов	-				
2	Всего семей:	133				
	Из них: полных	121				
	неполных:	12				
	- матери-одиночки	-				
	- родители разведены	12				
	многодетных	24				
	инвалидов (родителей)	-				
	малообеспеченные	78				
3	Социальный состав:					
	служащие	68				
	рабочие	159				
	предприниматели	-				
	безработные	36				
4	Образовательный ценз:					
	высшее образование	110				
	средне-специальное	128				
	Без образования	16				
	Всего родителей	254				

В доступной близости нашего ДОО находятся организации и учреждения, в которых работают родители наших воспитанников. (см. диаграмму)



Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

Вывод:

С каждым годом растёт число родителей, желающих отдать своего ребёнка в наше ДОО. Мы уверены, что наш сплочённый, творческий коллектив всегда будет конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

Изучение контингента детей начинается с ознакомления с условиями жизни и воспитания ребёнка в семье, которые оказывают значительные влияния на его воспитание и развитие.

Социальными заказчиками являются, в первую очередь, родители воспитанников. Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов. Эту работу проводят педагоги, которые изучают характер воспитания детей в семье, уровень требований, предъявляемых к ребёнку, степень конфликтности семьи и т.п.

Родительская общественность в основном понимает значение развития детей, что является определенной помощью детскому саду. Усилия заведующей направлены на стабилизацию и развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, четкое определение стратегии его развития, приоритетов и задач в условиях современного общества.

Таким образом, проблему, стоящую перед МДОБУ «Детский сад № 3 с. Екатеринославка «Дюймовочка», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Таким образом, анализ жизнедеятельности ДОО показал, что наиболее актуальными проблемами в ДОО являются:

- Недостаточное использование инновационных процессов в деятельности детского сада негативно влияет на его конкурентоспособность.
- Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
- Отсутствие четкой системы взаимодействия с родителями воспитанников, родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО.
- Не в полной мере разработана система здоровьесберегающей деятельности ДОО.

Поэтому необходимы системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, в формировании компетенций выпускника ДОО и в обеспечении материально-технических условий в образовательном учреждении.

Положительные стороны:

1. Проектирование является основной деятельностью ДОО, что даёт возможность формирования инновационного характера образовательной деятельности в ДОО.
2. Совершенна система повышения профессиональной компетенции педагогов

П р а з д е л.

Концептуально-прогностическая часть

1). Концепция программы развития.

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных **задач**:

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО;
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме;
3. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением;
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников;
5. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду;
6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Модель развития ДОО

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании», требованиями ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОО.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДОО: мы видим своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

ОБРАЗ (модель) ВЫПУСКНИКА.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник нашего ДОО сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности

Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОО.

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

1. Специальное образование;
2. Коммуникабельность;
3. Индивидуальный подход;
4. Организаторские способности;
5. Творческие способности (креативность);
6. Педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций

Открытость. Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни. Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности

Инновационность и мобильность. Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдова, В.А.Петровский, 1989 г) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.
2. Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «за программированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Организационно-педагогическая структура.

В 2020- 2024 г. г. структура образовательного учреждения будет представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив

- Педагогический Совет для освоения новых стратегических целей и задач, путей внедрения программ и модернизации образовательного пространства.
- Творческие группы, представляющие собой объединения квалифицированных и творческих специалистов и педагогов, деятельность которых направлена на реализацию проектов.

Содержание и организация образовательного процесса.

