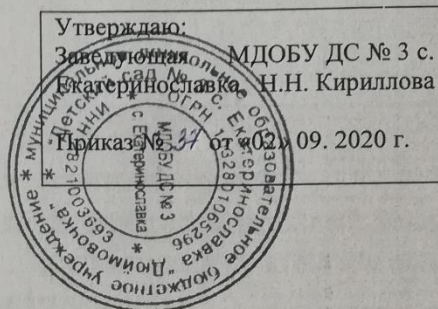


РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 3 с. ЕКАТЕРИНОСЛАВКА «ДОЙМОВОЧКА»

Принята педагогическим советом
Протокол № 3 от «02» сентября 2020 г



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 3 с. ЕКАТЕРИНОСЛАВКА «ДОЙМОВОЧКА»
НА 2020 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

с. Екатеринославка

2020 г

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.....

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка.....
- 1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования
- 1.2. Особенности осуществления образовательного процесса
- 1.3. Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы
- 1.6. Сведения о квалификации педагогических работников
- 1.7. Социальный состав семьи

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Общие положения
- 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
 - 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.
- 2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
 - 2.5.1. Дополнительное образование.

III. Организационный раздел

- 3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ
- 3.3. Материально-техническое обеспечение
- 3.4. Планирование образовательной деятельности

3.5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
Приложения.....

Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении.

Полное наименование МДОБУ: муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 3 с. Екатеринославка «Дюймовочка»

- ❖ Тип образовательного учреждения: дошкольное образовательное учреждение.
- ❖ Вид образовательного учреждения: детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по патриотическому направлению развития воспитанников.
- ❖ Заведующая – Кириллова Наталья Николаевна
- ❖ Патриотическое направление
- ❖ Год ввода в эксплуатацию – 1979
- ❖ Проектная мощность -130, реальная наполняемость -142.

Юридический и фактический адрес: Амурская область, Октябрьский район, с. Екатеринославка, ул. Новая 17;

Телефон: 8 (41652) 2-28-07;

Дошкольное образовательное учреждение является юридическим лицом, имеет Устав, печать установленного образца, расчетный счет.

Основным видом является образовательная деятельность. ДОУ реализует образовательные программы дошкольного образования. Осуществляет воспитание и обучение в период дошкольного детства.

Учредитель МДОБУ

Администрация муниципального образования Октябрьский район Амурской области, находящийся в ведомственном подчинении (подотчетно и подконтрольно) отделу образования администрации Октябрьского района с. Екатеринославка в лице управления образования села.

Структура МДОБУ

Материально-техническая база: **типовая.**

Групповых комнат – **6**, спален – **6**, музыкальный зал – **1**, имеется: музыкальный центр, баян, мультимедийная установка, телевизор, DVD, музыкальные инструменты ; медпункт: процедурное оборудование, изолятор.

Земельный участок (площадь) –**0,6232** га; площадки, павильоны, песочницы, физкультурное оборудование, бум, скамейки, колеса для лазания.

На дату составления справки

- всего воспитанников -**142**.

- количество групп - **6**.

- Режим работы: 10,5 часов (с 7.30 до 18.00) при 5-ти дневной рабочей недели (выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни).

Эл. почта: ds3dujmovochka@yandex.ru

Сайт в сети Интернет: ds3eka.ucoz.ru

I. Целевой раздел основной образовательной программы

1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ Детский сад № 3 с. Екатеринославка «Дюймовочка»

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад №3 с. Екатеринославка «Дюймовочка» разработана в соответствии с «Международной конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», Конституцией РФ, Федеральным Законом «Об образовании» в Российской Федерации, «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Концепцией непрерывного дошкольного и школьного образования». Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26.

Цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника,
- создание условий для разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к формированию Образовательной программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Образовательная программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватный его возраст детских видах деятельности.

Учреждение в соответствии с основной целью осуществляет следующие виды деятельности:

- присмотр и уход; содержание ребёнка в ДООУ;
- дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Особенности осуществления образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в МДОБУ определяется образовательной программой муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 3 с. Екатеринославка «Дюймовочка» на 2019-2020 г.г., разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС дошкольного образования на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой (2019) в соответствии со ФГОС ДО и парциальных программ дошкольного образования по следующим направлениям:

Направления развития	Названия программ	Ключевые направления	Дидактическое обеспечение
Физическое развитие	«Программа воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильева; «Детство» Т.И. Бабаева Н.А. Ноткина	Воспитание физических качеств у детей	Конспекты занятий Л.Й. Пензулаева Е.Н. Вареник «Физкультурные минутки в детском саду» Е.А. Аверина «Прогулки с малышами» С.Н. Теплюк «Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзе Комплекс познавательных занятий «Познай себя»
Познавательное-речевое развитие	«Программа воспитания и обучения в детском саду» М.А.Васильева «Детство» Т.И.Бабаева Н.А.Ноткина «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова «Юный эколог» С.Н.Николаева	Введение дошкольников в звуковую систему родного языка.	«Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова; «Развитие речи и художественная литература» Гербова; «Беседы по картине» Н.Н. Гусарова; «Развитие игры и творчества» О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Г.А. Тумакова; «День за днем говорим и растем» Елецкая; «Юный эколог» С.Н. Николаева; «Математика для детей» Е.В. Колесникова

Социально-личностное развитие	«Программа воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильева	Обеспечение социализации ребенка, становление его самосознания, развитие целостной и гармоничной личности.	«Патриотическое воспитание дошкольников» Л.В. Куцакова; «Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью» Н.В. Алешина; «Трудовое воспитание» Р.А. Жукова; «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина; «Правила дорожного движения» Л.Б. Поддубная; «Пожарная безопасность» Т.В. Иванова; «Нравственное воспитание в детском саду» В.И. Петрова; «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова
Художественно-эстетическое развитие	«Программа воспитания и обучения в детском саду» М.А. Васильева	Введение разнообразных тем рисования, лепки, аппликации и занятий по музыкальному воспитанию.	«Изобразительная деятельность» Т.С. Комарова; «Изобразительная деятельность» И.А. Лыкова; «Творим и мастерим» Л.В. Куцакова; «Театрализованная деятельность» Р.А. Жукова; «Музыкальное воспитание» М.Б. Зацепина; «Праздники в детском саду» О.В. Калашникова

В течение учебного года деятельность МДОБУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием организованной образовательной деятельности, основной общеобразовательной программой ДОУ.

Педагогический процесс включает в себя: организованное обучение - организованная образовательная деятельность, совместная образовательная деятельность детей и педагогов, образовательная деятельность в режимные моменты, самостоятельная деятельность детей. В большинстве своём образовательная деятельность имеет интегративный характер.

При организации педагогического процесса педагогами активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника.

Основными направлениями деятельности нашего образовательного учреждения являются:

1. Социально–коммуникативное развитие

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

- Формирование готовности к совместной деятельности

- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

2. Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

- Формирование познавательных действий, становление сознания

- Развитие воображения и творческой активности

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира

3. Речевое развитие

- Владение речью как средством общения

- Обогащение активного словаря

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

- Развитие речевого творчества

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

4. Художественно - эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

5. Физическое развитие

Развитие двигательной деятельности детей

- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- Правильное выполнение основных движений
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
- Овладение подвижными играми с правилами
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах деятельности (игровая, включая сюжетную игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы, самообслуживание, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная и двигательная).

1.3. Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

МДОБУ «Детский сад №3 с. Екатеринославка «Дюймовочка» предназначен для детей в возрасте от 2 до 7 лет. Организация обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования. Предельная наполняемость групп определена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.1.3049-13, исходя из расчёта группового помещения по площади.

Возрастная характеристика детей раннего возраста от 2 до 3 лет.

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-коммуникативное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере ***Познавательного развития*** восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и рече-двигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит

заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с

интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»).

Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию

Речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

Познавательное развитие

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая

объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных

музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика, детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в *общении*, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В *игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить

конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной

В *Познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно- музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как

оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества

Возрастная характеристика, детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие

В *Познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться

обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность.

Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. *В игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст

это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью.

В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут

импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки

Возрастная характеристика, детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию.

Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное предвосхищение*» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»)

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными.

Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры.

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение.

Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

При составлении ОП ДОУ учитывались показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) муниципальной услуги.

К показателям, характеризующим качество муниципальной услуги, относятся:

- наличие качественного педагогического состава (педагоги с квалификационными категориями) и укомплектованность педкадрами;
- отсутствие обоснованных жалоб потребителей муниципальной услуги;
- полнота реализации основных общеобразовательных программ;
- посещаемость воспитанниками образовательной организации;
- реализация приоритетных направлений;
- среднемесячная заработная плата педагогических работников;
- удовлетворённость участников образовательного процесса качеством оказания муниципальной услуги.

К показателям, характеризующим объём (содержание) муниципальной услуги относятся:

- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход детей в возрасте от 2 лет в группах раннего развития;
- воспитание, обучение и развитие, а также присмотр и уход детей в возрасте от 3 лет в группах общеразвивающей направленности.

