

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 4
от 27 августа 2019

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МДОБУ Детский сад № 3
с. Екатеринославка «Дюймовочка»
Кириллова Н.Н.
Приказ № 34 от 29.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СТАРШЕЙ ГРУППЫ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 3 с. ЕКАТЕРИНОСЛАВКА «ДЮЙМОВЧКА»

НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОДГОТОВИЛА:
воспитатель МДОБУ Д/С №3
«Дюймовочка»
Коваленко В.Е.

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

I. Целевой раздел. Обязательная часть (не менее 60%)

| | |
|--|----|
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы | 5 |
| 1.3. Принципы работы программы | 8 |
| 1.4. Характеристика возрастных особенностей детей старшей группы | 9 |
| 1.5. Оценка здоровья воспитанников | 14 |
| 1.6. Сведения о семьях воспитанников группы | 15 |

Содержательный раздел.

| | |
|---|----|
| 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению направлений (образовательных областей): | |
| 2.1.1. Направление «Физическое развитие» | 18 |
| 2.1.2. Направление «Социально-коммуникативное развитие» | 20 |
| 2.1.3. Направление «Познавательное развитие» | 27 |
| 2.1.4. Направление «Речевое развитие» | 33 |
| 2.1.5. Направление «Художественно-эстетическое развитие» | 35 |

II. Организационный.

| | |
|--|----|
| 3.1. Организация жизни и воспитания детей, режим дня | 41 |
| 3.2. Проектирование образовательного процесса: | 44 |
| 3.2.1. Сетка – расписание НОД | 45 |
| 3.2.2. Учебный план | 47 |
| 3.3. Особенности организации РППС в группе | 49 |
| 3.4. Работа с родителями | 56 |
| 3.5. Перечень программ, технологий, методических пособий | 56 |
| 3.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы | 67 |
| 3.7. Целевые ориентиры освоения программы | 70 |

III. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)

| | |
|--|--|
| 4.1. Презентация программы для родителей | |
| 4.2. Приложения | |
| 4.3. Дополнительный раздел | |

1. Целевой раздел.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа - нормативно - управленческий документ воспитателя ДОО, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно - образовательного процесса в ДОО. Программа спроектирована с учётом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад № 3 с. Екатеринославка «Дюймовочка» образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учётом требований ФГОС ДО.

Реализуемая программа строится на принципе лично–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого и ребёнка и обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Используются парциальные программы: «Здоровье» З.Г. Алямовская, «Мы» Л. Н. Кондратьева (программа экологического образования детей), «Я – человек» С.А. Козлова, «Цветные ладошки» И.А. Лыкова М., О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников», «Юный эколог» С.Н. Николаева.

Программа разработана воспитателями МДОБУ «Детский сад № 3 с. Екатеринославка «Дюймовочка» В.Е Коваленко, Е.В Долгоруков

Срок реализации программы -1 год (2019- 2020 г. г.).

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 г. № 666).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014 г.
- Устав муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения бюджетного «Детский сад № 3 с. Екатеринославка «Дюймовочка» (утверждён приказом Отдела образования администрации Октябрьского района от 29.04.2015 г.);

Общие сведения о МДОБУ ДС № 3 с. Екатеринославка:

| № | Основные показатели | Полная информация |
|---|--|--|
| 1 | Полное наименование образовательного учреждения Сокращённое | Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 3 с. Екатеринославка «Дюймовочка» МДОБУ ДС № 3 с. Екатеринославка |
| 2 | Юридический адрес Фактический адрес | 676630, Амурская область, Октябрьский район, с. Екатеринославка, ул. Новая, д.17 676630, Амурская область, Октябрьский район, с. Екатеринославка, ул. Новая, д.17 |
| 3 | Учредитель | Администрация муниципального образования Октябрьского района Амурской области |
| 4 | Режим работы ДОУ | 10,5 часов, с 7.30 до 18.00 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. |
| 5 | Педагогический состав | Коваленко Виктория Евгеньевна – образование высшее. Долгорук Елена Васильевна – образование среднее специальное |

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной

направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. Определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с **региональными особенностями** Амурской области.

Основной целью работы в данном направлении является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

1. Приобщение к истории возникновения родного села; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Амурский край;
2. Формирование представлений о достопримечательностях родного села, его государственных символах;
3. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
4. Формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в селе;
5. Формирование представлений о животном и растительном мире родного села.

Познавательный материал равномерно распределён по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе, поэтому

воспитателями старшей группы используется комплексно-тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, является:

6. Проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
7. Желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
8. Наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

1.3. ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ПРОГРАММЫ.

Рабочая программа старшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
2. Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Партнерство с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
10. Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ.

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные

детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить

схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ
(оценка здоровья)
ВОСПИТАННИКОВ ГРУППЫ:

| № п/ п | Ф.И. ребёнка | Дата рождения | Нали чие хрони чески х заболе ваний , аллер гичес ких реакц ий | Группы здоровья | | | Антропометрическ ие данные | | | |
|--------------|------------------------|------------------|--|--------------------|---|---|-------------------------------|------|-------------|------|
| | | | | I | I | I | Сен 2019 | | Май 2020 | |
| | | | | | | | Вес | Рост | Вес | Рост |
| 1 | Ахметсагиров Матвей | 16.08.2013 | | | | | | | | |
| 2 | Белянин Антон | 28.05.2014 | | | | | | | | |
| 3 | Вашедский Дима | 21.07.2014 | | | | | | | | |
| 4 | Вабищевич Катя | 04.01.2014 | | | | | | | | |
| 5 | Гарьков Егор | 11.07.2013 | | | | | | | | |
| 6 | Дебелко Данил | 08.09.2013 | | | | | | | | |
| 7 | Есина Настя | 08.01.2014 | | | | | | | | |
| 8 | Евстигнеев Савелий | 24.04.2014 | | | | | | | | |
| 9 | Колесников Савелий | 01.02.2014 | | | | | | | | |
| 10 | Кочетков Савелий | 07.02.2014 | | | | | | | | |
| 11 | Кутузов Влад | 27.11.2013 | | | | | | | | |
| 12 | Куртин Костя | 11.09.2013 | | | | | | | | |
| 13 | Клейман Марк | 03.01.2014 | | | | | | | | |
| 14 | Литвинцева Настя | 26.02.2014 | | | | | | | | |
| 15 | Литвиненко Стеша | 15.12.2013 | | | | | | | | |
| 16 | Макаренко Ева | 17.03.2014 | | | | | | | | |
| 17 | Наделяев Ваня | 27.06.2014 | | | | | | | | |
| 18 | Осинцев Рома | 10.07.2014 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|------------------------|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 19 | Попов Богдан | 21.07.2013 | | | | | | | | |
| 20 | Полированный Кирилл | 19.06.2013 | | | | | | | | |
| 21 | Расторгуева Ксения | 31.03.2014 | | | | | | | | |
| 22 | Сахно Артём | 13.02.2014 | | | | | | | | |
| 23 | Свириденко Виталья | 04.06.2014 | | | | | | | | |
| 24 | Титаева Ангелина | 31.10.2014 | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | |
| Итого | | | | | | | | | | |

Социальный статус семей воспитанников.

| Количество семей | 2019 | | 2020 | |
|--------------------------------------|------------|-----|------------|---|
| | количество | % | количество | % |
| Состав семьи | | | | |
| Полная семья | 21 | 81% | | |
| Неполная семья | 5 | 19% | | |
| Семья в разводе | | | | |
| Мать - одиночка | 1 | 4% | | |
| Осиротевшая семья (потеря кормильца) | - | - | | |
| Семья с опекуном | 1 | 4% | | |
| Многодетные семьи | 1 | 4% | | |
| Этническая семья (по желанию) | - | - | | |
| Проблемная семья | - | - | | |
| Семьи, воспитывающие детей-инвалидов | - | - | | |
| Родители - инвалиды | - | - | | |
| Малообеспеченные семьи | 3 | 12% | | |
| Семьи, где нарушаются права ребёнка | - | - | | |
| Юные родители | - | - | | |
| Высшее образование | 13 | 23% | | |