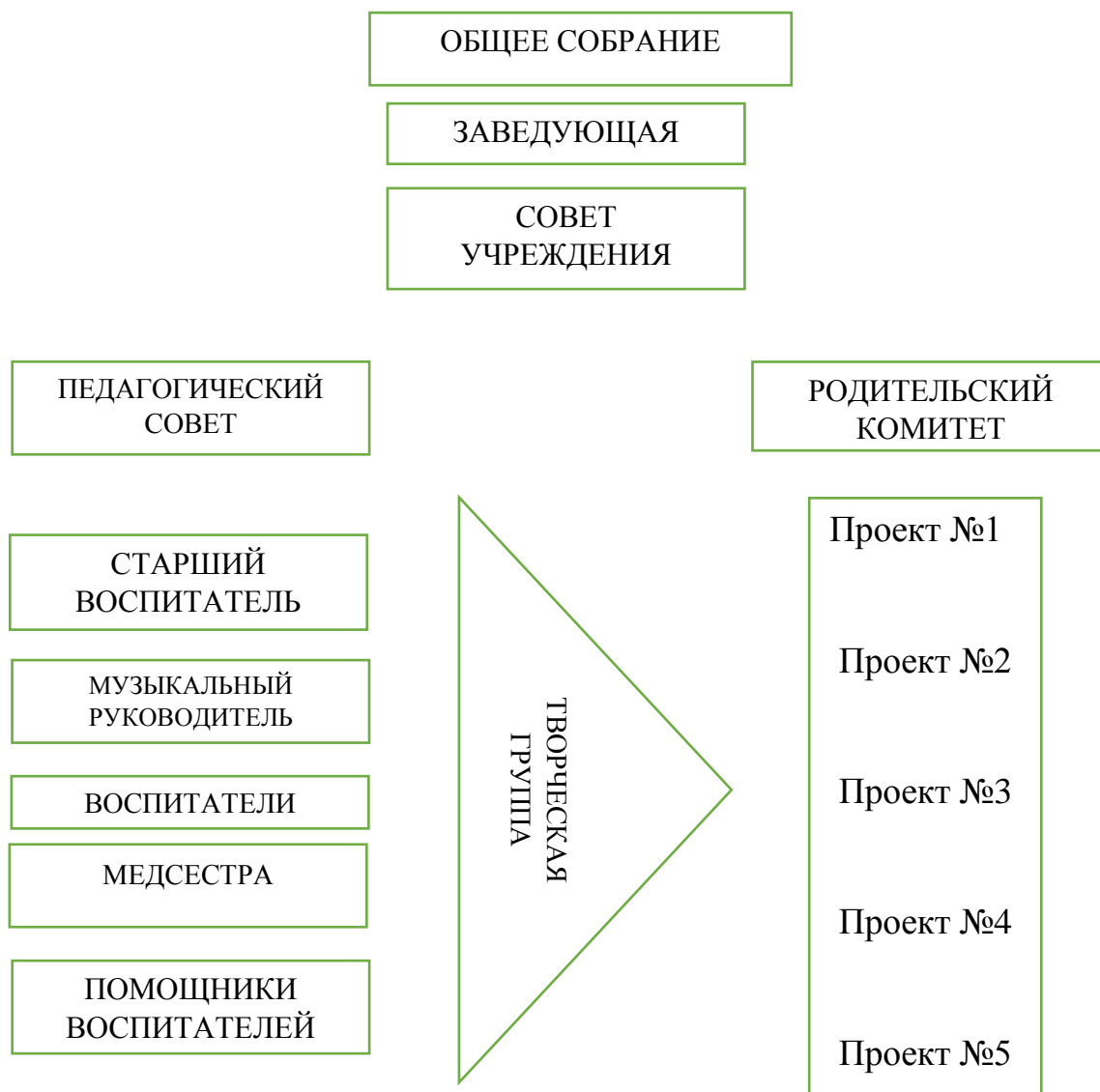
Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого - то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации программы развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного

образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.

Система управления ДОО.

Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с переходом ДОО в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам). Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание, педагогический совет, Совет Учреждения, родительский комитет.



2.) Стратегия развития МДОБУ

Основные направления деятельности

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы ДОУ. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и Программы в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях, представляться через самообследование. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОУ (сайт, информационные уголки), проведение открытых мероприятий.

3.) Этапы и содержание работы

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Программа рассчитана на 5 лет с 2020-2024гг.

1 этап – 2020-2021гг.

Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально- технической базы).

Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей.

Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. **II этап – 2021-2023 гг.** (реализации)

Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):

- апробация новшеств и преобразований;
- внедрение их в текущую работу детского сада;
- реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.

III этап – 2023- 2024 г.

Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):

- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.

Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 1
«МАРКЕТИНГ, МОНИТОРИНГ, ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

Цель проекта: Повышение качества и доступности дошкольного образования

Задачи Программы, в рамках которой заявлен проект:

1. Проведение системного анализа укрепления имиджа и инвестиционной привлекательности;
2. Проведение системного и сравнительного анализа качества предоставляемых услуг;
3. Объективная оценка достижений воспитанников;
4. Определение результативности образовательного процесса, эффективности программ и технологий;
5. Прогнозирование развития образовательных услуг;
6. Обеспечение стабильного развития образовательной среды;
7. Принятие управленческих решений, способствующих совершенствованию образовательных услуг;
8. Привлечение социальных партнеров к оценке качества образовательных услуг;
9. Создание информационной базы.