Отчётность по исполнению муниципального задания предоставляется учреждением на 01.01 ежегодно.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства

других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

1.6. Сведения о квалификации педагогических работников

Детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям. Сердцем этого сложного организма является его педагогический коллектив. Однако педагог не может быть от природы наделен готовыми профессиональными данными, реализующимися в ДООУ. А значит, его надо учить, т.к. сегодня предъявляются особые требования к профессиональной деятельности педагогов, как со стороны администрации дошкольного учреждения, так и со стороны самих воспитанников и их родителей.

В работе с кадрами используем материальные (премирование, стимулирующие выплаты, система доплат и надбавок) и морально-психологические (почётные грамоты, благодарности, публичная похвала, улучшение условий) формы стимулирования. Понятие мотивации у работников чаще всего связано с материальным стимулированием. По мнению большинства работников, важно «не столько сколько, сколько за что», т.е. критерии материального стимулирования понятны, а порядок стимулирования прозрачный. Не менее значимо, особенно для педагогических работников, моральное стимулирование, включающее в себя такие социальные аспекты, как комфортные условия труда, отражающие заботу администрации, возможность реализации своих творческих интересов, наличие условий для самосовершенствования и признание достижений. В связи с переходом на ФГОС ДО, нами были разработаны новые должностные инструкции и положение по оплате труда с изменением критериев оценки качества работы.

На сегодняшний день штатное количество сотрудников ДООУ – 27 человек, из них 11 педагогов.

Руководящие кадры – 1 чел.: заведующий.

Педагогический персонал – 10 чел.: 8 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель.

Административно-хозяйственный персонал – 2 чел.: 1 завхоз, 1 прачка.

Обслуживающий персонал – 14 чел.: 7 младших воспитателей, 1 рабочий по ремонту и обслуживанию здания, 2 сторожа, 2 повара, 1 кастелянша, 1 подсобный рабочий.

Качественные характеристики педагогических кадров на 01.09.2020 г

№	Критерии оценки качества	количество	%
1	МДОБУ укомплектован кадрами		
2	Образовательный ценз Высшее образование <ul style="list-style-type: none"> • специальное (дошкольное) • другое педагогическое • другое Среднее специальное <ul style="list-style-type: none"> • специальное (дошкольное) • специальное педагогическое • другое 	6 - - 5 - -	54 % - - 46 % - -
3	Квалификация <ul style="list-style-type: none"> • высшая категория • первая категория • соответствие занимаемой должности • без категории 	- 3 3 5	- 27% 27% 46 %

СПИСОК

руководящих и педагогических кадров на 01 сентября 2020 г.
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
«Детский сад №3 с. Екатеринославка «Дюймовочка»

№ № п/п	ФИО педагога, данные СНИЛС, ИНН, данные паспорта (серия, номер, дата выдачи)	Год рождения	Образование (наименование ВУЗа, училища, техникума, год окончания, специальность по диплому, серия и номер диплома)	Занимаемая должность с указанием специальности и (по основной должности по совместитель ству (внутреннему/ внешнему).	Нагр узка по пред мета м	Педстаж (лет)			Год прохождения курсовой подготовки, количество часов	Квалификационн ая категория, дата получения (число, месяц, год) дата решения аттестационной комиссии о присвоении соответствия занимаемой должности (число, месяц, год)	Награды
						Общий	Педагогический	В данном Учреждении			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Кириллова Наталья Николаевна, СНИЛС № 107-667-139 69 ИНН № 280109225947, Паспорт 10 08 108307 14.08.2008г	18.11.1981	Высшее профессиональное АмГУ, 2003 г., инженер по специальности «Технология швейных изделий» АВБ№0645867; ГАУ ДПО «АМИРО» 2019г. менеджмент ПП №0061005; АНО ДПО «МИРО» ПП-ВО1-20807 Квалификация «Воспитатель»	Заведующая		12 л 10 м 14дн	-	1 г 7 м 16 дн	08.02.2019г менеджмент 10.06.19 – 30.08.19 600 ч	20.03.2019г. Приказ № 66-к Соответствие занимаемой должности	

2	Голумбевская Елена Валентиновна СНИЛС № 115-493-035 43 ИНН № 282101535612 Паспорт 10 10 221752 01.11.2010г.	13.12.1977	Среднее специальное БПК № 1, 1998 г. Учитель начальных классов № 052777; БГПУ, 2019г. 102824 3769491 Квалификация бакалавр 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Воспитатель	18	16 л. 8 м.	8 л. 1 м.	7 л. 5 м.	2020 г., 72ч 2020 г., 40 ч	-	2019 г Почётная грамота РОО
3	Долгоруку Елена Васильевна, СНИЛС № 060-220-790 08, ИНН № 282100577948, паспорт 10 02 556787, 17.02.2003г.	28.12.1965	Среднее специальное БПУ № 3, 1989 г, Воспитатель детского сада № 039265	Воспитатель	36	39 л 3 м. 27дн	34 г. 3 м. 27дн	11 л 10 м.	2019 г., 72 ч.		2004 г. Почётная грамота РОО; 2013, 2015 г. г. Почётная грамота РОО; 2016 г. грамота Главы Администрации Октябрьского района; 2019 г Совет народных депутатов
4	Илик Наталья Васильевна СНИЛС № 185-141-519 63, ИНН № 282702483207, паспорт ВЕ № 036943, 18.10.2001г.	24.07.1979	Среднее специальное, Шахтёрское педагогическое училище ИМ № 007976 Воспитатель детей дошкольного возраста	Воспитатель	36	21 г 2м 24 дн	19 л 8 м 14 дн	5 л 10 м 7 дн	2019 г., 72 ч	Категория 28.02.2020	2015 г., Совет народных депутатов; 2015 г., Почётная грамота РОО; 2017 г., Почётной грамотой Совета народных депутатов; 2019 г - Грамотой Главы администрации

											Октябрьского района
5	Ковалевская Ольга Павловна СНИЛС №069-606-731 98, ИНН №282100660900, паспорт 10 03 794157 28.08.2004 г.	31.12.1981	Высшее, БГПУ, 2004, учитель начальных классов, ВСБ 0706584 №394; АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» 2018г ППП 1194-16 Воспитатель детей дошкольного возраста	Воспитатель	36	16 л 4 м 25 дн	15 л 4 м 18 дн	4 г 1 м 29 дн	2019 г., 72ч.	Категория 31.10.2020	2014 Грамота комитета по образованию и делам молодёжи; 2019 г. грамота Главы Администрации Октябрьского района.
6	Коваленко Виктория Евгеньевна, СНИЛС №079-447-055-04, ИНН №282100157090, паспорт 10 99 033857 , 05.08.1999г.	16.06.1976	Среднее специальное БПУ № 3, 1996 г, Воспитатель детского сада МО № 052352; Высшее профессиональное БГПУ, 2010 г., учитель начальных классов, по	Воспитатель	36	21 г 11м 13 дн	21 г 11 м 13 дн	1 г 5м 6 дн	2019 г., 72ч.	-	-

			специальности «Педагогика и методика начального образования» ВСГ 3939534 №129								
7	Тихоненко Инна Викторовна СНИЛС № 062-401032-98 ИНН № 282200339224 Паспорт 10 14 423845 27.04.2016г.	26.03.1971	Среднее специальное БПУ № 3, 1990 г, Воспитатель детского сада МТ № 377662	Воспитатель	36	23 г 10 м 28 дн	5 л 9 м 21 дн	6 м 28 дн			-
8	Лавелина Наталья Юрьевна, СНИЛС 119-654-553 84, ИНН № 282123081088, паспорт 10.14394754 05.05.2014г.	17.04.1994	Среднее профессиональное АПК,2018г, Воспитатель детей дошкольного возраста 112806 0002005 № 1463	Воспитатель	36	5 л 5 м 14 дн	1 г 6 м 11дн	1 г 6 м 11дн	-	-	-
9	Тесля Елена Владимировна СНИЛС №075-349-554 93 ИНН № 282100547541 Паспорт 10 03 7794200 07.09.2004г.	19.01.1979	Ср. спец., БПУ № 2, 1999 г, Музыкальный руководитель, АК № 0091896	Музыкальны й руководител ь	36	18 л 11 м	18 л 11 м	4 г 9 м 16 дн	2020 г., 72 ч	-	2016 г, Почётная грамота РОО; 2017 г., Грамотой Главы администрации Октябрьского района

10	Тихомирова Наталья Сергеевна СНИЛС №097-522-463 95 ИНН № 282122966070 Паспорт 10 11 263745 07.11.2011г.	10.08.1984	Высшее БГПУ 2006 г. Учитель биологии – химии № ВГС 0006288	Старший воспитатель	18	6 л. 10 м.	6 г. 8 м	5 л 5 м 18 дн	2015 г., 72 ч	I категория 29.05.2016 г.	2014,2015 Почётная грамота РОО
11	Якушева Мария Сергеевна СНИЛС 140-428-584 41 ИНН 282123042480 паспорт 10 16 496541 10.12.2016 г.	30.05.1996	Среднее профессиональное 2015 г ГПО АУ Амурской области «Амурский педагогический колледж г. Благовещенск», учитель начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования №112806 0000932; ЧОУ ДПО «АБиУС», 2019 г № 342410034150 Воспитатель детей дошкольного возраста	Воспитатель	36	2 г 7 м 8 дн	2 г 6 мес 18дн	1 м 29 дн			
12	Берёза Валентина Павловна СНИЛС № 127-681-638 85 ИНН	08.07.1995 г.	Среднее профессиональное 2014 г ГПО АУ Амурской области «Амурский	Воспитатель	36	3 г 8 м 1 дн	3 г 8 м 1 дн	3 г 4 м 14 дн	-	-	-

Методическая работа.