Социальный паспорт семей воспитанников на 01.09.2017 г. (развёрнутый)

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Воспитывают | | | Многодетные | Неполные, потеря кормильца | | Юные родители | Неблагополучные | Инвалиды | | | Образование родителей: высшее, среднее спец., среднее | | Адрес проживания | | |
|-------|----------------------|-------------|-----|----------|-------------|----------------------------|-------|---------------|-----------------|----------|-----|---------|---|-------|------------------|-----|----|
| | | мам | пап | опе кун. | | мам а | пап а | | | мам а | пап | ребёнок | Мама | Папа | улица | дом | кв |
| 1 | Ахметсагиров Матвей | * | * | | | | | | | | | | в | в | 60-лет СССР | 14 | 2 |
| 2 | Белянин Антон | * | * | | | | | | | | | | С-с | С-с | Ленина | 99 | 2 |
| 3 | Вашедский Дима | * | * | | | | | | | | | | в | в | 60 лет СССР | 1 | 7 |
| 4 | Вабищевич Катя | | | * | | | | | | | | | С-с | с - с | Садовая | 18 | |
| 5 | Гарьков Егор | * | * | | | | | | | | | | С-с | С-с | Новая | 19 | 3 |
| 6 | Дебелко Данил | * | * | | | | | | | | | | С - с | С - с | Южная | 57 | 40 |
| 7 | Есина Настя | * | * | | | | | | | | | | С - с | С - с | Пролетарская | 5 | |
| 8 | Евстигнеев Савелий | * | | | | | | | | | | | С - с | | Ленина | 84 | 9 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|-------|-------|-------------------------------------|-------------|--------|
| 9 | Колесников Савелий | * | * | | | | | | | | | | С-с | С-с | Комм уналь ная | 4 7 | 1 5 |
| 10 | Кочетков Савелий | * | * | | | | | | | | | | С - с | С - с | Южн ая | 5 7 | 7 2 |
| 11 | Кутузов Влад | * | * | | | | | | | | | | С - с | С - с | Вост очны й.Юб илей ная | 2 | - |
| 12 | Куртин Костя | * | * | | | | | | | | | | в | в | Зелен ая | 4 | 2 |
| 13 | Клейман Марк | * | * | | | | | | | | | | С-с | С-с | Вост очна я | 3 5 | 8 |
| 14 | Литвинцева Настя | * | * | | | | | | | | | | С - с | С-с | Южн ая | 5 7 | 6 4 |
| 15 | Литвиненко Стеша | * | * | | | | | | | | | | в | С-с | Вост очная | 3 5 | 1 |
| 16 | Макаренко Ева | * | * | | | | | | | | | | С-с | С-с | Южн ая | 1 0 4 | 2 4 |
| 17 | Наделяев Иван | * | * | | * | | | | | | | | С-с | С-с | Южн ая | 1 2 5 | 2 1 |
| 18 | Осинцев Рома | * | * | | * | | | | | | | | С - с | С - с | Южн ая | 5 7 | 1 0 |
| 19 | Попов Богдан | * | * | | | | | | | | | | С - с | С - с | Нова я | 5 | 2 |
| 20 | Полированный | * | * | | | | | | | | | | в | в | Комс | 2 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------|---------------------|----------------------|-------------|--------|
| | Кирилл | | | | | | | | | | | | | омол ьская на | 4 | | |
| 21 | Расторгуева Ксения | * | * | | | | | | | | | | С-с | С-с | Нова я | 8 | 1 |
| 22 | Сахно Артём | * | * | | | | | | | | | | С – с | С-с | Южн ая | 5 9 | 4 7 |
| 23 | Свириденко Виталя | * | * | | | | | | | | | | в | в | Леин а | 1 0 2 | 7 |
| 24 | Титаева Ангелина | * | * | | | | | | | | | | С- с | С-с | Стро итель ная | 1 6 | 2 |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ИТОГО | | | | | | | | | | | | | | | | |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта. Формировать правильную осанку.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног. Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.

Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание с взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Формировать умение прыгать через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу

Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей.

Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Интеграция содержания образовательной области «Физическое развитие» см в приложении 1

2.1.2. Образовательная область «Социально — коммуникативное развитие»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.

Задачи:

Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности. Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.

Сюжетно-ролевые игры

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры

Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность

воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. Дидактические игры

Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать

предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Настольно-печатные игры

Поощрять стремление детей освоить правила простейших игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника. Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Образ Я.

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком.

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Детский сад.

Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Родная страна.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Интеграция содержания образовательной области «Социально — коммуникативное развитие».

Цель: формирование положительного отношения к труду

Задачи: развитие трудовой деятельности.

Самообслуживание.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.

Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

Хозяйственно - бытовой труд.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада; убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период расчищать снег.

Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

Закреплять умение поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время. Привлекать к подкормке зимующих птиц.

Приучать детей к работе на огороде и в цветнике (посев семян, поливка, сбор урожая).

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

Развивать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.

Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Формировать предпосылки ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях.

Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач),

Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда.

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) Задачи: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.

Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т. д.

Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.

Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.

Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых). Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.

Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.

О правилах безопасности дорожного движения.

Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только с взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.

Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются).

Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».

Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.

Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».

Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).

Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке. Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).

Формирование предпосылок экологического сознания.

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бродячих животных.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми. Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой.

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Сенсорное развитие

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.

Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Исследовательская деятельность.

Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счёт

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы;

развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).

Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, шире уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые).

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх вниз);

обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь). Объяснить

значение слов: вчера, сегодня, завтра (см. Приложение № 1) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с природой

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Развивать умение детей замечать изменения в природе. Рассказывать детям об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды) птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало исчезли: бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

Зима. Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы. Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

Весна. Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Интеграция содержания образовательной области «Познание»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи: развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены. Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова, побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие литературной речи.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Формирование интереса и потребности в чтении

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги.

Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым. Е. Чарушиным.

Интеграция содержания образовательной области «Чтение художественной литературы».

2.1.5. Образовательная область «Художественно — эстетическое развитие» **Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи: развитие продуктивной деятельности.

Рисование

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки.

Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем округления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявления активности и творчества. Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Развитие детского творчества

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение

устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Музыка

Слушание

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать её. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш). Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца).

Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение

Формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжно подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество

Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?». «Что ты хочешь - кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения

Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный). Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально - игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).

Игра на детских музыкальных инструментах

Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Интеграция содержания образовательной области «Музыка».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ, РЕЖИМ ДНЯ.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривает лично - ориентированный подход к организации всех видов деятельности.