МЕРОПРИЯТИЯ

2020 г.	2021-2023 г.г.	2024 г.г.
1. Создание системы мониторинга и оценки качества образовательной	1. Анализ внутренней и внешней среды ДОУ.	1. Анализ и корректировка направлений

<p>услуги. 2. Разработка необходимой документации. 3. Приобретение необходимого программного обеспечения.</p>	<p>2. Определение потенциальных потребителей образовательной услуги и изучение их потребностей. 3. Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования. 4. Информационное сопровождение. 5. Разработка системы качества предоставления образовательной услуги с учетом мнения ее потребителей. 5. Система поиска одаренных и талантливых детей. 6. Заключение договоров с партнерами по реализации услуг.</p>	<p>деятельности внутренней системы оценки качества. 2. Корректировка деятельности ДООУ. 3. Разработка образовательных адаптированных программ для детей-инвалидов.</p>
---	--	--

Критерии эффективности системы оценки проекта:

- наличие исследований укрепления имиджа и инвестиционной привлекательности,
- наличие информации о качестве предоставляемых образовательных услуг,
- наличие исследований по поиску одаренных детей,
- рост/сохранение контингента воспитанников,
- рейтинг достижений воспитанников,
- количество обоснованных предложений по вопросам деятельности ДООУ,
- отчеты самообследования.

Периодичность оценки: по итогам учебного года

Источник финансирования: бюджет

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

- определена специфика образовательного запроса со стороны заказчика образовательной услуги (родители, работодатели, сетевые партнеры, государство)
- организована деятельность по управлению качеством образовательных услуг
- повышена эффективность внутренней системы оценки качества образования
- укреплен имидж ДООУ и повышена инвестиционная привлекательность
- поэтапно реализуется паспорт доступности

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 2 «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Цель проекта: Создание системы социального партнерства с учетом возможностей ДООУ и запросов социума.

Задачи проекта:

1. Разработка структуры социального партнерства.

2 Разработка необходимого нормативно-правового обеспечения процесса взаимодействия.

3.Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.

Мероприятия

2020 г.	2021-2023 г.г.	2024 г.
1.Определение и расширение круга потенциальных партнеров и выявление возможностей для сотрудничества. 2. Выявление потребности ДООУ в ресурсах. 3. Разработка моделей Социального взаимодействия. 4. Подготовка необходимой документации.	1. Создание необходимых условий для реализации совместных программ и планов. 2. Разработка нормативно-правовой документации. 3. Предоставление образовательных услуг с учетом потенциала партнеров. 4. Организация консультативной помощи в рамках партнерства.	1. Мониторинг ресурсов деятельности. 2. Анализ финансово-хозяйственной деятельности 3. Необходимая коррекция деятельности. 4. Принятие решения о ходе дальнейшей реализации проектов социальных партнеров.

Критерии эффективности системы оценки проекта:

- количество сетевых коммуникаций,
- наличие нормативно-правовой документации по сетевому взаимодействию,
- рост уровня включенности родителей (законных представителей) в образовательный, процесс, систему управления и контроля,
- количество воспитанников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам,
- позитивная оценка деятельности ДООУ сетевыми партнерами,
- участие общественности в независимой оценке качества образования.

Периодичность оценки: по итогам учебного года

Источник финансирования: бюджет

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

- определены социальные партнеры для ресурсного обеспечения деятельности,
- расширена номенклатура договоров с социальными партнерами,
- расширен спектр образовательных программ с учетом индивидуальных потребностей воспитанников и педагогов, других участников,
- разработана программа непрерывного образования кадров.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 3 «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»

Цель:

1. Формирование кадрового потенциала ДООУ.
2. Обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами.
3. Повышение профессиональной компетентности работников ДООУ.

4. Обеспечение адаптации молодых специалистов через реализацию планов наставничества.

Задачи:

1. Проведение системного анализа профессиональной компетентности проекта педагогических работников.
2. Совершенствование системы методического сопровождения педагогических работников.
3. Создание условий для инновационной деятельности педагогов.