Система работы выстраивается в трех плоскостях.

1. По отношению к конкретному педагогу, где главной задачей является формирование индивидуальной, авторской, высокоэффективной системы педагогической деятельности воспитателя. Поэтому методическая работа нацелена на обогащение знаний педагога, развитие у него мотивов творческой деятельности, развитие педагогической техники исполнительского искусства.

2. По отношению к педагогическому коллективу детского сада, методическая работа решает задачи формирования коллектива единомышленников. Она направлена на выработку педагогического кредо, традиций коллектива, на организацию диагностики и самодиагностики, контроль и анализ учебно-воспитательного процесса, на выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

3. Методическая работа в детском саду строится по отношению к общей системе непрерывного образования, что предполагает творческое осмысление нормативно-правовых документов, внедрение достижений науки и передовой практики.

Работа с педагогами строится по следующим направлениям

1. Диагностическое направление:
2. Консультирование:
3. Просвещение:
4. Коррекционная работа:

В ДОУ организована разноуровневая, дифференцированная методическая подготовка педагогических кадров (для мастеров педагогического труда и начинающих педагогов)

Педагоги-исследователи

Цель: изучение и пропаганда опыта.

Задачи:

- исследование, модернизация процессов педагогической работы, деятельности;
- обобщение собственного опыта работы, обмен ценными педагогическими находками;
- обеспечение условий для внедрения педагогических технологий и организация инновационной деятельности педагога.

Педагоги стажеры

Цель: достижение успеха в профессиональной деятельности, желание добиться признаний и ориентация на саморазвитие.

Задачи:

- исследование и выявление актуальных проблем в образовательном процессе;
- совершенствование способов и средств решения выявленных проблем;
- стимулирование роста педагогической квалификации, творчества и инициативы;
- создание благоприятных условий, способствующих самообразованию и саморазвитию.

Молодые педагоги

Цель: изучение затруднений педагогов и в соответствии с этим определение содержания работы. Задачи:

- изучение методической литературы;
- планирование учебно-воспитательной работы с учетом современных требований и передового опыта педагогов;
- развитие мотивов творческой деятельности;
- развитие профессиональных навыков, техники педагогического мастерства;
- формирование готовности к профессиональному самообразованию, самосовершенствованию;
- развитие культуры эмоций и волевых проявлений педагогов, саморегуляции деятельности.

Формы методической работы по уровню творческого потенциала педагогов.

Дифференциация групп	Формы методической работы
Весь педагогический коллектив	Педагогический совет, постоянно действующий семинар, консультации, лектории, дискуссии, консультации, практикумы, клубы общения, психолого-педагогические тренинги, деловые игры, ролевые игры, самообразование.
Педагогисследователи	Педагогическая мастерская; мастер-класс, школа передового педагогического опыта, творческие отчёты; презентации педагогических идей, моделирование, творческие микрогруппы, открытые просмотры.
Педагогистажеры	Творческие микрогруппы, творческие отчёты, открытые просмотры.
Молодые педагоги	Собеседование; временные творческие группы; педагогические практикумы; консультации; «Школа молодого воспитателя; наставничество.

1.7. Социальный состав семьи

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Наш опыт в данной сфере позволяет выделить следующие типы семей, нуждающиеся в разных видах помощи:

- неполная семья;
- многодетная семья;
- семья с зависимостями;
- конфликтная семья.

Педагогический коллектив уделяет большое внимание изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования, в результате чего получены следующие результаты:

Социальный паспорт семей воспитанников, посещающих ДОУ
на 2020 – 2021 учебный год

Общее количество семей: 133

полных-121

неполных-12

многодетных-24

проблемных-0

опекунство-1

Семьи, родители инвалиды-0

Семьи, имеющие детей инвалидов-0

Образовательный уровень родителей

Высшее-110

Среднее- 140

Без образования- 16

Социальный состав

служащие-68

предприниматели-0

рабочие-159

нерабочие-36

Жилищные условия

Служебное-37

Съёмное-28

Своё-68

Открытость дошкольного учреждения для родителей и других членов семьи дошкольника, сотрудничество руководителей и специалистов детского сада с семьей – путь к успешному развитию малышей.

В свою очередь, родители охотно идут на контакт, активно участвуют во всех акциях и совместных мероприятиях ДООУ, района и области. На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах и акциях.

Силами родителей и педагогического коллектива проведена большая работа по благоустройству территории детского сада: разбиты цветники, обновлено и покрашено оборудование на участках групп.

Родители имели возможность получить индивидуальные и групповые консультации специалистов и воспитателей МДОБУ.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Образовательная деятельность ДООУ включает в себя организацию психолого-педагогической работы с дошкольниками от 2 до 7 лет. Ее содержание в обязательной части Программы планируется в соответствии с пунктом 2.6. ФГОС ДО и с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», 2015 г. (см. стр. 46-128) в направлениях развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель - позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ.
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Основные задачи психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей:

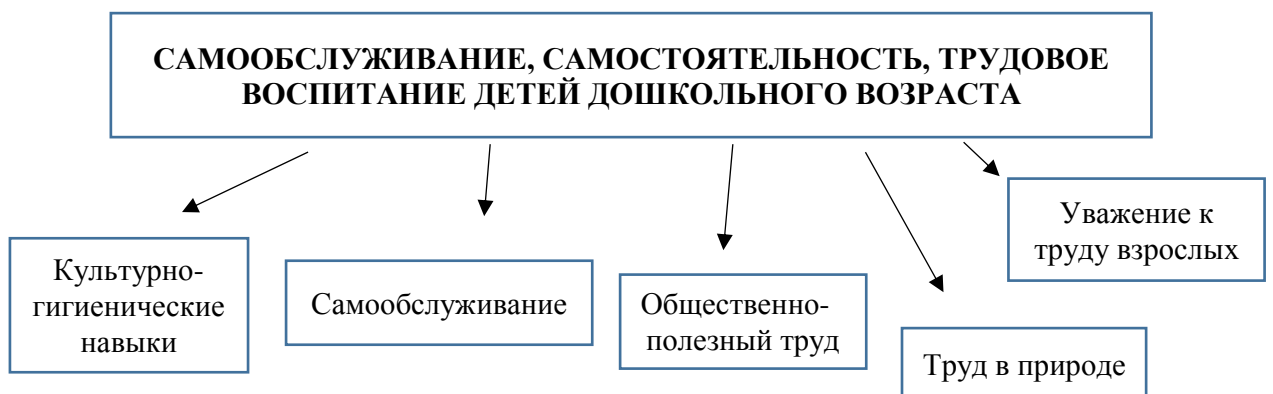
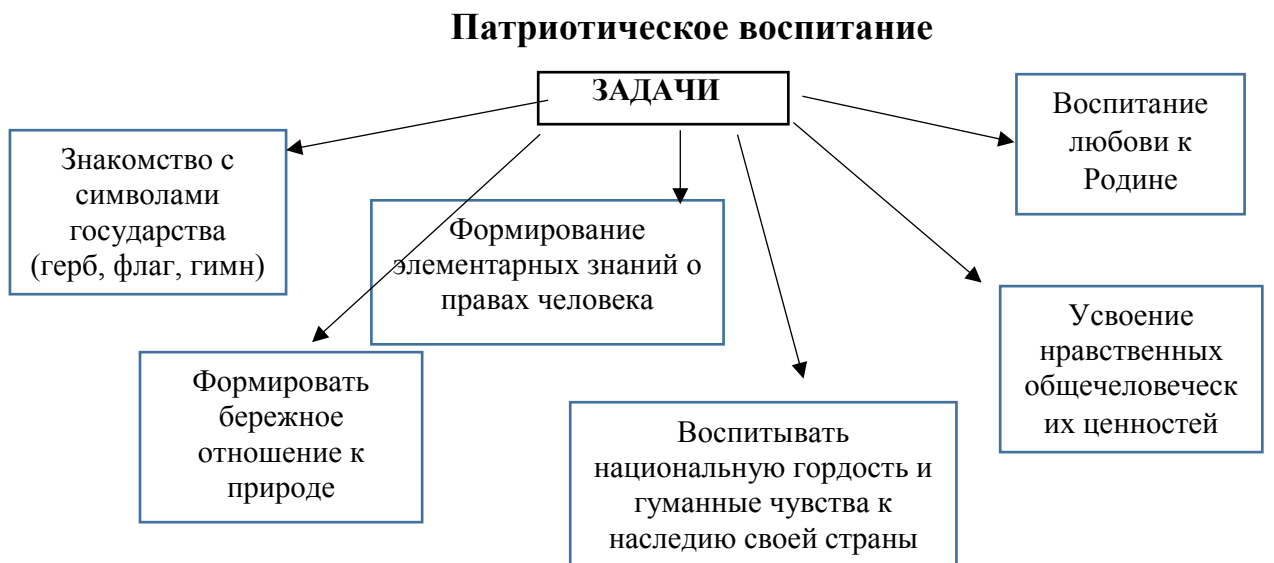
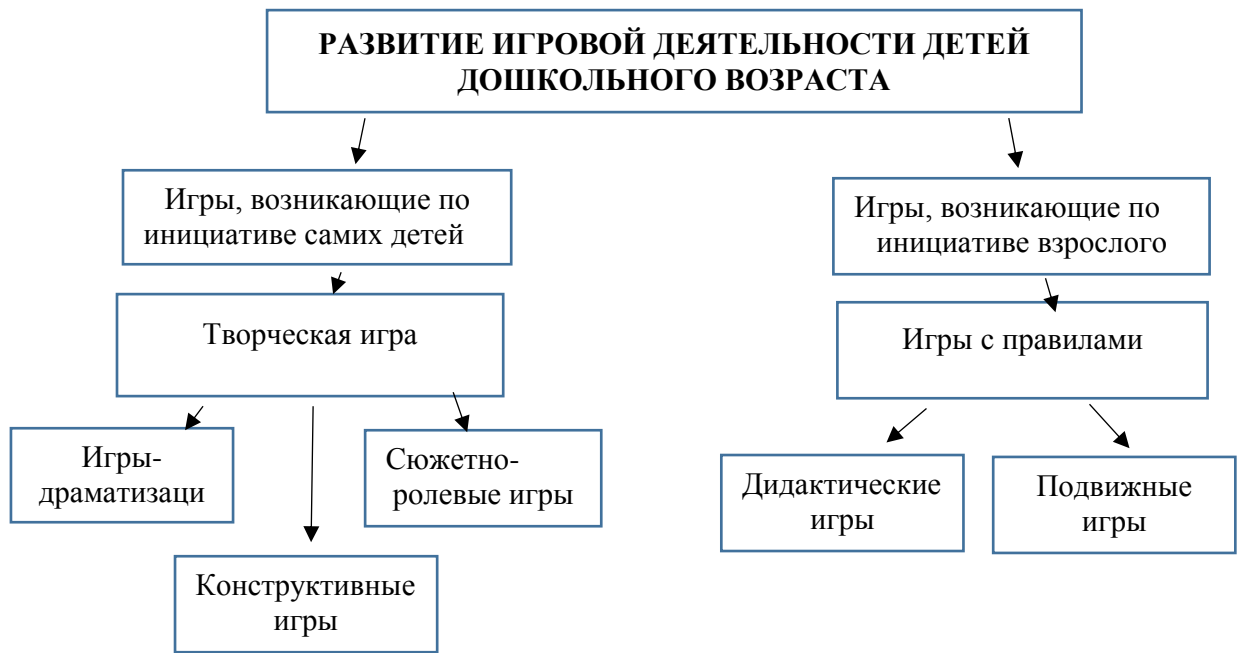
- Развитие игровой деятельности.