Режим дня
Холодный период
Старшая группа

| Время | Режимные моменты | Содержание |
|------------|--|---|
| 7.30-8.30 | Мы рады видеть вас! Играем вместе! | Приём детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры, беседы, труд |
| 8.00- 8.05 | «На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» | Утренняя гимнастика |
| 8.05- 8.15 | «Моем с мылом чисто-чисто» | Подготовка к завтраку, умывание, худ. слово |
| 8.15- 8.40 | Приятного аппетита! | Завтрак |
| 8.40- 9.00 | Игры - минутки | самостоятельная деятельность детей, игры |
| 9.00- 9.30 | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательные ситуации на игровой основе (подгруппы) |

| | | |
|--------------|---|---|
| 9.30- 10.00 | Игровая деятельность, подготовка к прогулке | Обучение навыкам самообслуживания, игры |
| 10.00-11.00 | «Гуляй да присматривайся!» | Труд, подвижные игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, художественное слово |
| 11.00- 11.20 | Возвращение с прогулки. «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» | Подготовка к обеду, умывание, художественное слово |
| 11.20-11.45 | «Это время – для обеда, значит нам за стол пора!» | Обед |
| 11.45-12.00 | Подготовка ко сну | Обучение навыкам самообслуживания, чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений |
| 12.00-15.00 | «Это время - тишины – все мы крепко спать должны!» | Создание тихой, благоприятной обстановки для сна |
| 15.00-15.15 | «Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!» | Закаливающие процедуры, гимнастика пробуждения |
| 15.15- 15.35 | «Это время – простокваш, в это время – полдник наш!» | Полдник |
| 15.35-16.00 | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей, самостоятельная деятельность в центрах активности | Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая игровая деятельность) |

| | | |
|-------------|--|--|
| 16.00-18.00 | «Ну а вечером опять мы отправимся гулять!» | Взаимодействие с родителями, индивидуальная работа, игровая деятельность |
|-------------|--|--|

Режим дня
на летний оздоровительный период
старшая группа

| Режимные моменты | Время проведения |
|---|------------------|
| Утренний приём, игры, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.00 – 9.30 |
| Непосредственная образовательная деятельность (музыкальные и физкультурные занятия на воздухе согласно сетке занятий), игры, наблюдения, индивидуальная работа с детьми | 9.30-10.00 |
| Питьевой режим (сок) | 10.00-10.10 |
| Игры, развлечения, досуги, воздушные и солнечные процедуры | 10.10- 12.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры. | 12.10.-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.40-15.00 |
| Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.25-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры | 15.50-17.30 |
| Возвращение с прогулки | 17.30-18.00 |

3.2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине года (январь-февраль) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственную образовательную деятельность только эстетически - оздоровительного цикла. В летний период непосредственную образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объём образовательной нагрузки (как непосредственной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учётом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- Рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно – тематического планирования работы, расписания непрерывной непосредственной образовательной деятельности, модели ежедневного плана воспитателя.

3.2.1. РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Дни недели | НОД | Время |
|-----------------------|------------|--------------|
| Понедельник | 1. | |
| | 2. | |
| | 3. | |
| Вторник | 1. | |
| | 2. | |
| | 3. | |
| ср | 1. | |

| | | |
|---------|----|--|
| | 2. | |
| | 3. | |
| Четверг | 1. | |
| | 2. | |
| | 3. | |
| Пятница | 1. | |
| | 2. | |
| | 3. | |

3.2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план реализации ООП ДО в средней группе по Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО:

Физическое развитие

Формы образовательной деятельности: подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники.

Познавательное развитие

а) Познавательно-исследовательская деятельность - формы образовательной деятельности: ФЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов.

б) Конструирование-формы образовательной деятельности: конструирование из бумаги, природного и иного.

Речевое развитие

Развитие речи - формы образовательной деятельности: беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций.

Социально-коммуникативное развитие

- а) Коммуникативная деятельность - формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы.
- б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - формы образовательной деятельности: поручения, игры, беседы, ХБТ.
- в) Игровая деятельность - формы образовательной деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические и др.

Художественно-эстетическое развитие

- а) Изобразительная деятельность - формы образовательной деятельности: рисование, лепка, коллаж, проект, ознакомление с художниками, выставка.
- б) Восприятие художественной литературы и фольклора - формы образовательной деятельности: беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра.
- в) музыкальная деятельность - формы образовательной деятельности: слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

Воспитательно - образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность взрослого и детей: непосредственную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

| № п/ п | Средняя группа | Количество НОД | | |
|--------------|--|----------------|-------|-----|
| | Образовательная область | неделя | месяц | год |
| 1. | Физическое развитие: | | | |
| | Физическая культура | | | |
| 2. | Социально-коммуникативное развитие: | | | |
| 3. | Речевое развитие | | | |

| | | | | |
|----|--|----|----|--|
| | Развитие речи | | | |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | | | |
| | Музыка | | | |
| | Лепка | | | |
| | Рисование | | | |
| | Конструирование | | | |
| | Аппликация | | | |
| 5. | Познавательное развитие | | | |
| | Формирование целостной картины мира | | | |
| | ФЭМП | | | |
| | Итого: | 15 | 90 | |

3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учётом Программы. Программа не выдвигает жёстких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.). Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учёта целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учётом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе; максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей; создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов; открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его

развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда группы должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда создаётся педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

содержательно-насыщенной - включать средства обучения, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование; двигательную активность; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности; - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

доступность предметно - пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Компьютерно-техническое оснащение может использоваться для различных целей: для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс учётом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;

- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

| Помещение | Вид деятельности, процесс | Оснащение |
|-------------------|---|--|
| Спальня | Дневной сон Гимнастика после сна | <ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель |
| Приёмная | Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание | <ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал |
| Групповая комната | <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи. • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», Природный уголок Конструкторы различных видов Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |

3.4. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки). Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Образовательная область «Физическая развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.

Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах и развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.).

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально — коммуникативное развитие».

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.

Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми,

расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.

Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при

поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.

Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Проводить совместные с семьей конкурсы, игры- викторины. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.

Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Речевое развитие».

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Образовательная область «Художественно — эстетическое развитие».

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере

лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско - родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения.

Информационно - коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО.

Перспективно - целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права

родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;

Потребностно - стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

| | |
|--|--|
| ОО Физическое развитие | Дополнительные общеобразовательные программы: «Школа дорожных наук» О.В. Старцева |
| | Педагогические методики, технологии: «Профилактика нарушений осанки у детей» Н.Г. Коновалова; «Береги здоровье», «Безопасность на дороге» В.А. Шипуновой; «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» Т.А.Шорыгина |
| ОО Социально-коммуникативное развитие | Дополнительные общеобразовательные программы: «Социально-личностное развитие дошкольников» Л.А. Загуменная |
| | Педагогические методики, технологии: «Социально-личностное развитие дошкольников» Л.А. Загуменная |
| ОО Познавательное развитие | Дополнительные общеобразовательные программы: «Математика» Е.В. Колесникова |
| | Педагогические методики, технологии: «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В. Алешина |
| ОО Речевое развитие | Дополнительные общеобразовательные программы: |
| | Педагогические методики, технологии: «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» Ю.В. Полякевич; «Обучаем дошкольников пересказыванию» А.А. Гуськова; «Развитие речи» Л.Е. Кыласова |
| ОО Художественно-эстетическое развитие | Дополнительные общеобразовательные программы: В.Н. Серебрякова Программа «Творчество» Благовещенск. 1997г |

| | |
|--|---|
| | <p>Педагогические методики, технологии: Г.Н.Давыдова «22 занятия по рисованию для дошкольников» Москва,2014г</p> <p>Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» (2) Москва,2008г</p> <p>Т.А.Цквитария «Нетрадиционные техники рисования» Москва ,2011г</p> <p>В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе» Воронеж ,2006г</p> <p>Н.А.Вершинина «Предметное рисование в дошкольном возрасте» Северодвинск,1994г</p> |
|--|---|

3.5. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ.

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Понимание ребёнка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Без педагогической диагностики трудно представить осознанную и целенаправленную профессиональную деятельность педагога. Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса.

Познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста как основная цель педагогической диагностики в ДОУ определяет использование им преимущественно мало формализованных диагностических методов, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, а также свободные беседы с детьми.