Мероприятия

2020 г.	2021-2023 г.г.	2024 г.
<p>1. Мониторинг актуального Состояния кадровой обстановки в ДОУ.</p> <p>2.Обновление Информационной базы Методического сопровождения Инновационной деятельности педагогических работников.</p> <p>3. Разработка перспективного плана развития профессиональной компетентности педагогов на 2020-2024 гг.</p> <p>4. Отбор успешных практик по инновационной работе педагогических кадров, по построению персонифицированных моделей профессионального развития педагогов.</p> <p>5.Корректировка инструментария для проведения мониторинга эффективности деятельности педагогического персонала и ДОУ в целом.</p> <p>6.Разработка графика аналитических и методических материалов для освещения их информационном пространстве.</p>	<p>1. Обучение кадров в вопросах повышения профессиональных компетенций.</p> <p>2. Аттестация педагогических работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение инновационного педагогического опыта.</p> <p>4.Обеспечение научного сопровождения образовательного и оздоровительного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>5.Реализация перспективного плана развития профессиональной компетентности педагогов на 2020-2024 гг.</p> <p>6. Активизация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса.</p>	<p>1.Определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня сотрудников.</p> <p>2.Диссеминация передового педагогического опыта на разных уровнях посредством публикации в СМИ, участия в конкурсах профессионального мастерства, конференциях и т.д.</p> <p>3.Обобщение аналитических и методических материалов по результатам поэтапной реализации перспективного плана развития профессиональной компетентности педагогов на 2020-2024 гг.</p> <p>4. Мониторинг результативности деятельности педагогического персонала и ДОУ в целом.</p>

Критерии эффективности системы оценки проекта:

- наличие анализа профессиональной компетентности работников,
- наличие системы работы с кадрами,
- рост количество педагогических работников с квалификационной категорией,
- рост количества наград, сертификатов участия в конкурсной деятельности,
- рост участников тиражирования педагогического опыта на уровне района и города,
- наличие системы повышения квалификации работников.

Периодичность оценки: по итогам учебного года**Источник финансирования:** бюджет**Ожидаемые результаты от реализации проекта:**

- обеспечено ежегодное повышение квалификации педагогического коллектива, реализующего образовательные программы дошкольного образования,
- образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагогические кадры, повышен уровень педагогической профессиональному стандарту,
- активизировано наставничество.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 4
«ЗДОРОВЫЙ РЕБЕНОК. ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»****Цель:**

1. Инновационные преобразования направлений педагогической деятельности Проекта для достижения высокого качества оздоровительной работы и формирования у дошкольников основ здорового образа жизни.
2. Разработка системы поиска и развития одаренных, талантливых детей.

Задачи:

1. Расширение спектра здоровьесберегающих и здоровьесформирующих проекта технологий и методик.
2. Активизация работы по профилактике ценностей здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей (законных представителей) посредством тесного и систематического взаимодействия всех участников образовательного процесса.
3. Индивидуализация образования одаренных, талантливых детей.

Мероприятия

2020 г.	2021-2023 г.г.	2024 г.
1. Изучение нормативных документов по работе с одаренными детьми. 2. Определение потенциала педагогов по вопросам здоровьесбережения. 3. Планирование психологического	1. Создание условий по работе с одаренными детьми. 2. Подбор методик и диагностического материала по выявлению одаренности. 3. Использование потенциала сетевого	1. Анализ эффективности работы с талантливыми детьми. 2. Мониторинг результативности взаимодействия медицинских и педагогических работников

<p>сопровождения талантливых детей. 4 Разработка модели взаимодействия участников образовательного процесса с медицинскими работниками по реализации проекта эколого-оздоровительной направленности «Страна Здоровья».</p>	<p>взаимодействия для работы с одарёнными детьми. 4. Подготовка кадров по работе с одаренными детьми. 5. Реализация проекта эколого-оздоровительной направленности «Страна Здоровья». 5. Организация работы бесплатных кружков различной направленности. 6. Расширение диапазона форм работы с родителями. 6.Конкурсная деятельность. 7.Обновление развивающей предметно – пространственной среды по физическому развитию детей.</p>	<p>по охране здоровья детей. 3. Трансляция положительного опыта работы по взаимодействию участников образовательного процесса с медицинскими работниками в ходе реализации проекта эколого-оздоровительной направленности «Страна Здоровья». 4.Создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности.</p>
--	--	---

Критерии эффективности системы оценки проекта:

- показатель заболеваемости,
- кружковая работа с одаренными детьми,
- наличие системы отбора талантливых детей,
- победители конкурсов,
- наличие индивидуальных папок достижений воспитанников,
- рост участия родителей в спортивных соревнованиях, выставках, праздниках и др.,
- разнообразие единого здоровьесберегающего пространства в ДОУ.

Периодичность оценки: по итогам учебного года

Источник финансирования: бюджет

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

- снижение показателя заболеваемости,
- создание здоровьесберегающего социопространства,
- рост участников и победителей конкурсов на различных уровнях,
- наличие системы портфолио воспитанников,
- расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, с учетом его потребностей, интересов и способностей,
- создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 5
«ПОСТРОЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ТЕМУ: «ЭКОГРАД –
ЦЕНТР ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОУ»**

Цель:

Создание модели «Экологической тропы – центр экологического воспитания», с проекта учетом идей образования в интересах устойчивого развития, где будут созданы условия для экологического образования, развития каждого ребёнка.