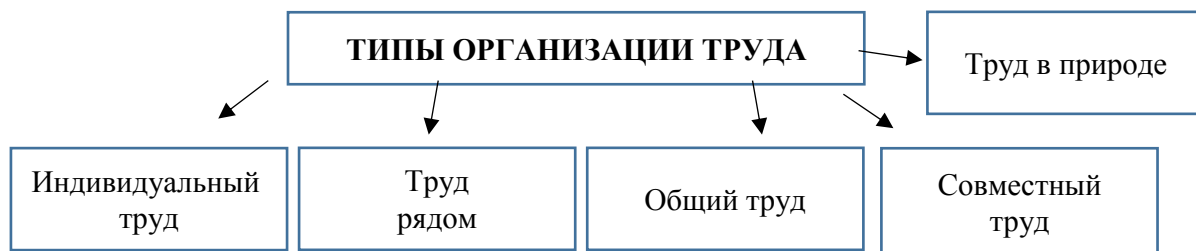
- Формирование первичных представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём).
- Формирование первичных представлений о семье (ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, делении семейных обязанностей, традициях и др.).
- Формирование первичных гендерных представлений (о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу, гендерных отношениях и взаимосвязях).
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
- Формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.).
- Формирование первичных представлений о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему.
- Формирование первичных представлений о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты и др.).
- Развитие навыков коммуникации.
- Развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.







**Формы работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

1 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-5 лет младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. Литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии,	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры,

		праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
2. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	3-5 лет младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
3. Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изодетельность
4. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
5.Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	3-7 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная

				деятельность
6. Развитие трудовой деятельности				
6.1. Самообслуживание	3-4 года - младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
6.2. Хозяйственно – бытовой труд	3-4 года младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей

		Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
6.3. Труд в природе	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги

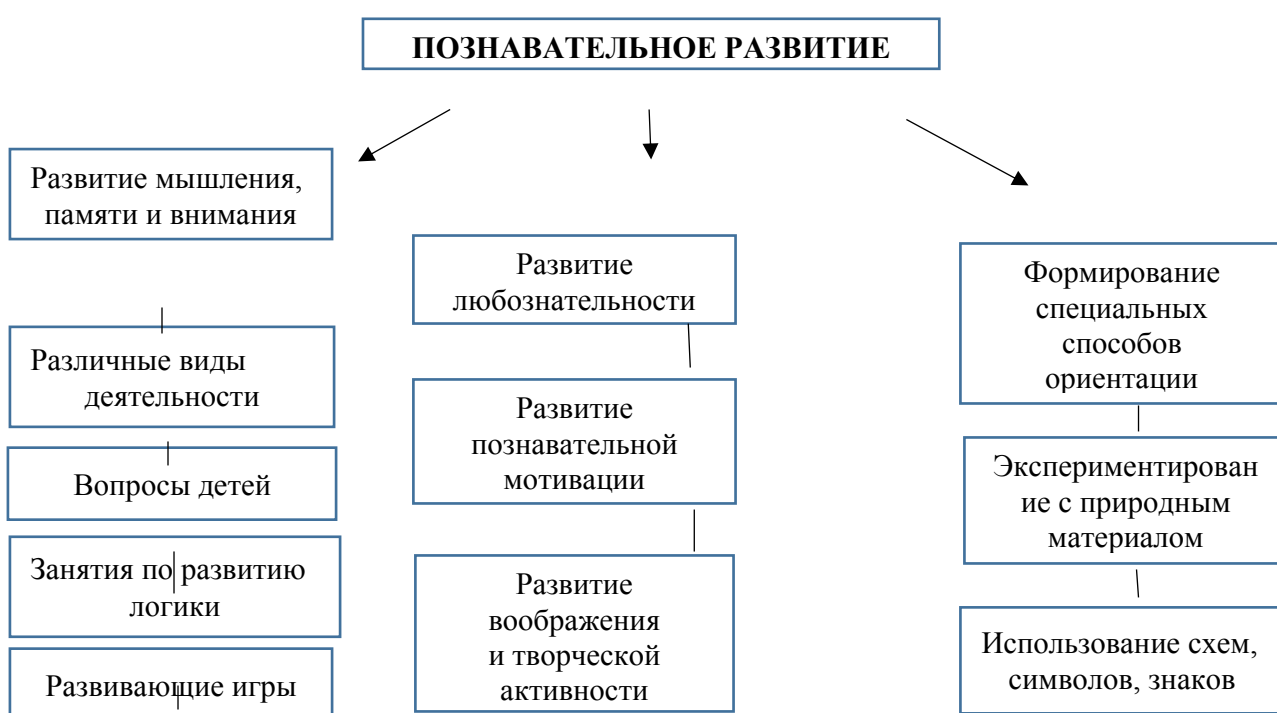
		Просмотр видеофильмов целевые прогулки	развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями в уголке природы	
6.4. Ручной труд	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	
6.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет младшая и средняя группы	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов



НАПРАВЛЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ



ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ



ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ



Ознакомление с миром природы



МЕТОДЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ



Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	3-5 лет - младшая и средняя группы	Интегрированные деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет - старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	3-5 лет - младшая и средняя группы	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

	5-7 лет - старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой	3-5 лет - младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	5-7 лет - старшая и подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование

		Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы
--	--	---	--	--

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.

- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практики.

Основные направления работы по развитию речи детей в МДОБУ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

- 1) Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) Практические:
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации, инсценировки,
 - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.

- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	3 -5 лет, младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

		<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 		
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2.Развитие всех компонентов устной речи	3 -5 лет, младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> .Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность

		<ul style="list-style-type: none"> - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 		
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3 -5 лет, младшая, средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры - Чтение художественной литературы - Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно-ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	3-5 лет-младшая и средняя группы	<ul style="list-style-type: none"> Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации, 	<ul style="list-style-type: none"> Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	5-7 лет-старшая и подг. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины 	<ul style="list-style-type: none"> Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)





Детское конструирование

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно - габаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальное развитие.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;

- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Задачи физического развития в ФГОС дошкольного образования:

- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
- Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

1. Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2. Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3. Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Организация двигательного режима

Формы организации	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15-20 минут
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30-40 минут
Спортивные праздники	2-4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
	1 раз в месяц		1 раз в месяц	
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно			

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии—это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Виды	Особенности организации
<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
ходьба босиком	Все группы ежедневно
облегченная одежда	Все группы ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>	
витамиотерапия	2 раза в год (осень, весна)
употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
<i>Медицинские</i>	
мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
плановые медицинские осмотры	2 раза в год
антропометрические измерения	2 раза в год
профилактические прививки	По возрасту
организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>	
зрительная гимнастика	ежедневно
пальчиковая гимнастика	ежедневно
дыхательная гимнастика	ежедневно
музотерапия	ежедневно
сказкотерапия	ежедневно
<i>Образовательные</i>	
привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность

<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>3-5 лет, младшая, средняя группы</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее</p> <p>В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами - подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.)</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения Сюжетно-ролевые игры</p>
---	---	--	---	---

			Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	
<p>1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Спортивные игры</p> <p>6. Активный отдых</p> <p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<p>НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее - по развитию элементов двигательной креативности (творчества) <p>В занятиях по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ. минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья 	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классическая - игровая - полоса препятствий - музыкально-ритмическая - аэробика (подгот. гр.) <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Занятие-поход (подгот. гр.)</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>

			-оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	
--	--	--	--	--

2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и

обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	- 3-4 раза в год - по мере необходимости - 1 раз в квартал
В управлении ДООУ	- участие в работе, родительского комитета, Совета ДООУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДООУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания.	1 раз в квартал обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год по плану по плану 1 раз в квартал постоянно по годовому плану по годовому плану

	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков 	<p>2-3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>
--	--	--

Содержание работы с семьями воспитанников

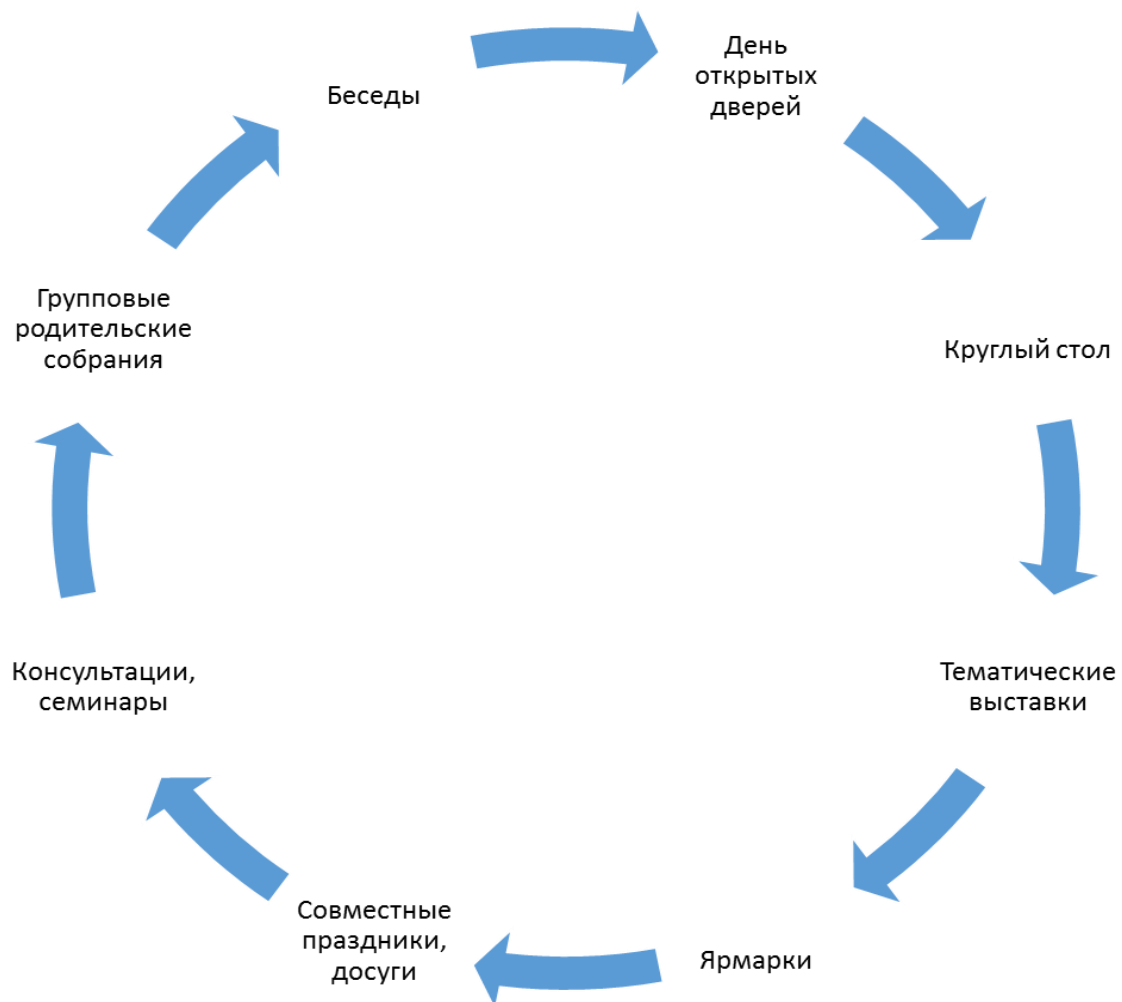
Образовательная область	Содержание работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Разъяснять родителям необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. • Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту. • Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. • Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду. • Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. • Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. • Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. • Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. • Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома. • Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье.
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.
- Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.
- Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

	<ul style="list-style-type: none"> •Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. • Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. •Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. • Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. • Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. •Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> •Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. • Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. •Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. • Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. •Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. • Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, направленные на активное познание детьми литературного наследия. • Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). •Побуждать поддерживать детское сочинительство.
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. • Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

	<ul style="list-style-type: none"> •Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности: творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. •Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях. • Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. • Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. • Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду. • Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры
--	--

Планирование работы с семьями



2.5. Взаимодействие взрослых с детьми. Преемственность в работе ДООУ и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми подготовительной к школе группы.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать: Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;

- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.

Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития. Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе. Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться. Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.



По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школы выпускники нашего ДОУ хорошо осваивают программу; уровень их соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Практика нашего ДОУ показывает, что дети, получающие дошкольное образование в детском саду, имеют более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в

совместных мероприятиях, при проведении праздников и утренников, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях.

Взаимодействие с социальными партнёрами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике



Дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения

Социальная сфера Образование	Младшая группа Детский сад: его назначение и оборудование, профессия воспитателя	Средняя группа	Старшая группа Школа: профессия учителя, для чего нужна школа, кто и чему учится там	Подготовительная группа Разные виды школ (музыкальная, спортивная) Библиотека: экскурсия в библиотеку; профессия библиотекаря, функциональное предназначение библиотек
Начальный этап ознакомления Колледж, техникум, институт и т.д.: элементарные представления об их назначении формируются у детей в процессе презентаций			Обобщение и закрепление представлений	
Здравоохранение и медицина	Медицина в детском саду: знакомство с помещениями детского сада (кабинетом медсестры); с профессиями врача и медицинской сестры	Специализации врачей: расширение представлений о профессии врача (детский врач – педиатр, врач-ортопед, глазной врач – окулист); понятие поликлиники	Аптека: экскурсия с родителями в аптеку; формирование элементарных представлений о лекарственных препаратах, профессии фармацевта	Специализации врачей: обобщение стихийно полученных детьми знаний в ходе диспансеризации (педиатр, окулист, хирург, стоматолог и др.).
Больница: визуальное знакомство с сельской (районной) больницей в процессе прогулок и экскурсий по родному селу		Больница: врачи «скорой помощи», понятие больницы		
Физкультура и спорт	Физкультура в детском саду: значение занятий спортом для укрепления здоровья	Спортивные площадки: прогулки на спортивную площадку	Различные виды спорта: знакомство с различными видами спорта, выдающимися российскими спортсменами на занятиях	Спортивные соревнования: расширение и обобщение представлений о спортивных соревнованиях, основанных на личном опыте детей; олимпиады и другие спортивные состязания
Учреждения культуры и достопримечательности села (района)	Искусство в детском саду: знакомство с помещениями детского сада (музыкальный зал, экологическая комната, мини-музей); целевое посещение выставок	Искусство в детском саду: посещение спектаклей, цирковых представлений в ДООУ; ознакомление с различными видами искусства на занятиях;	Кинотеатр и дома культуры (театры): формирование представлений о назначении театров и кинотеатров, профессии актера	Музеи: продолжение ознакомления детей с достопримечательностями села (района);

