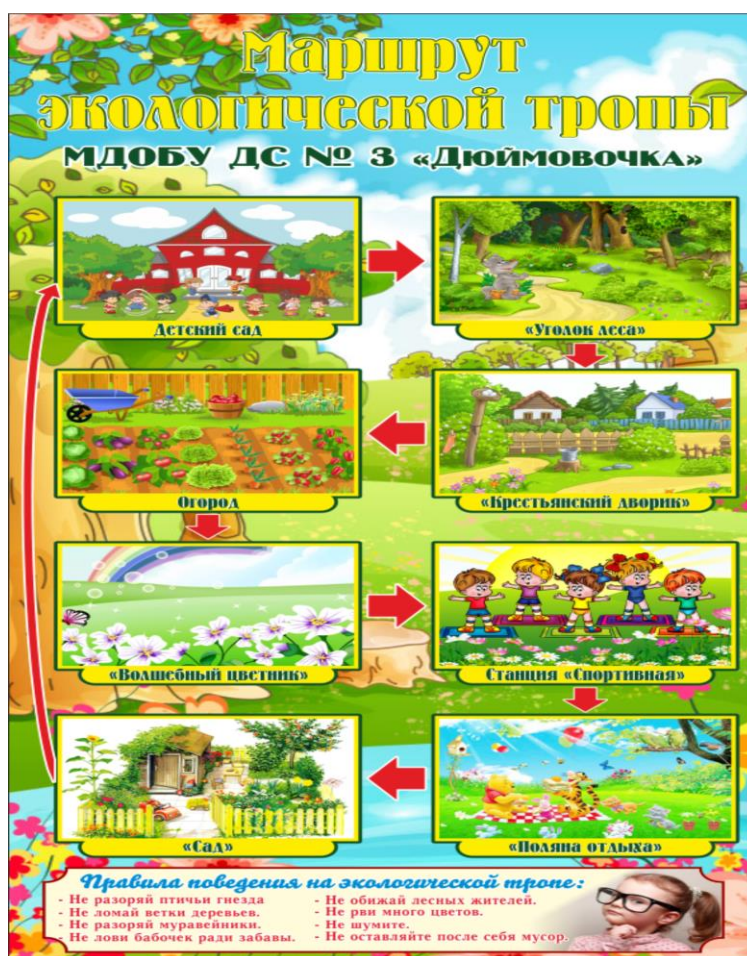


Проект «Экологическая тропа в ДОО»



Разработала: старший воспитатель
Пантелеенко С.А

Содержание проекта:

I.1. Актуальность проблемы.

I.2. Цель создания экологической тропы в ДОУ.

I.3. Задачи создания экологической тропы в ДОУ.

I.4. Объект исследования.

I.5. Предмет исследования.

I.6. Гипотеза.

I.7. Участники проекта.

I.8. Сроки реализации.

II. Этапы проекта:

II.1. Подготовительный (диагностический).

II.1.1. Изучение методической литературы по проблеме исследования.

II.1.2. Детальное обследование территории детского сада и выделение места для наиболее интересных объектов экологической тропы.

II.1.3. Создание и разработка маршрута экологической тропы.

II.2. Основной (практический).

II.2. 1. Выбор хозяина точек тропинки.

II.2. 2. Разработка всех точек тропинки.

II.3. Заключительный.

Ожидаемый результат.

Приложение

I.1. Актуальность проблемы: «Не навреди!» - одна из заповедей общения человека с природой. Воспитание маленьких дошкольников в духе природосбережения - одна из сторон экологического образования в детском саду. Любовь, понимание и забота - это то, что ждет природа от каждого человека. Работу по экологическому образованию и воспитанию

дошкольников осуществляем согласно требованиям примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой.

При написании проекта мы следовали следующим педагогическим принципам:

системность;

наглядность;

доступность;

учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;

сезонность.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина — в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Это происходит оттого, что всегда очень мало уделялось внимания экологическому воспитанию, и привело к тому, что люди стали относиться к природе только как к источнику сырья, жизни и т.д. В результате появились озоновые дыры, парниковый эффект, нефтяные пленки на поверхности воды. Вырубка лесов разрушает экосистемы и приводит к исчезновению многих видов животных и растений, некоторые растения относятся к незаменимым видам, из которых получают лекарственные препараты.

Формирование экологического сознания - важнейшая задача в настоящее время. Каждый из тех, кто принес и приносит вред природе, когда-то был ребенком, а ведь дошкольное детство - это период бурного роста и интенсивного развития ребёнка, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности.

Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей. Дети все реже общаются с природой, наблюдается процесс их отчуждения от природы, которая подчас становится чужой, неведомой и незнакомой для ребенка. А природа, как известно, один из основных источников формирования детских ощущений, восприятий, представлений. В

дошкольном детстве на основе развития интереса к миру природы начинает формироваться экологическая направленность личности. В этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека. Понимание специфики разных живых организмов, их самоценности и неповторимости, неразрывной связи со средой обитания является содержательным элементом экологического воспитания дошкольников. Именно по этой причине в нашем ДОО возникло желание изменить уже сложившуюся среду, создать индивидуальный облик территории детского сада за счёт создания экологической тропы, отражающей особенности экосистемы.

1.2. Цель: Создание экологической тропы, обеспечивающей у детей дошкольного возраста формирование экологической культуры и любви к природе.

Условиями реализации цели проекта необходимо считать следующие:

1. Использование окружающей дошкольное учреждение природной и социокультурной среды как ресурса экологического воспитания и развития детей.
2. Отбор содержания экологического воспитания в соответствии с выделенными компонентами (познавательный, ценностный, нормативный, деятельностный), включая аспекты не только природного, но и социокультурного мира.
3. Подготовка педагогов и родителей к реализации цели проекта по экологическому воспитанию детей, включающую социальный, специальный, психолого-педагогический и методический аспекты.
4. Организация систематизированного педагогического процесса экологического воспитания детей.
5. Осуществление постоянного мониторинга результатов экологического образования.

1.3. Задачи:

- Приложить силы к формированию нового поколения созидателей, хранителей и творцов жизни;
- Способствовать внедрению и развитию вариативных форм работы с детьми;
- Способствовать повышению уровня профессиональной подготовленности педагогов в вопросах проведения экскурсий по объектам экологической тропы;
- Учить детей оценивать воздействие человека на природу;
- Формировать у детей экологически грамотное поведение в природе;

- Обогащать и систематизировать знания детей средствами экологической тропы;
- Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.
- Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.
- Способствовать познавательному развитию ребёнка, формированию нравственных качеств, расширению кругозора, знаний об особенностях живой и неживой природы родного края.
- Воспитывать у ребёнка любовь к природе;
- Повысить экологическое просвещение родителей;
- Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.

I.4. Объект исследования: Система экологического образования дошкольников через создание экологической тропы.

I.5. Предмет исследования: Условия эффективности применения экологической тропы и её влияние на эколого-краеведческое образование дошкольников.

I.6. Гипотеза: Если создать экологическую тропу на территории ДОУ, основанную на специфике природных условий, можно создать наиболее благоприятные условия, позволяющие повысить уровень экологической культуры педагогов, детей и родителей.

I.7. Участники проекта: педагоги, дети, родители.

I.8. Сроки реализации: май 2018– июль 2018г.

II. Этапы проекта:

II. 1.Подготовительный – диагностический этап:

II.1.1.Изучение методической литературы по проблеме исследования.

- И.А.Холодова. «Экологические подходы как инновационная форма реализации ФГОС в основной образовательной программе ДОО», Издательство«Учитель» 2016г.;
- Н.Е.Веракса,О,Р,Галимов. «Познавательнo- исследовательская деятельность дошкольников», «Мозаика-Синтез» 2012г.;
- Н.Ф.Губанова. «Развитие игровой деятельности», 2014г.;
- С.Н.Теплюк. «Занятия на прогулке с малышами», «М-Синтез» 2015г.;
- С.Н.Николаева. «Юный эколог», «Мозаика-синтез» 2010г.;

- О.А.Соломенникова. «Экологическое воспитание в детском саду», М.: 2008г.;
- Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей с окружающим миром», Москва.: 2012г.
- Л.Б. Поддубная. «Природа вокруг нас», Издательство «Корифей», 2008г.;

Обследуя территорию ДООУ, мы разработали маршрут, который проходит через различные экологические системы и другие природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, где дети получают информацию об этих объектах.

II.1.2.Создание и разработка маршрута экологической тропы.

Создавая экологическую тропу, мы пытались воссоздать фрагменты разных растительных сообществ, сообществ животного мира, что поможет педагогам в дальнейшем познакомить детей с представителями флоры, фауны и экосистемами.