Задачи:

- Создание современной, интерактивной развивающей предметно-пространственной экологической среды, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
- Повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий и электронного оборудования в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.
- Образование детей дошкольного возраста в интересах устойчивого развития. Внедрение программы «Наш дом — природа» Н.А. Рыжовой, в которой реализованы идеи устойчивого развития.
- Совершенствование воспитательно-образовательного процесса формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.
- Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий.
- Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста.
- Создание условий для организации совместной познавательно-исследовательской деятельности.
- Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми организациями по экологическому воспитанию дошкольников.

Сроки и этапы реализации проекта

Этапы	Прогнозируемый результат	Сроки
<i>Организационно подготовительный: выявление интересов и потребностей детей, родителей, педагогов.</i>	<ul style="list-style-type: none">- разработка методического аппарата эксперимента (изучение методической литературы по данной теме, выбор методов, технологий, средств и форм реализации программы);- разработка диагностического позволяющего оценивать эффективность реализации комплексной программы;	2020-2021 уч.г.

	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика и анализ исходного состояния уровней Вовлеченности дошкольников, педагогов, сотрудников, администрации и родителей ДОУ в экологообразовательную деятельность; -разработка комплексной программы инновационной деятельности; -координация деятельности субъектов образовательного процесса (дети, родители, педагоги); - создание и регулярное обновление страницы на официальном сайте ДОУ в сети Интернет. 	
<i>Внедренческий</i>	<ul style="list-style-type: none"> - создание и развитие экологообразовательной среды ДОУ; - моделирование и внедрение программы инновационной деятельности в образовательный процесс ДОУ; - разработка комплекса мероприятий по повышению уровня экологической воспитанности дошкольников (на основе разработанной комплексной программы). 	2020-2023 гг.
<i>Результативно-обобщающий</i>	<ul style="list-style-type: none"> -мониторинг степени усовершенствования экологообразовательной среды ДОУ; - проверка эффективности разработанного комплекса 	2023-2024 гг.

	<p>мероприятий по повышению уровня экологического воспитания дошкольников с помощью диагностических мероприятий;</p> <p>- подведение итогов по реализации комплексной программы инновационной деятельности;</p> <p>- представление аналитических материалов о ходе и результатах экспериментальной работы на научно-практических конференциях.</p>	
--	--	--

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов/образовательных продуктов
<i>1 этап</i>		
Формирование пополнение базы нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность.	Сентябрь 2020 г.	Приказы об организации работы Положение о развитии инновационной деятельности в ДОУ.
Заседание методического ДОУ	Сентябрь 2020 г.	Формирование творческих групп и актив для проведения первого этапа инновационной деятельности. Распределение функциональных обязанностей между участниками. Составление программы инновационной площадки.
Создание диагностического банка по выявлению у детей уровня экологической культуры на инновационной деятельности.	Сентябрь 2020	Результаты процедур
Анкетирование родителей,	Октябрь 2019	Результаты процедур

с целью выявления интересов и потребностей в экологическом взаимодействии		
Анализ развивающей Предметно-пространственной среды	Октябрь 2020	Составление перечня необходимого оборудования для создания экологической среды
Повышение квалификации педагогов участвующих инновационной деятельности	Постоянно/по запросу педагога в соответствии с планом	
Разработка проекта Развивающей предметно-пространственной экосреды.	Ноябрь 2020	Дооснащение развивающей предметно-пространственной среды необходимым оборудованием
Групповые собрания «Экологическое Образование дошкольников»	Ноябрь 2020	Информирование родителей воспитанников об инновационной деятельности и их включение в нее
Участие дошкольников в Конкурсах эколого-эстетической направленности	2020-2021 г.г.	Развитие эмоций, творческих способностей, лидерских качеств детей
Семинар-практикум «Проблемные ситуации в работе с детьми»	Февраль 2021	Организация и проведение НОД по экологии
Модернизация развивающей предметно-пространственной экосреды	2020-2021 г.г	Презентация итогов на сайте движения «Сделаем вместе»
Составление эскиза ландшафтного дизайна территории ДОУ	Апрель-июнь 2021	Оформление сенсорного сада
Проведение итогового педагогического совета.	Май 2021 г.	Подведение итогов инновационной деятельности за учебный год
2 этап		
Заседания научно-методического совета ДОУ по вопросам реализации инновационной программы	Сентябрь 2020-2023 гг. (последующая периодичность заседаний –1 раз в 2 месяца)	План работы инновационной деятельности на текущий год