	произведений народно-прикладного искусства, детского творчества	участие детей в досуговых мероприятиях ДОУ	Музеи: формирование представлений о назначении и видах музеев, о краеведческом музее и др. музеях; экскурсия в детсадовый мини-музей «Русская изба»	Церковь: знакомство с храмом «Не упиваемая чаша» и его историей и др. церковной архитектурой
Органы власти, управления и правопорядка	Детский сад и поселок: знакомство с помещениями детского сада (кабинет заведующего и методический кабинет, с постом охраны), с профессиональной деятельностью заведующего, методиста, охранника и пр.; формирование элементарных представлений об обеспечении порядка на улицах поселка (города); профессия полицейского		Поселок и город: формирование элементарных представлений о деятельности родного села (беседа); получение на занятиях основных сведений о родном селе(беседа);	Город и страна: обобщение и закрепление представлений о городских органах власти; формирование элементарных представлений о структуре государственного управления (Губернатор Амурской области, Президент РФ)
Сфера услуг	Начальный этап ознакомления Сфера услуг в детском саду: знакомство с помещениями детского сада (пищеблок, прачечная); профессии повара, прачки, дворника Игра в парикмахерскую (часть сюжетно-ролевой игры «Семья»)	Обобщение и закрепление представлений Целевое посещение пищеблока, прачечной, дворницкой; знакомство с трудом повара, прачки, дворника	Общение: экскурсия на почту, посещение вместе с родителями кафе; знакомство с трудом взрослых	Различные виды услуг: знакомство со сбербанком, ателье, химчисткой, ремонтом обуви; расширение представлений о труде взрослых
Торговля	Игра в магазин (часть сюжетно-ролевой игры «Семья»)	Магазин: целевые посещения овощного магазина, молочного, бакалейного и кондитерского отделов; профессия продавца	Универсальный магазин: экскурсия в продуктовый магазин; знакомство с профессиями кассира, товароведа (менеджера)	Специализированные магазины: знакомство с книжным, канцтоваров, хозяйственным магазинами; магазином цветов; рассмотрение вопросов экономического воспитания

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Основой образовательной Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является Региональный компонент содержания.

Региональный компонент обеспечивает реализацию всех образовательных областей в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природным окружением Амурской области.

Содержание образовательных областей, относящихся к Региональному компоненту реализуется в виде интегрированного комплексно-тематического проекта.

Период и длительность реализации проекта определяется ситуацией в жизнедеятельности МДОБУ «Детский сад №3 с. Екатеринославка «Дюймовочка».

Коллектив нашего детского сада работает над проектом «Родной свой край люби и знай» в соответствии с требованиями и рекомендациями программы, О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», с использованием материалов из опыта дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Наша Амурская область».

Цель проекта: повышать интерес к истории своего народа, развивать духовные потребности, воспитывать чувство привязанности к своей малой и большой Родине.

Задачи проекта:

- Создать систему работы, по приобщению детей к истокам русской народной культуры, через русские народные подвижные игры.
- Привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение русских народных подвижных игр, знакомство с календарными праздниками их обычаями и традициями.
- Создать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми.
- Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм и т. д.
- Познакомить с историей, культурой, географическими особенностями Амурской области.
- Развивать познавательные способности, интерес к жизни народа родного края в разное историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру.
- Воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувства сопереживания, гордости за свой народ, желание преумножить его богатства.

Проект ориентирован на четыре возрастные ступени:
младший возраст - от 3-4 лет;
средний возраст – от 4-5 лет;

старший возраст – от 5-6 лет;

подготовительную к школе группу от 6 - 7 лет.

Проект построен на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательные области	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Амурской области, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории родного края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы родного края.
Художественноэстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой родного края.

2.6. Дополнительное образование.

Дополнительное образование детей даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Дополнительное образование осуществляется в течение всего учебного года педагогическими работниками ДОУ. Дети занимаются 1 раз в неделю во вторую половину дня. Результаты деятельности детей выражаются в оформлении коллективных выставок, в проведении отчетных концертов. В учреждении организовано бесплатное дополнительное образование по

интересам детей с учетом возможностей ДООУ и желаний родителей по следующим направлениям:

**Сведения о дополнительной образовательной деятельности в учреждении
МДОБУ «Детский сад № 3 с. Екатеринославка «Дюймовочка»
на 2019 -20 учебный год.**

№ п/п	Название кружка	Название группы	День недели/ время	Воспитатель	Кол-во детей
1.	«Занимательная сенсорика» (познавательное развитие)	2-ая младшая «Гномики»	среда 15.40	Лавелина Н.Ю.	27
2.	«В гостях у природы» (познавательное развитие)	Средняя «Карамельки»	четверг 15.40	Илик Н.В.	29
3.	«Лукоморье» (речевое развитие)	Старшая «Почемучки»	среда пятница 15.40	Коваленко В.Е.	26
4.	«АБВГ Дейка» (речевое развитие)	Подготовительная к школе гр. «Пчёлки»	вторник пятница 15.40	Голумбевская Е.В.	16
Итого	4 – кружка	4 возрастные группы	1-2 раза в неделю	4 педагога	98 детей

«Занимательная сенсорика»

В течение года во второй младшей группе функционировал кружок «Занимательная сенсорика». Занятия кружка проводились 1 раз в неделю во второй половине дня. Итогом работы кружка можно считать то, что дети освоили простейшие продуктивные действия. Воспитатель группы добивался, чтобы каждый ребёнок усвоил, что форма, цвет и величина – постоянные признаки предметов, которые необходимо учитывать при выполнении самых различных действий с предметами. В течение года пополнялась развивающая среда дидактическими играми по сенсорному и математическому развитию.

Систематическая работа кружка обеспечила детям приток новых впечатлений, стимулировала развитие деятельности органов чувств. У воспитанников появился интерес к общению друг с другом, стала обогащаться речь. В конце учебного года проводилась диагностика по кружковой работе, результатом стало:

- Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.
- Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).
- Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко).
- Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.
- Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

Таким образом, сенсорное развитие малышей является фундаментом общего умственного развития ребенка. Поэтому для дальнейшего сенсорного развития

воспитателем было принято решение продолжить работать с детьми и проводить этот кружок на следующий год.

«В гостях у природы»

С детьми в течении года проводились беседы на тему: «Необходимости и интереса к исследовательской деятельности», об экспериментировании с целью поддержки и развития интереса у ребенка к исследованиям, открытиям. Дети были ознакомлены с необходимым оборудованием и материалами для исследовательской деятельности.

В течение года велась непосредственно-образовательная деятельность с включением в нее элементов экспериментирования. С детьми проводились эксперименты и опыты с водой. Дети позволили себе сравнить различные состояния воды. Это такие эксперименты, как: «Прозрачность воды», «Лед – твердая вода», «Горячая, теплая, холодная вода» и др.

Одна из интересных форм работы с детьми – наблюдения, труд в уголке природы. Здесь рассмотрели следующие вопросы: «Нужен ли свет растениям?», «Выявление потребности растений во влаге». Был организован огород на подоконнике.

За этот год сделали такие творческие коллективные работы, как: «Панно из сухих листьев», «Окрашивание воды» - создание на влажной салфетке различных узоров путем смешивания различных красок; рисовали «Снежные узоры» - используя для этого нетрадиционную технику рисования.

В конце года провели итоговое мероприятие – развлечение, где закрепили все полученные знания в процессе воспитательной и образовательной работы.

«Лукоморье»

В течение года в старшей группе функционировал кружок по развитию речи «Лукоморье». Занятия кружка проводились 1 раз в неделю во второй половине дня. В начале учебного года для кружка были приобретены тетради с заданиями для развития детей «Изучаем грамоту». Занимаясь по этим тетрадям, дети знакомились с гласными и согласными буквами, научились их писать, выполнять задания на звукобуквенный и голосовой анализ слова.

На занятиях кружка дети в игровой форме закрепляли знаний полученные на занятиях по основной программе обучения. В структуру каждого занятия были включены двигательные минутки, которые позволяли избежать переутомления и снимали эмоциональное напряжение у детей, что способствовало активизированию различных анализаторных систем, а значит более быстрому и лучшему восприятию программного материала. Проводилась словарная работа над незнакомыми выражениями.

Дети к концу учебного года:

- развился фонематический слух;
- научились выделять заданный звук в потоке речи;
- научились определять позицию звука в слове; (в начале, середине, в конце)
- научились составлять предложения из 3-4 слов;
- умеют использовать обобщающие понятия;

- умеют составлять рассказы по серии картинок, сюжетной картинке, рассказ на заданную тему.

Принципы, основные методы и формы работы, требования к уровню подготовки дошкольников, ожидаемые результаты лежащие в основе программы педагогом полностью выполнены и реализованы. Поставленные задачи выполнены, но педагог считает, что необходимо продолжить работу в данном направлении в следующем учебном году.

«АБВГДейка»

Работа кружка проходила 2 раза в неделю. Дети научились объяснять значение новых слов, познакомились со словарем. К концу дошкольного возраста дети в результате обучения достаточно хорошо ориентируются в звуковой стороне речи. Они овладевают действием звукового анализа слов. К концу года складывается весь комплекс готовности к письму: сочетание темпа и ритма речи с движением глаз и руки.