В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка; интересов, предпочтений, склонностей ребенка; личностных особенностей ребенка; поведенческих проявлений ребенка; особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками; особенностей

взаимодействия ребенка со взрослыми. Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Этапы диагностирования:

Первый этап - проектировочный.

Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми средней группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом

индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, как её осуществлять, пропуская вопросы что и, в особенности, зачем диагностировать. Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически провоцирующие деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап - практический.

Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофоне, видеокамере и т. д.).

Третий этап - аналитический.

Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества.

Четвертый этап - интерпретация данных.

Интерпретация воспитателем полученных фактов - основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития

Пятый этап - целеобразовательный.

Он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных

ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

3.6. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой

дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с

использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Список литературы

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
3. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988.
4. Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
6. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин: Валгус, 1976.
7. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М.: Детская литература, 1975.
8. Дошкольное воспитание: журн. - 1990. -№ 8 ; 1991. -№ 2, 7.
9. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир: программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
10. Елисеева, Л. Н. Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: Просвещение, 1982.
11. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников: кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М.: Просвещение, 1993.
12. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

13. Казакова, Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): пособие воспитателя детского сада / Т. Г. Казакова. - М.: Просвещение, 1985.
14. Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
15. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
16. Кутакова, Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду: программы и методические рекомендации / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
17. Максаков, А. И. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом: пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1983.
18. Маландин, Н. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М.: Педагогика, 1975.
19. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
20. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
21. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада: конспекты занятий / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
22. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

23. Теплюк, С. К. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

24. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб.: Смарт, 1996.

25. Якунов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. - М., 1997.

СПИСОЧНЫЙ СОСТАВ ГРУППЫ:

Всего: 27 человек,
мальчиков 14, девочек 13

| № п/п | Ф.И.О. ребёнка | Дата рождения | Адрес проживания |
|--------------|-----------------------|----------------------|-------------------------|
| 1 | Ахметсагиров Матвей | 16.08.13 | 60 лет СССР д.14 |
| 2 | Белянин Антон | 28.05.14 | Ленина 99 кв2 |
| 3 | Вашедский Дима | 21.07.14 | 60 лет СССР д.1 кв7 |
| 4 | Вабищевич Катя | 04.01.14 | Садовая 18 |
| 5 | Гарьков Егор | 11.07.13 | Новая д19 кв.3 |
| 6 | Дебелко Данил | 08.09.13 | Южная57 кв 40 |
| 7 | Есина Настя | 08.01.14 | Пролетарская 5 |
| 8 | Евстигнеев Савелий | 24.04.14 | Ленина 84 кв9 |
| 9 | Колесников Савелий | 01.02.14 | Коммунальная 47-15 |
| 10 | Кочетков Савелий | 07.02.14 | Южная 57 кв72 |
| 11 | Кутузов Влад | 27.11.13 | Юбилейная 2 |
| 12 | Куртин Костя | 11.09.13 | Зеленая 4 кв 2 |
| 13 | Клейман Марк | 03.01.14 | Восточная 35 кв 8 |
| 14 | Литвинцева Настя | 26.02.14 | Южная57 кв 64 |
| 15 | Литвиненко Стефания | 15.12.13 | Восточная 35 кв 1 |
| 16 | Макаренко Ева | 17.12.13 | Южная 104 кв 24 |
| 17 | Наделяев Иван | 27.06.14 | Южная д.125 кв 21 |
| 18 | Осинцев Рома | 10.07.14 | Южная 57 кв 10 |
| 19 | Попов Богдан | 21.07.13 | Новая 5 кв 2 |
| 20 | Полированный Кирилл | 10.06.13 | Комсомольская 24 |
| 21 | Расторгуева Ксения | 31.03.14 | Новая 8 кв 1 |
| 22 | Сахно Артём | 13.02.14 | Южная 59 кв 47 |
| 23 | Свириденко Виталья | 04.06.14 | Ленина д.102 кв 7 |
| 24 | Титаева Ангелина | 31.10.13 | Строительная 16 -1 |
| 25 | | | |
| 26 | | | |
| 27 | | | |
| 28 | | | |
| 29 | | | |
| 30 | | | |

**Перспективный план работы с родителями
на 2019-2020гг.**

| Мероприятия | Активная форма работы | Дата |
|---|--|-------------|
| Фотоконкурс «Ах, какое лето!» | Консультация: «Что должны уметь наши дети». «Дошкольник должен знать», «Умейте предвидеть скрытую опасность». Групповое родительское собрание «Возрастные особенности 5-6 лет» | Сентябрь |
| Осенний утренник. | Консультация: «Как одеть ребенка на прогулку осенью», «Речевой этикет», «Закаливание- одна из форм профилактики» Выставка «Осенняя фантазия» | Октябрь |
| Индивидуальные беседы с родителями «Играйте с детьми» | Консультация: «Мудрые мысли о воспитании», « Чем вы кормите вашего ребенка». Родительское собрание: «Услышьте сердцем вашего ребенка» | Ноябрь |
| Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!» Конкурс: Новогодняя игрушка». | День добрых дел «Наши меньшие друзья!(Изготовление кормушки для птиц». «День добрых дел» | Декабрь |
| Грипп.Меры профилактики.Симптомы данного заболевания. | Консультация: «Детские зубы», «Как сделать прогулку приятной и полезной» | Январь |
| Масленица. Проводы зимы! Утренник 23 февраля. | Консультация: «Сезон простуд»,» «Как побороть простуду» | Февраль |
| Утренник 8 марта | Участие в конкурсах рисунков | Март |
| Итоговое родительское собрание : «Как повзрослели и чему | Подвести итоги за этот год и показать результат своей работы. | Апрель |

| | | |
|---|---|-----|
| научились наши дети за год» | | |
| Утренник 9 мая Утренник выпускной совместное мероприятие с родителями | Торжественно отметить окончание воспитанниками детского сада. | Май |

Модель «Ежедневного плана воспитателя»

Приложение 3

Дата: _____ День недели: _____ Тема: _____ (_____ дня, недели)

| Режим | Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, всё помещение группы) | Взаимодействие с родителями |
|--------------|---|---|--------------------------|--|-----------------------------|
| | Групповая Подгрупповая | Индивидуальная работа Имя ребёнка | В режимных моментах | | |
| Утро | | | Ситуативный разговор: | | |
| НОД | 1 | | | | |
| | 2 | | | | |
| | 3 | | | | |
| Прогулка | | | Ситуативный разговор | Экспериментальная деятельность | |
| Работа перед | | | | | |
| Вечер | | | Ситуативный разговор | | |
| Прогулка | | | Ситуативный разговор | | |

Комплексно – тематическое планирование по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Старшая группа, ____ / ____ учебный год

| № п/п | Образовательные области и направления | Тема | Планируемые результаты уровня интегративных качеств | Цель и задачи НОД Материалы и оборудование; | Организованная образовательная деятельность (различные виды деятельности) по направлениям |
|-------------------|---------------------------------------|------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Сентябрь | | | | | |
| 1-я неделя | | | | | |
| 1 ПН | | | | | |
| 2 ВТ | | | | | |

| | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|
| 3 ср | | | | | |
| 4 чт | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|--|
| 5 пт | | | | | |
| 2-я неделя | | | | | |

Комплексно-тематическое планирование по физическому воспитанию

| Этапы деятельности | 1 -я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | Цели и задачи Автор пособия |
|---------------------------------------|---|---|---|---|--------------------------------|
| | Физкультурная деятельность (занятие) | Физкультурная деятельность (занятие) | Физкультурная деятельность (занятие) | Физкультурная деятельность (занятие) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Сентябрь | | | | | |
| Вводная | | | | | |
| Общеразвивающие упражнения | | | | | |
| Основные виды движения | | | | | |
| Подвижные игры | | | | | |
| Малоподвижные игры | | | | | |

Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке

| | Наблюдения | Исследовательская деятельность | Индивидуальная работа | Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов, дидактические игры | Труд | Самостоятельная деятельность | Целевые ориентиры |
|----------|------------|--------------------------------|-----------------------|--|------|------------------------------|-------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Сентябрь | | | | | | | |

Перспективное планирование проектной деятельности

| Месяц | Содержание проектной деятельности по образовательным областям | | | | |
|----------|---|---|---|--|--|
| | «Физическое развитие» | «Коммуникативно-личностное развитие» | «Речевое развитие» | «Познавательное развитие» | «Художественно-эстетическое развитие» |
| сентябрь | Проект «Азбука здоровья» (долгосрочный сентябрь- май) | Проект «Моя Малая Родина» (долгосрочный сентябрь-май) | Кружок «Лукоморье» (долгосрочный сентябрь- май) | Проект «Почемучка» (долгосрочный сентябрь-май) | Проект «По дорогам сказок» (долгосрочный сентябрь-май) |
| октябрь | | | | | |
| Ноябрь | Проект «Будь здоров» 19.11-23.11.19 Краткосрочный | | | | |
| Декабрь | | | | Проект «Зимующие птицы» краткосрочный | |
| Январь | | | | | |
| Февраль | | | | | |
| Март | | | | Проект «Огород на подоконнике» (март-май) | |
| Апрель | | Проект «Береза – символ России» | | | |
| Май | | | | | |

Проект по патриотическому воспитанию

Тип проекта: творческий, игровой.

Участники проекта: дети, родители и воспитатели.

Возраст детей: старшая группа

Вид проекта: групповой, долгосрочный

Актуальность:

Принято считать, что путь воспитания любви к Отечеству выстраивается в логике «от близкого к далекому» - от любви к родителям (точнее к родному дому), к детскому саду, к родной стране. Создание условий для формирования у детей чувств и отношений, составляющих в конечном итоге патриотизм: привязанности, верности и ощущения того, что ты нужен.

Задачи:

- 1.Расширять круг представлений детей об окружающем мире, понятии общественного характера, событий общественной жизни страны.
- 2.Развивать психические процессы : память, речь, мышление.
- 3.Воспитывать чувство патриотизма у дошкольников.

Перспективный план работы сентябрь-май

| тема | 1-неделя | 2-неделя | 3-неделя | 4-неделя |
|-------------------------|---|--|---|--------------------------------------|
| сен- рь Сем ья | Беседа о членах семьи. Игра «Назови правильно»(и.о родит.) | Беседа об обязанностях членов семьи | Чтение рассказа В. Осеевой «Печенье» | Беседа о бабушках. Проблема о помощи |
| М. Роди на | Беседа о сотрудниках детского сада | Беседа о домашних адресах. Улицы поселка. | Экскурсия в библиотеку | Заучивание с детьми домашних адресов |
| Стра на | Беседа о летнем отдыхе, интересных местах страны | Рассматривание иллюстраций о природе России | Рассматривание иллюстраций с видами городов | Чтение стих. Н. Забины «Наша Родина» |
| окт- рь Сем ья | Беседы о родственных отношениях в семье. | Д/упражнение «Кому что нужно для работы?» Профессии | Беседы о братишках и сестренках | Рассматривание семейных фотоальбомов |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|
| М. Роди на | Целевая прогулка по близлежащей улице ,где д/сад. | родителей. Обратить внимание на красоту и чистоту села. Работа дворника. | Беседа о гербе нашего района. | Д/и «Кто где работает?» Город-село |
| Стра на | Рассматривание иллюстраций о природе России. Стихи о березке. | Москва-столица России. | Богатство России. чтение рассказа Л Кона «Лен» | Рассказ о народной игре. Поиграть в р. н. игру. |
| н- рь Сем ья | Разговор о бабушках: как звать, чья она мама? | Поговорить о том, как они могут позаботиться о родных, связать с самообслуживанием | Беседа с мальчикам и о поведении в семье | Беседа с девочками о поведении в семье |
| М. Роди на | Рассматривание альбома «Мое село» | Беседа о труде фермера. Чтение рассказа М. Глинской «Прости меня. хлеб» | Целевая прогулка к перекрестку-работа светофора. | Вспомнить с детьми домашний адрес |
| Стра на | Рассказ о матрешках | Оформление выставки матрешек | Беседа о том. кто был на море, рассказать об этом | Рассматривание иллюстраций людей в национальных костюмах |
| дек- рь Сем ья | Беседа о выходном дне. | Напомнить ,что дети уже умеют делать дома. Побеседовать с родителями по данному вопросу | Беседы с отдельным и детьми о папах. Выбрать благополучные семьи. Вспомнить название улиц, где | Беседы о бережном отношении к предметам, вещам |
| М. | Безопасность , | Д/и «Узнай , | | Проблемные ситуации |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|---|
| Родина | знакомство: с дорожными знаками | где я нахожусь», закрепить знания о родном селе. | живут дети. | на тему о том, почему нужно знать свой адрес |
| Страна | Рассматривание иллюстраций к сказкам, русский костюм | Д/и «Что лишнее?» закрепление знаний о природе и животном мире страны | Рассматривание игрушек Дымки, рассказ воспитателя | Народные традиции. Новый год. |
| Ян-р Семья | Беседа о новогодних праздниках | Рассматривание семейных альбомов | Беседа с детьми и их обязанностями. | Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек» |
| М. Родина | Целевой обход помещений д/сада – ориентировка в пространстве | Чтение главы из книги Б. Житкова «Что я видел?» | Беседа по ПДД Б. Житков «Еще светофор» из кн. «Что я видел?» | Рассматривание фото павшим, защищая Родину. |
| Страна | Рассказ о прикладном искусстве – | Чтение глав из книги С. Баруздина «Страна, где мы живем?» | Рассматривание иллюстраций о природе России | Архитектура городов России |
| Ф-ль Семья | Хохлома. Чтение н. ненецкой сказки «Кукушка» | Изготовление сувениров к празднику – День защитника Отечества | Беседа с детьми, кто в их семье служил в Армии | Поздравление членов семьи с праздником |
| М. Родина | Рассматривание фотографий памятников Села | Музей родного села. Целевой выход в музей | Устроить на прогулке «полосу препятствий» -как | Народные традиции – Масленица |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|--|
| Страна | Знакомство с жизнью народов Севера | Беседа о р. н. сказках, рассматривание иллюстраций, сделанных художниками | солдаты. Беседа о России, ремесла | Рассматривание иллюстраций о городе и селе Л. Воронкова «Солнечный денек» |
| Март Семья | Беседа о мамах и бабушках Е. Благинина «Посидим в тишине» | Поздравление Родных с женским днем 8 Марта, чтение стихов | Чтение рассказа Н. Артюховой «Трудный вечер» | Беседа о младших членах семьи, как дети о них заботятся. |
| М. Родина | Беседа о родном селе. Что им в селе нравится, где они были? | Беседа о школе. Чтение рассказа А. Алексиной «Первый день» | Д/и «Что лишнее?» классификация обобщающих понятий Города России. Культура и традиции русского народа | Сказка «Гуси-лебеди» Беседа о врачах поликлиники. изготовление атрибутов |
| Страна | Рассматривание картины «Хоровод», национальный костюм | Беседа о метро. | | Беседа о гербах |
| Апель Семья | Беседа о членах семьи. Добиваться, чтобы дети называли взрослых по имени и отчеству. Рассказ о традициях-хлебосольств | Беседа о членах семьи, об их взаимоотношениях | Беседа о том, как они общаются с бабушками, которые живут отдельно. | Чтение стихотворения В. Кудлачева «Важные слова» |
| М. Родина | Пословицы о хлебе. | Беседа о космосе, ее покорителях. | Беседа: «Как надо относиться к книге?» | Экскурсия в Пожарную часть. |
| Страна | Природа | Рассматривание | Чтение рассказа Ю. | Беседа о |