Развитие экологообразовательной среды ДОУ в ходе организации социально-значимых проектов:	В течение 2020-2023 гг.	Отчетные материалы
Организация Экологического проекта «У природы нет плохой погоды»	В течение 2020-2021 гг. (В соответствии с планом проекта)	Портфолио участников проекта, организация и благоустройство метеостанции
Организация экологического проекта «Зеленый сад»	В течение 2020-2021 гг. (В соответствии с планом проекта)	Портфолио участников проекта, благоустройство экологической тропы
Организация экологического «Экологическая грамотность»	В течение 2021-2022 гг. (В соответствии с планом проекта)	Разработка методического материала по экологической грамоте (рациональное использование ресурсов) для дошкольников
Организация экологического «Экспериментариум Экознайки»	В течение 2021-2022 гг. (В соответствии с планом проекта)	Портфолио участников проекта, организация комнаты с лабораторией для экспериментальной деятельности и музеем природы
Развитие экологообразовательной среды ДОУ в ходе организации дополнительного образования детей	В течение 2020-2022 гг.	Презентация опыта работы в виде докладов, публикаций, отчетов
Организация научных и методических мероприятий образовательном пространстве ДОУ: акции, семинары, круглые столы, мастер-классы, конференции, форумы	в течение всего срока реализации программы	Отчеты о проведении мероприятий
Проведение итогового педагогического совета	Май 2020-2023 гг.	Отчеты о проведении мероприятий
3 этап		
Заседания научно- методического совета ДОУ по вопросам обобщения диссеминации опыта инновационной деятельности	Сентябрь 2023 г., февраль 2024 г.	План работы инновационной деятельности на текущий год

Организация экологического проекта «Наш сад - ЭКОГРАД»	В течение 2020-2022 гг. (В соответствии с планом проекта)	Итоговая диагностика и анализ исходного состояния уровней готовности ребенка к проектной деятельности и сформированности ценностного отношения к природе
Итоговое анкетирование педагогов с целью выявления итогового уровня готовности к инновационной деятельности	В течение 2023-2024 гг.	Результаты диагностических процедур
Итоговое анкетирование родителей воспитанников с целью удовлетворенности качеством экологического образования в ДОУ, развитием экологообразовательной среды	В течение 2023-2024 гг.	Результаты диагностических процедур
Проведение конференции «Развитие инновационной деятельности ДОУ области экологического образования дошкольников»	В течение 2023-2024 гг.	Результаты экологического мониторинга пространства ДОУ. Диссеминация опыта работы ДОУ.
Проведение итогового педагогического совета	Май 2024 гг.	Подведение итогов инновационной деятельности.
Подготовка отчетных и Итоговых результатов деятельности	В течение 2020 – 2024 гг.	Методические пособия и публикации в научных сборниках

Критерии эффективности системы оценки проекта:

- РППС экологической направленности,
- кружковая работа,
- волонтерское движение,
- эколого-краеведческий музей в ДОУ,
- поисково-исследовательская деятельность в лаборатории и на специально оборудованной метеоплощадке,
- взаимодействие между ступенями дошкольного и школьного образования,
- победители конкурсов,

- наличие индивидуальных папок достижений воспитанников,
- рост участия родителей в выставках, праздниках и др. мероприятиях экологической направленности,
- организация системы совместных действий всех участников образовательного процесса по формированию основ экологического мировоззрения и детей и взрослых.

Периодичность оценки: по итогам учебного года

Источник финансирования: бюджет

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

- стимулирование познавательной деятельности ребёнка, его стремление к самостоятельной деятельности и самообразованию;
- развитие коммуникативных навыков;
- творческое использование жизненного опыта ребёнка;
- модернизация форм и методов экологического воспитания,
- полноценное взаимодействие педагогов,
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс,
- повышение качества предоставляемой образовательной услуги,
- трансляция в региональной базе данных об опыте ДООУ по экологическому образованию детей и их родителей.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА № 6
«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ
И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА»**

Цель:

1. Создание современных условий реализации ООП ДО.
2. Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса.
3. Повышение качества предоставления образовательных услуг.
4. Создание доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.
5. Повышение имиджа и конкурентоспособности ДООУ.

Задачи:

1. Поиск внебюджетных источников финансирования. проекта
2. Выполнение задачи государственной политики в сфере образования детей дошкольного возраста.
3. Обеспечение образовательного процесса учебным комплексом методических материалов.
4. Совершенствование механизмов стимулирования работников ДООУ.
5. Создание условий, отвечающих требованиям «доступная среда».