В процессе игр, занятий активизируется познавательно-речевая, игровая, деятельность, повысится компонент устной речи детей.

Познакомились с гласными звуками. Дети уже умеют быстро находить любой из шести гласных звуков (гласный звук можно пропеть, потому что во рту ничего не мешает: ни губы, ни зубы, ни язык). Дети научились определять и согласные звуки, которые нельзя пропеть, потому что всегда во рту возникает преграда: губы, зубы, язык. Я приучала детей внимательно вслушиваться в каждый произнесенный звук. В дальнейшем я ввела названия твердых и мягких согласных звуков: большой «братец» – твердый согласный звук, обозначается синим квадратом, маленький – мягкий согласный звук, обозначается зеленым квадратом.

На протяжении всего курса занятий, учились правильно употреблять термины: «гласный», «твердый согласный», «мягкий согласный» звуки. Несколько занятий посвящалось знакомству со звонкими и глухими согласными звуками. Дети сами давали характеристику каждому звуку слова

В первом полугодии воспитанники научились выполнять анализ односложных слов («рак», «кит»), составлять их схемы. На занятиях я объясняла детям, что слова делятся на части – слоги. Дети знают: в слове столько слогов, сколько гласных звуков. А уже во втором полугодии работали со словами, состоящими из четырех и пяти звуков. После того, как воспитанники научились различать гласные и согласные звуки, произошло знакомство с ударением, дети научились выделять в слове ударный слог.

В конце года по всем кружкам проводились отчетные мероприятия для педагогов. Для родителей, которые остались довольны организацией дополнительной деятельности в МДОБУ, был сделан фотоотчёт о проделанной работе.

МДОБУ «Детский сад № 3 с. Екатеринославка «Дюймовочка» намеревается продолжать работу по дополнительному образованию и продолжать расширять спектр дополнительных услуг.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности

3. Это предполагает решение следующих задач:
 - Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
 - Радости существования (*психологическое здоровье*)
 - Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)
 - Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)
 - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям. Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии
2. принцип активности, самостоятельности, творчества
3. принцип стабильности, динамичности
4. принцип комплексирования и гибкого зонирования
5. принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
7. принцип открытости – закрытости
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Примечание: каждый из этих принципов рассматривается подробнее.

Варианты построения развивающей среды

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.
2. Использование помещений спальни и раздевалки.
3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

4.Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.

5.Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»

- Достраивание определённых деталей интерьера детьми
- Включение в интерьер крупных игрушек-символов
- Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.

6.Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально-культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

Создание и обновление предметно-развивающей среды

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующей ДООУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.	- библиотека нормативно – правовой документации; - компьютер, принтер - документация по содержанию работы в ДООУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	- библиотека педагогической, методической и детской литературы; - библиотека периодических изданий; демонстрационный, раздаточный материал для занятий - опыт работы педагогов. документация по содержанию работы в ДООУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). - игрушки, муляжи. - компьютер, принтер - ламинатор - брошюратор
Музыкальный зал	проведение занятий, утренней гимнастики; развлечения, тематические, физкультурные досуги; театральные представления, праздники; родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов музыкальный центр, аудиокассеты, мультимедийная установка, телевизор, различные виды театра, ширма спортивное оборудование демонстрационный, раздаточный материал для занятий

Коридоры ДОУ	информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	-стенды для родителей, визитка ДОУ - стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
«Зеленая зона» участка	прогулки, наблюдения; игровая деятельность; самостоятельная двигательная деятельность, физкультурные занятия на улице трудова деятельность на огороде и цветниках	-прогулочные площадки для детей всех возрастных групп - игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. -физкультурная площадка - огород - цветники - площадка ПДД - экологическая тропа
Групповые комнаты	проведение режимных моментов совместная и самостоятельная деятельность занятия в соответствии с образовательной программой	-детская мебель для практической деятельности; - игровая мебель - атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. - уголок природы, экспериментирования -книжный, театрализованный, изоуголок, физкультурный уголок - дидактические, настольнопечатные игры - конструкторы (напольный, ЛЕГО). - методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	дневной сон; гимнастика после сна самостоятельная деятельность	- спальная мебель -стол воспитателя - методический шкаф (полка)
Приемная комната (раздевалка)	информационно-просветительская работа с родителями.	-информационные стенды для родителей - выставки детского творчества.
Медицинский кабинет	осмотр детей, консультации медсестры,врачей консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	- изолятор - процедурный кабинет - медицинский кабинет
«Физкультурный уголок» в группе	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- оборудование: для ходьбы, бега, равновесия (коврики массажные), для прыжков, для катания, бросания, ловли - мешочки с грузом большой, малый, - кегли - кольцоброс - для ползания и лазания (комплект мягких модулей (6-8 сегментов)

		<ul style="list-style-type: none"> - для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая) - атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Уголок природы в группе»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику - литература природоведческого содержания. - муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные - инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. - природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих»	расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры - настольно-печатные игры - игр в группе
«Игровая зона в группе»	реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> - куклы - постельные принадлежности; - посуда: столовая, чайная кухонная; - сумочки - сюжетно – ролевые игры
«Уголок дорожной безопасности в группе»	расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - макеты перекрестков - дорожные знаки - литература о правилах дорожного движения
Уголок по патриотическому воспитанию в группе	расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях родного края - стенды с символикой России - мини- музеи
«Книжный уголок в группе»	формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	<ul style="list-style-type: none"> - литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) - детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
«Театрализованный уголок в группе»	развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> - ширма - разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) - костюмы для игр
«Изо-уголок в группе»	проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски.

	развитие ручной умелости, творчества. выработка позиции творца	- дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
«Музыкальный уголок в группе»	развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты • Предметные картинки • «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры

3.3. Материально-техническое обеспечение

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты
- музыкальный зал
- медицинский блок
- пищеблок
- прогулочные площадки
- ПДД площадка
- физкультурная площадка.

В учреждении есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно- методической и периодической литературой.

Имеется компьютерное оборудование, выход в интернет: имеются 1 компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, 1 принтер, 1 ксерокс, 2 музыкальных центра. В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

Обеспечение безопасности

Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Объем недельной образовательной нагрузки

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) – 3 часа 20 мин,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Объем недельной образовательной нагрузки на 2020-2021 учебный год
МДОБУ «Детский сад № 3 с. Екатеринославка «Дюймовочка», работающего по основной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорощевой (2019г.)

а раннего ввития вдочки» (– 2 года)	I младшая группа «Курносики» (2 – 3 года)	II младшая группа «Гномики» (3 – 4 года)	Средняя группа «Карамельки» (4-5 лет)	Старшая группа «Почемучки» (5 – 6 лет)
ическим и ние ки в ем и развитие	1. Познавательное развитие (познавательно исследовательская деятельность) 9.00-9.10 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.35-9.45	1. Познавательное развитие (развитие познавательно исследовательской деятельности, ознакомление с миром природы) 9.00-9.15 2. Физическое развитие (Физическая культура) 9.25-9.40	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.00-9.20 2. Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) 9.30-9.50	1. Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира) 9.00-9.25 2. Речевое развитие (Чтение художественной литературы) 9.35-10.00 3. Физическое развитие (Физическая культура) 10.10-10.35
ельным и кое развитие (вижений)	1. Речевое развитие (Развитие речи) 9.00-9.10 2. Физическое развитие (Физическая культура) 9.20-9.30	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.00-9.15 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация чередуются) 9.25-9.40	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.20 2. Физическое развитие (Физическая культура) 10.00-10.20	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.35-10.00 3. Познавательное развитие (Развитие познавательно – исследовательской деятельности) 10. 10-10.35
ическим и твенно- е развитие	1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.00-9.10 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) 9.20-9.30	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.15 2. Физическое развитие (Физическая культура - на открытом воздухе) 9.25-9.40 2-ая половина дня кружковая работа 15.40-15.55	1. Физическое развитие (Физическая культура) 9.00-9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка – 1 раз в 2 недели) 9.30-9.50 9.30-9.50	1. Речевое развитие (Чтение художественной литературы) 9.00-9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.35-10.00 2. Физическое развитие (Физическая культура - на открытом воздухе) 10.10-10.35 2-ая половина дня кружковая работа 15.40-16.05

<p>ие ки в ем и развитие .10 кое развитие вижений)</p>	<p>1. Речевое развитие (Чтение художественной литературы) 9.00-9.10 2. Физическое развитие (Физическая культура) 9.20-9.30</p>	<p>1. 9.00-9.15 2. Физическое развитие (Физическая культура) 9.25-9.40</p>	<p>1. . Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.00-9.20 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.30-9.50 2-ая половина дня кружковая работа 15.40-16.00</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.00-9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.40-10.05</p>
<p>твенно- ое развитие .00-9.10 ние ки в ем и развитие .30</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.10 2. Физическое развитие (Физическая культура) 9.20-9.30</p>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.15 2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.25-9.40</p>	<p>1. Речевое развитие (развитие речи/чтение художественной литературы) 9.00-9.20 2. Физическое развитие (Физическая культура- на открытом воздухе) 9.40-10.00</p>	<p>1. Физическое развитие (Физкультура) 9.00-9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.35-10.00 2-ая половина дня кружковая работа 15.40-16.05</p>

3.5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется три сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому.