| | | | | |
|------------------|--|---|--|--|
| на | России, животные. птицы | е предметов народных промыслов | Королькова «Леня Голиков» | происхожд ении профессий. |
| Май Сем ья | Беседа с детьми и родителями об обязанностях детей в семье. Чему научились за год. | Чтение рассказа В. Сухомлинског о «У бабушки дрожат руки» | Беседа о труде взрослых на огородах, как дети помогают | А. Барто «Как Вовка бабушек выручал?» |
| М. Роди на | Беседа о приближающ емся празднике 9 мая | «9 мая--- День Победы» | Беседа о детском саде. Работа с детьми в цветнике | Д/и «Знаешь ли ты свое село?» |
| Стра на | Рассказ – беседа об орденах и медалях. | Чтение стихотворения Н. Рубцова «Привет, Россия!» | Чтение стихотворе ния В. Брюсова «Москва» | «Наша Родина --- Россия» |

Литература: Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью» .Москва-2008г

Проект «Почемучка» познавательно-экспериментальной деятельности
старшая группа

Тип проекта: исследовательский, игровой.

Участники проекта: дети, родители и воспитатели.

Возраст детей: старшая группа

Вид проекта: групповой, долгосрочный

Актуальность:

В рамках реализации деятельностного подхода в процессе обучения (А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.) стоит задача перед воспитателем – воспитать Человека, способного выбирать, оценивать, программировать, конструировать те виды деятельности, которые адекватны его природе и удовлетворяют его потребности в саморазвитии и самореализации.

Для решения данной задачи одним из направлений деятельности с дошкольниками является познавательно-речевое развитие через организацию проектно-исследовательской деятельности. Дошкольники – это прирожденные исследователи. Любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Дети с удовольствием «превращаются» в ученых и проводят разнообразные исследования, в результате которых дошкольники знакомятся со свойствами воды, воздуха, песка; выясняют, что такое молния и как происходит извержение вулкана; как образуются метеоритные кратеры и почему люди в космос летают на ракете; исследуют свойства магнита, определяют качества металла, взаимодействие воды и снега, ухаживают за животными и выясняют, влияние света, почвы, влаги на растения.

Цель:

Формирование у дошкольников умений и навыков элементарно-поисковой деятельности, совершенствование аналитического восприятия, развитие словаря.

Задачи:

1. Образовательные:

Способствовать формированию у детей познавательного интереса; активности, любознательности, стремления детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, желания активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.

2. Развивающие:

Развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность;
развивать мышление, память, речь, интерес к познавательной деятельности;
развивать зрительное и слуховое восприятие.

3. Воспитательные:

Воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор; навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе организации совместной деятельности;

воспитывать любознательность, взаимопомощь, бережное отношение к окружающей среде.

План по экспериментальной деятельности сентябрь-май старшей группы

| месяц | название | цель | ход опыта | вывод |
|-----------------|--|--|--|--|
| Сентябрь 1-н | «Свойства мокрого песка» | Познакомить детей со свойствами песка | Намочить песок и понаблюдать, как он будет высыхать. Попробовать сделать торт из сухого и мокрого песка при помощи формочек, слепить другие фигурки. | Мокрый песок лепиться, сухой песок рассыпается. Мокрый песок на солнце высыхает. |
| 2-н | «Состояние почвы в зависимости от температуры» | Выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий | В солнечный день рассмотреть землю, потрогать руками, какая она: теплая, ее нагрело солнце, сухая, рассыпается в руках, цвет (светло-коричневая), полить землю, как будто прошел дождь; предложить опять потрогать ее, рассмотреть. Земля потемнела, она стала мокрой, | От холодной воды почва стала холоднее, как от холодного дождя. |

| | | | | |
|-------------|----------------------------|--|---|--|
| | | | дети нажимают кончиками пальцев на поверхность ,она стала липкой, склеивается в комочки | |
| 3-н | «Движение воздуха» | Показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать | Помашите рукой у лица. Какое ощущение. Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. | Воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо. |
| 4-н | «Бумажные кораблики» | Познакомить со свойством бумаги намочить в воде. | Воспитатель делает бумажные кораблики, дает потрогать детям, спрашивает, какие они (твердые, бумажные). Выносит на прогулку и дает детям. Дети пускают кораблики в лужу или ручеек. Наблюдают, как они намокают. Спрашивают, почему кораблики намокают. | Бумага мокнет в воде. |
| Октябрь 1-н | «Свойство солнечных лучей» | Познакомит со свойством солнечных лучей | В группе вместе с детьми выстирать кукольное белье, дать потрогать, какое оно мокрое, тяжелое. Выстиранное белье повесить на солнышко сушиться. Понаблюдать, что произойдет. Белье высохнет, станет легким и сухим. | На солнце и ветерке белье сохнет. |
| 2-н | «Вул» | Развивать познаватель | Насыпаем внутрь вулкана столовую | |

| | | | | |
|-----|------------------|--|--|--|
| | кан» | ный интерес ребенка в процессе экспериментирования с жидкостями. | ложку питьевой соды, вливаем чайную ложку жидкости для мытья посуды. <u>Последний штрих</u> : вливаем в "жерло" четверть стакана уксуса. Вулкан тут же просыпается, раздаётся шипение, из "жерла" начинает валить ярко окрашенная пена | |
| 3-н | «Плавающее перо» | Установить, что помогает птицам отталкивать влагу. | Налить в миску воды и добавить синюю краску. При помощи пинцета опустить в воду первое перо. Через минуту достать перо из воды и провести по нему ватным шариком, шарик не изменил цвет. Положить перо на бумажное полотенце, а в воду добавить жидкость для мытья посуды. Размешать пинцетом и опустить второе перо. Через минуту его достать и провести ватным шариком. Шарик стал голубым. Положить его на полотенце. | Плавают оба пера, но перо, опущенное в мыльную воду, пропускает жидкость. Это происходит из-за потери жировой смазки, находящейся на поверхности пера. <u>Вывод</u> : в загрязнённой воде жировая смазка на перьевой поверхности птиц уничтожается, птица «тяжелеет», начинает медленнее двигаться и быстрее |

| | | | | |
|---------------|---|--|--|---|
| | | | | уставать. |
| 4-н | «Жи вотв орно е свой ство воды » | Определить, какое действие оказывает вода на растения | Одну веточку поставить в банку с водой, а другую в сухую банку. Через некоторое время ветка в сухой банке засохнет, а в банке с водой у веточки появятся корни. | Вода даёт жизнь всему живому. |
| Ноябрь 1-н | Зачем зайцу друга я шуба ? | Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. | При наблюдении на прогулке за одеждой прохожих, определить, что она стала теплее. Выяснить. Что делать животным , чтобы не замёрзнуть. Представить, что рука- это заяц, а варежки- его шубки. Выбрать ту шубку, в которой ему будет зимой теплее. | Теплее зайцу в меховой шубке. |
| 2-н | «Лаб ирин т» | Установить, как растение ищет свет. | В коробку поместить картофелину, закрывать, поставить в тёплое место, отверстием к источнику света. Открыть коробку после появления из отверстия ростков картофеля, отметить, что ростки бледные, искривлённые в одну сторону в поисках света. Открыть коробку | Если мало света, то растение слабое , много света, растени е набирает силу и зеленеет. |