Мероприятия

2020	2021-2024	2025
1. Разработка планов и проектов. 2. Планирование системы Привлечения многоканальных источников финансирования. 3. Формирование перечня Необходимых информационных источников. 4. Разработка предложений по расширению перечня стимулов.	1. Проведение плановых мероприятий с различными категориями кадров. 2. Оснащение образовательного процесса. 3. Участие ДООУ в районных проектах. 4. Внесение изменений в нормативные акты. 5. Реализация паспорта доступности.	1. Анализ проведенной работы по реализации ПФХД. 2. Внесение изменений в реализуемые проекты. 3. Анализ соответствия МБТ современным требованиям.

Критерии эффективности системы оценки проекта:

- наличие дополнительных источников финансирования,
- оборудование педагогического процесса средствами информатизации,
- обеспечение системы безопасности,
- количество новых автоматизированных рабочих мест,
- количество проведенных ремонтов,
- грамотное ведение закупочной деятельности,
- выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности,
- поэтапное обеспечение доступности среды для лиц с ОВЗ.

Периодичность оценки: по итогам учебного года

Источник финансирования: бюджет

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

- разработаны механизмы привлечения многоканальных источников финансирования,
- улучшены условия труда,
- обновлена МТБ и комплексное учебно-методическое обеспечение,
- обеспечено безопасное функционирование ДООУ.

Ш р а з д е л.

Параметры оценки результативности реализации программы развития

Оценка результативности реализации программы развития.

Критерии	Индикаторы и показатели					
		2020	2021	2022	2023	2024
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям					

	<p>2 балла: 80% соответствие современным требованиям</p> <p>3 балла: 100% соответствие современным требованиям</p>					
Исполнение бюджета программы (субвенция)	<p>1 балл: не ниже 80%</p> <p>2 балла: не ниже 90%</p> <p>3 балла: 100% и выше</p>					
Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ	<p>1 балл: средства предприятий не привлекаются</p> <p>2 балла: привлекаются средства предприятий и организаций до 50%</p> <p>3 балла: привлекаются средства предприятий и организаций выше 50%</p>					
Укомплектованность штатами	<p>1 балл: не ниже 85%</p> <p>2 балла: не ниже 95%</p> <p>3 балла: 100%</p>					
Категорийность педагогических работников	<p>1 балл: имеют категорию до 50% педагогов</p> <p>2 балла: имеют категорию до 80% педагогов</p> <p>3 балла: имеют категорию до 90% педагогов</p>					
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	<p>1 балл: прошли курсовую подготовку до 50% педагогов</p> <p>2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов</p>					

	3 балла: прошли курсовую подготовку до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов в районе	1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ 2 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в районе 3 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе					
Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничеств, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении					

Прогнозируемый результат программы развития к 2024 году
В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МДОБУ;

- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОО, благоустройство территории ДОО.

Риски реализации программы и коррекционные

МЕРОПРИЯТИЯ

При реализации Программы развития могут возникнуть риски.

Перечень рисков	Коррекционные действия
Раскол педагогического сообщества и сосуществование представителей различных педагогических концепций.	Разъяснительная работа, обучающие семинары - практикумы, проведение конкурсных мероприятий
Несоответствие типа ДОО ожиданиям, требованиям родителей	Разъяснительная работа, привлечение к управлению ДОО, к совместной деятельности по образованию детей
Потребность в новом методическом обеспечении проводимой образовательной деятельности	Участие в вебинарах, повышение квалификации педагогов, организация инновационных форм работы с педагогами, участие в конкурсах различной направленности
Потребность в новых педагогических кадрах, специалистах (учитель-логопед, педагог дополнительного образования и пр.)	Политика омоложения кадров, организация стажировочной площадки по педагогической практике для студентов
Недостаточное финансирование	Участие в конкурсах и грантовых мероприятиях

Заключение

Предлагаемая Программа развития МДОБУ «Детский сад № 3 с.Екатеринославка «Дюймовочка» является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его

развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОО, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

ТЕЗАУРУС

Адаптация – (термин биологический) означает систему приспособительных механизмов организма, позволяющих ему освоиться с условиями изменяющейся среды.

Способность к приспособлению – фундаментальное свойство живой материи. Воспитание – создание условий для развития личности ребенка, освоения им социального опыта, культуры, ценностей, норм и правил общества; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.

Готовность к школе – совокупность морфофизиологических и психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому организованному школьному обучению. .