Точки экологической тропы:

1. Точка «Уголок леса»
2. Точка «Деревенский дворик» (пасека, пруд ,колодец,)
3. Точка «Огород»
4. Точка «Цветники»
5. Точка «Спортивная»
6. точка «Поляна отдыха»
7. Точка «Сад»

II. 2.Основной – практический этап

II. 2. 1. Выбор хозяина тропинки.

Экологическая тропа состоит из 7 точек. Мы решили, что некоторые точки тропинки будут иметь своего хозяина, который характеризует или является символом данной местности. Так, название точки «Уголок леса» сразу натолкнуло на мысль, что её хозяйкой должна быть Мудрая Сова, хозяином точек «Пасека», «Деревенский дворик» и «Пруд» стала пчела Майя. А на точке «Огород» будет жить весёлое пугало. А на точке «Сад» главным будет Лесовичёк.

II. 2. 2. Разработка точек тропинки.

Точка №1 «Уголок леса»

Цель: уточнить и обобщить знания детей о лесе, о деревьях, о взаимосвязях (цепи питания), развивать умение видеть красоту дерева в разное время года, закреплять правила поведения в лесу.

Зона познания жизни деревьев. На этой видовой точке дети продолжают своё путешествие по владениям Мудрой совы. На данной аллее растут хвойные деревья, тополя, травы, мхи, грибы. На деревьях много птичьих гнёзд. Здесь дети могут так же понаблюдать за насекомыми, птицами, поиграть в разные экологические и подвижные игры.

Точка №2 «Деревенский дворик»

Цель: расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях пчёл, их пользе в жизни человека, познакомить с правилами безопасного поведения при общении с пчёлами, со свойством мёда, расширить представление о пользе, способах его добычи.

На видовой точке «Пасека» хозяйничает Пчела Майя. Он расскажет детям о жизни и пользе пчёл, о том, как добывают мёд, о целебных свойствах мёда. Здесь имеются улья, ярко – цветущие растения, которые привлекают внимание не только пчёл, но и других насекомых. Всё это становится объектами для наблюдения.

Цель: познакомить детей с деревенским двориком и его обитателями; помочь понять, что за домашними животными и птицами надо постоянно ухаживать, проявлять заботу ; прививать любовь к домашним животным и птицам.

На территории видовой точки имеется место, огороженное заборчиком ,где расположены макеты домашних животных и птиц . Здесь можно накормить корову и кроликов травой, напоить гусей, индюков и уток. Уточнить детям ,что человек должен проявлять заботу о братьях наших меньших, которые мы приручили

«Пруд»

Цель: познакомить детей с природным водоёмом и его обитателями, помочь понять, что пруд-сообщество разных организмов, воспитывать грамотное поведение у водоёма.

На территории видовой точки имеется «пруд» (пластиковая ёмкость, вкопанная в землю и заполненная водой), мостик наблюдения. Вокруг пруда расположены ярко - цветущие растения. С левой стороны от пруда внимание привлекает мельница. Здесь можно с детьми провести наблюдение за обитателями водоема (лягушками, насекомыми, за прилетающими к пруду птицами), побеседовать, что произойдет, если вся вода исчезнет, почему нельзя бросать в воду мусор, о безопасности у водоёмов.

«Колодец»

Цель: познакомить детей с колодцем, рассказать и показать как можно достать воды из колодца. Закрепить знания о чистой воды.

Эта видовая точка представляет собой сооружённый каркас колодца с палкой-шестом (журавель) и подвесным расписным ведёрком. В ведре всегда есть вода.

Точка №3 «Огород»

Цель: вызвать большой интерес к труду, исследованиям на огороде формировать представления о разнообразии растений, их особенностях, практических навыков по уходу за растениями..

Эта зона поможет детям уже в дошкольном возрасте получать достоверные знания о природе и приобретать практические навыки ухода за растениями. Работа на участке поможет развить такие качества, как наблюдательность и трудолюбие. Посещение огорода поможет в экологическом развитии дошкольников: наблюдения за фазами роста растений, связывание состояния растений и динамики их развития с благоприятными или неблагоприятными условиями. На каждой грядке будут расти: укроп, свёкла, морковь, лук, перец, редис, помидоры, огурцы, картофель. Весь огород огорожен плетенью.

Точка №4 «Цветник»

Цель: познакомить с условиями произрастания цветов, показать взаимосвязанность объектов в природе, напомнить детям правила ухода за цветами. Цветник будет украшением детского сада. Посажены растения: петуния, бархатцы, львиный зев, бальзамин, астры, сальвия. Они наиболее неприхотливы для нашей местности, цветут всё лето и первую половину осени. Это позволяет знакомить детей с особенностями внешнего вида растений, поддерживает интерес к жизни растений, учит дошкольников наслаждаться общением с природой, видеть её красоту.