| | | | | |
|-------------|---|---|--|--|
| | | | и наблюдать в течении <u>недели</u> : изменяются цвет и направление ростков | |
| 3-н | « Свойства магнита » | Какие предметы притягивает магнит? | Поднесите магнит к кубику , к пластинке, пружинке, к футляру. | Могут притягивать к себе <u>металлы</u> : прежде железо, сталь с помощью магнитной силы . |
| 4-н | Испытание магнита «Проведи по лабиринту скрепку» | Выявить в домашних условиях материалы, которые притягивает магнит | На кусочек картона положите скрепку и проведите её по лабиринту магнитом . На столах стоят стаканы с водой на дне стакана (скрепка) вынуть скрепку, не замочив ни своих рук, ни магнита , но с использованием магнита . | Магнитные силы – которые проходят даже через тонкий картон. Правильно магнитная сила проходит сквозь предметы. |
| Декабрь 1-н | «Лед-вода, изменившая свое состояние под воздействием | Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать | Внести кусочки льда в теплое помещение и понаблюдать, как они будут таять. | Лед, это вода, только в твердом состоянии, которая при повышении температуры снова превращается в жидкость. |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | температуры» | | | |
| 2-н | «Вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры» | Показать зависимость состояния воды от температуры воздуха. | В две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка в холодный день выноситься на улицу, другая остается в группе . Вместе с детьми измерить температуру воздуха на улице, в группе . Наблюдается, что произошло с <u>водой</u> : в одной банке вода замерзла, в той, что была в группе , вода осталась прежней. | На холоде вода замерзает, превращаясь в лед; жидкость превращается в твердое вещество. |
| 3-н | «Защитные свойства снега» | Познакомить со свойствами снега. | Поместить баночки с одинаковым количеством <u>воды</u> : на поверхности сугроба, заройте неглубоко в снег, заройте глубоко в снег. Понаблюдайте за состоянием воды в баночках. Сделайте выводы, почему снег защищает корни растений от замерзания. | Чем глубже находится баночка, тем теплее будет вода; корням под снегом и почвой тепло, чем больше снега, тем теплее растениям. |
| 4-н | «Узоры на стекле» | Что произойдет? | Приложите пальчик к стеклу и подержите несколько секунд. Что произойдет? | Если солнца не было, то морозные узоры хорошо видны весь день. На улице, если потрогать стекло, оно будет гладким. Узоры |

| | | | | |
|---------------|---|---|---|---|
| | | | | расположены внутри помещения. |
| Январь 1-н | Свойства воды: «Вода – растворитель» | выявить вещества, которые растворяются в воде); | В воду добавляется соль, сахар, пищевые красители и.т.д. | Вода растворяет некоторые вещества |
| 2-н | «Прозрачность воды » | Исследовать воду на прозрачность | Опусти ложку в стакан с водой , а затем в стакан с молоком, теперь посмотри на рисунки двух стаканов. Покажи в каком из них вода, а в каком молоко. Объясни, почему в одном из стаканов видна ложка полностью, а в другом нет? | |
| 3-н | «Плаваемость предметов » | Исследовать плаваемость предметов. | Опусти в таз с водой , монету, гвоздь, камешек, пластмассовую крышку, деревянную палочку, кусочки ваты и пенопласта, карандаш . Выясни, какие предметы тонут, а какие плавают на поверхности воды. | |
| 4-н | «Форма воды » | Узнать имеет ли вода форму. | Налейте на поднос немножко воды, зарисуй образовавшуюся на нем лужицу. Теперь убери эту лужу с помощью губки и | |

| | | | | |
|----------------|---------------------|--|---|--|
| | | | снова налей на поднос немножко воды. Сравни рисунок первой лужи с новой лужей, одинаковой ли они формы? Имеет ли вода форму? | |
| Февраль 1-н | «Угощение для птиц» | Определить причину, по которой зимой птицы употребляют в пищу жир. | Налить половину маленькой кастрюли тёплой воды, положить туда остатки продуктов, подогреть до размягчения жира. Всё перемешать и снять кастрюлю с огня. В бортиках мелкой миски сделать ножницами четыре отверстия, в них продеть концы верёвки, закрепить их узлами. Выложить в миску полученный корм и разровнять поверхность. Повесить кормушку на дерево. | Зимой птицы охотно поедают жир, так как он является отличным источником энергии, а также он легче усваивается в их организмах. |
| 2-н | «Воздух» | Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость | Теперь мы набираем в пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в мешке. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким. | Внутри предметов, кажется пусто, там спрятался воздух. |
| 3-н | «Коре» | Определить, что | В песок поставить модель дерева без | Корни удерживают |

| | | | | |
|-------------|------------------------------|---|--|---|
| | нь – якорь » | помогает растению держаться прочно в почве | корней и подуть. Палочка падает. Затем в песок поставить модель с корневой системой и также с силой подуть. Палочка не падает. | дерево в земле. |
| 4-н | Разноцветные растения | Определить, как движется вода по стеблю растения | В баночку налить воды и подкрасить её красителем, окунуть стебель в воду. Через 12 часов стебель станет синим. | Крашеная вода поднимается по стеблю, благодаря тонким канальцам. Вот поэтому стебли и становятся другого цвета. |
| Март 1-н | Волшебница вода | Демонстрация на опыте движение воды по цветку | Для этого, несколько цветков в белой гвоздики мы помести в прозрачные стаканчики с водой. В трех стаканах мы окрасили воду в красный цвет разной интенсивности, а в одном оставили прозрачной. | Окрасить гвоздики в другие, более необычные для них цвета подарить маме |
| 2-н | «Что в пакете?» | Выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха. | Предложить детям обследовать два пакета с водой и воздухом, узнать, что в них, объяснить, почему они так думают. Дети взвешивают их на руке, ощупывают, | Сходства- прозрачные, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда, в котором находятся. Различия- вода тяжелее, |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | | | открывают, нюхают. Чем похожи и чем отличаются воды и воздух? | льется, форму сосуда; воздух-невидим, невесом. |
| 3-н | «Лаборатория чудес» (опыты с молоком) | «Молоко имеет цвет» «Молоко имеет вкус» «Молочное волшебство» | Налить в один стакан воду, в другой молоко, сок. Поместить в стаканы ложки. Предложить детям попробовать воду. Есть ли у нее вкус? Нет. А теперь попробуйте молоко. Есть ли вкус у молока? Какое оно на вкус? Надо налить в чашку молоко. Добавить разноцветных пищевых красителей. Потом ватной палочкой добавить несколько капель жидкого мыла или средства для мытья посуды. Вы увидите взрыв красок. | Молоко не прозрачное, вода прозрачная У молока есть вкус, а вода – без вкуса. Моющее средство вступает в реакцию с молекулами жира в молоке и приводит их в движение. Именно поэтому для этого опыта не подходит обезжиренное молоко. |
| 4-н | «Веселые кораблики» | Показать различные свойства предметов | Воспитатель вместе с детьми опускает в воду кораблики, сделанные из разных | Не все предметы плавают, все зависит от материала, из которого они |

| | | | | |
|---------------|--|--|---|---|
| | | | материалов. Наблюдают, какие тонут, а какие остаются плавать. | сделаны. |
| Апрель 1-н | «Свойства солнечных лучей» | Опытным путем показать свойства солнечных лучей» | В солнечный день на прогулке намочить резиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как они будут высыхать. Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнечной теплая. Предложить поставить ладошки солнышку, почувствовать как они нагреваются. | |
| 2-н | Лаборатория чудес» (опыты с молоком) «Вкусное превращение» «Чайное волшебство» | | Мы налили в мисочку 4 ложки молока, Добавили 1 ложку сахара и 2 ложки сметаны, все перемешали и поставили в холодильник. Через 1 час молоко замерзло- стало мороженым. Налить в одну чашку чай, а в другую молоко. Добавить в чай 1 | Молоко имеет свойство замерзнуть. Цвет полученной жидкости отличается. Там где |