Достижение – положительный результат деятельности в целом или выполненной работы, рассматривается как значительно более широкое и эмоционально окрашенное в сравнении с понятием результат.

Здоровый образ жизни – типичные формы и способы по повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма.

Зона ближайшего развития – реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи со стороны окружающих людей.

Интеграция – понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию.

Игра – ведущая форма деятельности ребенка, внутри которой рождаются новые виды деятельности, развиваются высшие психические функции, в результате которой возникают личностные новообразования. Через ведущую деятельность опосредуется система отношений ребенка с окружающей действительностью, которая в данный период является источником его психического развития.

Качество дошкольной образовательной услуги: 1) системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом плане, способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту; 2) объект оценки и интегральный результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Компетентность ребенка дошкольного возраста – это совокупность умений, позволяющих ребенку успешно реализовать позицию субъекта в различных видах деятельности.

Компетентность – уровень развития, необходимый для самостоятельного решения возникающих познавательных проблем, определения своей позиции, позволяющий человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе.

Компетенция – интегрированный результат обучения, выражающийся в способности субъекта эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы для выполнения определенного вида деятельности в соответствии с установленными требованиями. Характеризуется определенным набором умений (организационных, технологических, интеллектуальных, коммуникативных и т. п.).

Концепция – система взглядов, то или иное понимание явлений, процессов; единый, определяющий замысел, ведущая мысль какого-либо произведения, научного труда.

Личность – устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида со стороны его включенности в социальные отношения. Постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека.

Личностно-ориентированный образовательный процесс – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия; базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребенком и коллективом.

Модель (педагогическая) – методологическое средство, которое, отображая и репрезентируя на основе отношения подобия существенные структурно-

функциональные связи объекта педагогического исследования, способно воспроизводить эти связи, давая новые знания об исследуемом объекте. **Мотивация** – совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности.

Мотив – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности. **Мотивация к обучению** – потребность в достижении успехов, адекватная самооценка своей деятельности, соответствие уровня притязаний реальным возможностям ребенка.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни образовательного учреждения, определяющаяся конкретными задачами в организации деятельности данного учреждения, проявляющаяся в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются, содержательно оцениваемая по тому эффекту в личностном, социальном и интеллектуальном развитии детей, которого эта среда позволяет достичь.

Образовательный процесс – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах предоставления дошкольной образовательной услуги. **Обучение** – процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков в различных видах деятельности, направленный на развитие ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.

Обучаемость – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком содержания обучения.

Общение – взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего материального или духовного результата.

Педагогика сотрудничества – модель педагогической деятельности, в которой требования педагога к детям в усвоении базового уровня знаний, умений и навыков неразрывно связаны с обязательным уважительным отношением к детям и оказанием помощи в обучении и развитии.

Развитие – процесс тесно взаимосвязанных количественных и качественных изменений интеллектуальных, личностных и физических характеристик ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент и целевой ориентир процесса образования детей дошкольного возраста.

Развитие личности – это объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека.

Психическое развитие – развитие процессов отражения действительности: ощущения, восприятия, памяти, мышления, чувств, воображения, развитие сложных психических образований: потребностей, мотивов деятельности, способностей, интересов, ценностных ориентаций.

Социальное развитие – потенциальное вхождение человека в общество: в экономические, производственные, правовые, идеологические и другие отношения.

Результат (от лат. Resultatus – отраженный) – итог; то, что получено в завершение какой-либо деятельности, завершение чего-либо.

Рефлексия – процесс познания человеком самого себя, внутренних психических актов, состояний и особенностей, своего внутреннего мира, осознания того, как он воспринимается другими, построения своего поведения с учетом возможных реакций других.

Семья – социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, социализация детей, передача семейных ценностей и стереотипов поведения.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности; включают в себя как отдельные знания, умения и навыки, так и готовность к обучению новым способам и приемам деятельности.

Самореализация, самовыражение – процесс и результат развития и проявления человеком присущих им качеств и способностей.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Толерантность (лат. – терпение) – отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию; способность человека противостоять разного рода жизненным трудностям без утраты психологической адаптации. В основе толерантности лежит способность педагога адекватно оценивать реальную ситуацию, с одной стороны, и возможность предвидеть выход из нее, с другой.

Тонкая моторика – развитие мелких мышц пальцев, обуславливающее способность выполнять ими тонкие скоординированные манипуляции.

Успех – положительный результат в освоении, изучении чего-либо. Общественное признание, одобрение.

Цель – осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлены действия человека.