На данной точке имеются клумбы с разнообразием цветов. Детям предоставлена возможность ухаживать за цветником, производить полив,

рыхление почвы, освобождение от сорной травы. Это позволяет воспитывать у детей доброе отношение к природе и расширить знания детей о цветах, их особенностях, росте, помочь понять зависимость цветения от смены времен года

Точка №5 «Здоровей-ка»

Цель: продолжать формировать устойчивую привычку к режиму двигательной активности, способствовать проявлению положительных эмоций.

На данной площадке дети могут поиграть в разные подвижные игры, побеседовать о влиянии солнца, воздуха, воды на здоровье человека. Подвижные игры, упражнения на свежем воздухе и развлечения, способствуют отдыху организма после умственной нагрузки, а значит, укрепляют здоровье. Интересные, увлекательные действия в играх способствуют проявлению положительных эмоций, создают радостное настроение, что является важным условием активного отдыха.

Точка 6 «Поляна отдыха»

Цель: учить дошкольников наслаждаться общением с природой, видеть её красоту, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Здесь детям предлагается посидеть (на скамеечке), расслабиться послушать звуки природы (щебет птиц, шум ветра), понаблюдать за растениями, насекомыми, небом, солнцем и т.д.

Точка № 7 «Сад»

Цель: учить дошкольников наслаждаться общением с природой, видеть её красоту, улучшение эмоционального и физического самочувствия воспитанников.

Площадка для отдыха оборудована таким образом, чтобы дети могли посидеть, отдохнуть. Здесь они делятся впечатлениями, пьют воду, слушают сказки, устраивают пикники.

Экологические знаками на природе:

- Ходить по тропинкам.
- Не ломать ветки деревьев.
- Не топтать цветы, травы.

- Не кричать, не включать громко музыку.
- Не лезть в птичьи гнезда.
- Не ловить насекомых.
- Не разрушать грибницы.
- Не ловить мальков и лягушек.
- Не рвать паутинки.
- Не разорять муравейники.

«Лесные правила».

Если в лес пришел гулять,
Свежим воздухом дышать,
Бегай, прыгай и играй,
Только, чур, не забывай,
Что в лесу нельзя шуметь,
Даже очень громко петь.
Испугаются зверушки –
Убегут с лесной опушки.
Ветки дуба не ломай,
Никогда не забывай
Мусор с травки убирать.
Зря цветы не надо рвать.
Из рогатки не стрелять:
В лес приходят отдыхать.
Бабочки пускай летают.
Ну кому они мешают?
Здесь не нужно всех ловить,
Топать, хлопать, палкой бить

II. 3. Заключительный этап.

Ожидаемый результат.

Экологический проект сформирует активную позицию в экологической и общественно-значимой деятельности ребёнка-дошкольника в дополнение к существующей системе занятий и наблюдений.

Оснащенная таким образом эколого-развивающая среда позволит работать с целым коллективом детей, подгруппой или индивидуально. Она будет служить не только объектом и средством деятельности ребенка, но и предоставляет возможности для формирования познавательных интересов, социально-нравственных и эстетических чувств воспитанников

Участие в создании развивающей экологической среды, освоение новых форм работы повышает уровень экологической культуры всех участников педагогического процесса: детей, родителей и педагогов.

Перспектива на будущее. Разработка мероприятий по ознакомлению дошкольников с окружающим миром на основе экологической тропы (план наблюдений за объектами живой и неживой природы)

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
Детский сад № 3 с. Екатеринославка «Дюймовочка»



ПРОЕКТ по теме:

«Создание экологической тропы, обеспечивающей у детей дошкольного
возраста формирование экологической культуры и любви к природе»

Подготовила: Крамор О.И.

2018 г.

«Лесные правила».

Если в лес пришел гулять,
Свежим воздухом дышать,
Бегай, прыгай и играй,
Только, чур, не забывай,
Что в лесу нельзя шуметь,
Даже очень громко петь.
Испугаются зверушки –
Убегут с лесной опушки.
Ветки дуба не ломай,
Никогда не забывай
Мусор с травки убирать.
Зря цветы не надо рвать.
Из рогатки не стрелять:
В лес приходят отдыхать.
Бабочки пускай летают.
Ну кому они мешают?
Здесь не нужно всех ловить,
Топать, хлопать, палкой бить!