| | | | | |
|------------|---|---|--|--|
| | ебств о» | | ложку молока. В молоко добавить 1 ложку чая. | добавляли чай в молоко-оно более темного цвета. |
| 3-н | «Нас тоящ ий фоку с» | Выяснить, как происходит заквашиван ие молока | В тёплое молоко добавили ложку сметаны, хорошо перемешали. Через некоторое время молоко стало загустевать, а вскоре в стакане у был кефир. | Для того чтобы цельное молоко превратить в полезный кисломолоч ный продукт достаточно внести туда чистую заквасочну ю культуру молочнокис лых бактерий (сметану). |
| 4-н | «Сво йства ми пе ска » | | Смешайте в емкости с сухим песком изм ельченный цветной мел. | Мел окрасил песок, песок стал того цвета, что и мел |
| Май 1-н | «Мур авьин ая доро жка» | Установить муравьиную систему оповещения | Покрасить коробку внутри в белый цвет, перекрыть коробу поперёк картонной полосой, с надрезами внизу. Из муравейника взять немного земли с | Через час можно увидеть, что муравьи двигаются цепочками в двух <u>направ лениях</u> : к блюдцу с бананом и обратно к |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | | | муравьями. Высыпать их аккуратно в угол половинки коробки. На другую половину коробки поставить блюдце с кусочком банана, посыпанного сахаром. | куче земли в углу коробки. : муравьи обладают сложной системой оповещения, так называемый «феромоновый след», по которому другие муравьи находят пищу |
| 2-н | «Муравейник» | Установить муравьиную систему оповещения | Положите на муравейник кусочек сахара. Муравьи сразу же облепят его и постараются отнести <u>вовнутрь</u> : они любят сладкое. | Муравьиные домики нельзя разорять, наступать на них. |
| 3-н | «Зависимость расстояния от силы ветра» | Установить зависимость расстояния от силы ветра | Подбросить семена одуванчика вверх и подуть в их сторону с разной силой. Определите расстояние падения семян. | |
| 4-н | «Что будет, если огород не пропалы» | Показать роль прополки для будущего урожая. | Систематически пропалывая огород, дети оставляют одну небольшую делянку с посевами нетронутой. Через | Сорняки мешают нормальному росту посаженных растений. |

| | | | | |
|--|--------|--|---|--|
| | вать?» | | некоторое время они убеждаются, что сорняки растут значительно быстрее, чем культурные растения. Последние, страдая от недостатка света, становятся тонкими, хилыми, значительно отстают в росте. Чтобы увидеть посеянные семена, придется долго искать их в траве. | |
|--|--------|--|---|--|

Проект «По дорогам сказки» по театрализованной деятельности в старшей группе.

Тип проекта: творческий, игровой.

Участники проекта: дети, родители и воспитатели.

Возраст детей: старшая группа

Вид проекта: групповой, долгосрочный

Актуальность:

Выразительность речи развивается в течение всего дошкольного возраста: от произвольной эмоциональной у малышей к интонационной речевой у детей средней группы и к языковой выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста. Для развития выразительной стороны речи необходимо создание таких условий, которых каждый ребёнок мог бы проявить свои эмоции, чувства, желания и взгляды, причём не только в обычном разговоре, но и публично не стесняясь присутствия посторонних слушателей. В этом огромную помощь могут оказать театрализованные игры. Воспитательные возможности театральной деятельности широки. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всём его многообразии через образы, краски, звуки, а поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. В процессе работы над выразительностью реплик, персонажей, собственных высказываний незаметно активизируется словарь ребёнка, совершенствуется звуковая культура его речи, её интонационный строй. Театральные игры развивают эмоциональную сферу ребёнка, позволяют формировать социально-нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость и др.). Таким образом, театральные игры помогают всесторонне развивать ребёнка. **Цель:** Развивать интонационную выразительность речи. Развивать способность воспринимать художественный образ литературного произведения и творчески воспроизвести его в сценках, театральных действиях.

Задачи:

1. Способствовать умению детей принимать участие в инсценировках по сюжетам знакомых художественных произведений, поощрять инициативу, творчество.
2. Формировать умение оценивать поступки героев, выделять положительные и отрицательные качества персонажей.
3. Развивать у детей умение чисто и чётко проговаривать все звуки; согласовывать слова в предложениях, развивать интонационную выразительность речи, выразительность жестов, мимики.
4. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Перспективное планирование по театрализованной деятельности в старшей группе.

| месяц | Название сказки | Содержание | Развитие речи |
|----------|---------------------------------|---|---|
| сентябрь | Показ сказки «Репка» | Закрепление знаний о видах театра Учить четко, проговаривать слова, сочетая движения и речь; учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста. | Рассказ-беседа о театрах, видах театров -Игра «Познакомимся» Игры и упражнения на развитие речевого дыхания «Игра со свечой» |
| октябрь | Показ сказки «Помогите Дракоше» | Закрепление знаний о видах театра Рассматривание атрибутов Учить четко, проговаривать слова, сочетая движения и речь; учить эмоционально, воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста. | - Игра «Подскажи словечко» - Упражнения на развитие силы голоса и речевого дыхания «Эхо», «Горячий чай». |
| ноябрь | Показ сказки «Теремок» | Учить владеть куклой, согласовывать движения и речь | «Наши эмоции» Этюды и упражнения на |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | | Работа над развитием интонационной выразительностью | развитие эмоций Знакомство с основами кукловождения Игры и упражнения на развитие интонационной выразительности «Три медведя» |
| декабрь | Показ сказки «Курочка Ряба» | Вызывать у детей радостный эмоциональный настрой; развивать элементарные навыки мимики и жестикуляции; учить детей интонационно выразительно проговаривать фразы; учить сочетать движения и речь; развивать воображение | Игры на развитие речевого дыхания, силы голоса «Ветер», «Сосчитай игрушки» Игры и упражнения на развитие мелкой моторики и чувства ритма |
| январь | Показ сказки « Два жадных медвежонка » | Учить владеть куклой (варежкой), либо просто рукой, согласовывать движения и речь. Работа над развитием интонационной выразительностью | Игры на развитие речевого дыхания «Приятный запах» . |
| февраль | Показ сказки «Теремок на новый лад» | Побуждать интерес к театральной игровой деятельности; обеспечивать более яркое восприятие литературного произведения; развивать пространственное и образное восприятие. | Развитие речевого дыхания упражнение «Шар», «Насос» Упражнение на развитие умения изменять силу голоса «Тихо-громко» |

| | | | |
|--------|------------------------------------|--|---|
| | | | |
| март | Показ сказки «Муравей и одуванчик» | Развивать артикуляционный аппарат, продолжать работу над интонационной выразительностью речи. | Игры и упражнения на развитие речевого выдоха «Сосчитай ступеньки», «Продолжи предложение» |
| апрель | Показ сказки «Три медведя» | Воспитывать интерес к театру, желание выступать перед детьми, родителями. | Игра «Веселые стихи» Игры на развитие диапазона голоса «Чудо-лесенка», «Самолет» |
| май | Досуг «По дорогам сказок» | Развивать у детей выразительность жестов, мимики, голоса. Активизировать словарь детей, закрепляя умение пользоваться понятиями «жест», «мимика». | Игры на развитие диалогической речи «Веселые диалоги», «Диалогические скороговорки» Игра «Веселые стихи» |

Работа с родителями:

Беседа об участии детей в постановке сказок.

Привлечь родителей к созданию персонажей для театра варежек, настольного театра и др.

Привлечь родителей к изготовлению костюмов, декораций, к участию в постановках.

Постановка сказки для детей и родителей.