Режим дня на летний оздоровительный период Подготовительная к школе группа

Режимные моменты	Время проведения
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к прогулке, прогулка	8.50 – 9.15
Непосредственная образовательная деятельность (музыкальные и физкультурные занятия на воздухе согласно сетке занятий), игры, наблюдения, индивидуальная работа с детьми	9.15-10.00
Питьевой режим (сок)	10.00-10.10
Игры, развлечения, досуги, воздушные и солнечные процедуры	10.10- 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	12.10.-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.55-15.00
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник.	15.35-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	15.50-17.30
Возвращение с прогулки	17.30-18.00
Уход детей домой	18.00

**Режим дня
на летний оздоровительный период
Старший дошкольный возраст**

Режимные моменты	Время проведения
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка к прогулке, прогулка	8.55 – 9.15
Непосредственная образовательная деятельность (музыкальные и физкультурные занятия на воздухе согласно сетке занятий), игры, наблюдения, индивидуальная работа с детьми	9.15-10.00
Питьевой режим (сок)	10.00-10.10
Игры, развлечения, досуги, воздушные и солнечные процедуры	10.10- 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	12.10.-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50-15.00
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	15.45-17.30
Возвращение с прогулки	17.30-18.00
Уход детей домой	18.00

**Режим дня
на летний оздоровительный период
(с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 1 июня)**

Средний дошкольный возраст

Режимные моменты	Время проведения
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка к прогулке, прогулка	8.55 – 9.15
Непосредственная образовательная деятельность (музыкальные и физкультурные занятия на воздухе согласно сетке занятий), игры, наблюдения, индивидуальная работа с детьми	9.15-10.00
Питьевой режим (сок)	10.00-10.10
Игры, развлечения, досуги, воздушные и солнечные процедуры	10.10- 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	12.00.-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50-15.00
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	15.45-17.30
Возвращение с прогулки	17.30-18.00
Уход детей домой	18.00

**Режим дня
на летний оздоровительный период
II младшая группа**

Режимные моменты	Время проведения
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 9.30
Непосредственная образовательная деятельность (музыкальные и физкультурные занятия на воздухе согласно сетке занятий), игры, наблюдения, индивидуальная работа с детьми	9.30-10.00
Питьевой режим (сок)	10.00-10.10
Игры, развлечения, досуги, воздушные и солнечные процедуры	10.10- 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	12.10.-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.40-15.00
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	15.50-17.30
Возвращение с прогулки	17.30-18.00
Уход детей домой	18.00

**Режим дня
на летний оздоровительный период
I младшая группа**

Режимные моменты	Время проведения
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40
Подготовка к прогулке, прогулка	8.40 – 9.30
Непосредственная образовательная деятельность (музыкальные и физкультурные занятия на воздухе согласно сетке занятий), игры, наблюдения, индивидуальная работа с детьми	9.30-10.00
Питьевой режим (сок)	10.00-10.10
Игры, развлечения, досуги, воздушные и солнечные процедуры	10.10- 11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	11.10.-11.25
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.00-12.10
Дневной сон	12.10-15.00
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.00-17.30
Возвращение с прогулки	17.30-18.00
Уход детей домой	18.00

**Режим дня
на летний оздоровительный период
Группа детей раннего возраста**

Режимные моменты	Время проведения
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00 – 9.30
Подготовка и проведение игр-занятий, наблюдения, индивидуальная работа с детьми	9.30-10.00
Питьевой режим (сок)	10.00-10.10
Игры, развлечения, досуги, воздушные и солнечные процедуры	10.10- 11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	11.00.-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50
Спокойные игры, подготовка ко сну	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	15.40-17.30
Возвращение с прогулки	17.30-18.00
Уход детей домой	18.00

**Примерное тематическое распределение
содержания основной общеобразовательной программы
для первой младшей группы**

Квартал	Месяц, тема месяца	Тема недели
ОСЕНЬ	Сентябрь. Детский сад	1. Знакомство с группой и территорией дет. сада.
		2. Знакомство с профессией воспитателя, мед. сестры.
		3. Знакомство детей друг с другом.
		4. Любимые игрушки
	Октябрь. Золотая осень	1. Осень. Природные явления. Сезонные изменения. Труд людей осенью.
		2. Домашние животные и птицы.
		3. Одежда и обувь осенью.
		4. Сад-огород. Овощи и фрукты
	Ноябрь. Семья. Домашний очаг	1. Дружная семья. Я в мире человек..
		2. Продукты.
		3. Посуда.
		4. Мебель
ЗИМА	Декабрь. Волшебница-Зима.	1. Зима. Природные явления. Сезонные изменения. Труд людей зимой.
		2. Одежда и обувь зимой.
		3. Дикие животные и птицы.
		4. Новый год! Безопасность зимой.
	Январь. Дело было в январе ...	1-2. Зимние каникулы. Досуг, развлечение.
		3. Домашние и дикие животные зимой.
		4. Домашние и дикие птицы
	Февраль. Сильные, смелые, ловкие, умелые	1. Ребёнок и его здоровье
		2. Зимние игры
		3. Папин праздник.
		4. Масленица. Проводы зимы.
ВЕСНА	Март. Здравствуй, Весна!	1. Весна. Природные явления. Сезонные изменения. Труд людей осенью.
		2. Мамин праздник.
		3. Одежда и обувь весной.
		4. Птицы прилетели.
	Апрель. Земля – наш общий дом.	1. Живая и неживая природа.
		2. Предметы вокруг нас.
		3-4. Народная игрушка.
	Май. Мой город	1. Цветущая Весна. Насекомые.
		2. Село, в котором я живу. Профессии.
		3. Улицы. Транспорт. Светофор.
		4. Здравствуй, Лето!

**Примерное тематическое распределение
содержания основной общеобразовательной программы для младшей
группы**

Квартал	Месяц, тема месяца	Тема недели
ОСЕНЬ	Сентябрь. Детский сад	1. До свидания, Лето! Здравствуй, детский сад!
		2. Домашние животные и птицы.
		3. Дикие животные и птицы.
		4. Наш сад, огород
	Октябрь. Золотая осень	1. Осень. Природные явления. Сезонные изменения
		2. Дары леса.
		3. Одежда и обувь осенью.
		4. Труд людей осенью.
	Ноябрь. Семья. Домашний очаг	1. Предметы домашнего обихода.
		2. Продукты.
		3. Наши помощники.
		4. В мире опасных предметов
ЗИМА	Декабрь. Волшебница-Зима.	1. Зима. Природные явления. Сезонные изменения
		2. Одежда и обувь зимой.
		3. Зимующие птицы.
		4. Новый год! Безопасность зимой.
	Январь. Дело было в январе ...	1-2. Зимние каникулы. Досуг, развлечение.
		3. Ребенок и его здоровье.
		4. Профессии.
	Февраль. Сильные, смелые, ловкие, умелые	1. Россия – Родина моя.
		2. Защитники Отечества.
		3. Наша армия сильна. Папин праздник.
		4. Масленица. Проводы зимы.
ВЕСНА	Март. Здравствуй, Весна!	1. Весна. Природные явления. Сезонные изменения.
		2. Мамин праздник.
		3. Перелетные птицы.
		4. Труд взрослых.
	Апрель. Земля – наш общий дом.	1. Живая и неживая природа.
		2. Планета Земля (водная стихия).
		3-4. Народная культура и традиция.
	Май. Мой город	1. Цветущая Весна!
		2. Город, в котором я живу. Достопримечательности.
		3. Транспорт. Правила дорожного движения. Поведение на дороге.
		4. Здравствуй, Лето! Правила поведения на улице и на природе.

**Примерное тематическое распределение
содержания основной общеобразовательной программы для средней
группы**

Квартал	Месяц, тема месяца	Тема недели
ОСЕНЬ	Сентябрь. Детский сад	1. До свидания, лето! День знаний.
		2-3. Домашние животные и птицы
		4. Наш сад, огород.
	Октябрь. Золотая осень	1. Осень. Природные явления. Сезонные изменения.
		2. Дары леса. Грибы, ягоды.
		3. Дикие животные и птицы
		4. Село, в котором я живу
	Ноябрь. Семья. Домашний очаг	1-2. Мой дом (помещения) и все, что в нем (мебель, бытовая техника).
		3. Я в мире человек
4. Кем быть? (профессии)		
ЗИМА	Декабрь. Волшебница-Зима.	1. Зима. Природные явления. Сезонные изменения.
		2. Юные исследователи.
		3-4. Новый год.
	Январь. Дело было в январе ...	1-2. Зимние каникулы. Досуги, развлечения.
		3. Ребенок и его здоровье. Зимние виды спорта.
		4. Животные Арктики и Антарктики.
	Февраль. Сильные, смелые, ловкие, умелые	1. Знакомство с былинами о богатырях.
		2. Защитники Отечества. Россия - Родина моя.
		3. Папин праздник.
4. Масленица. Проводы зимы.		
ВЕСНА	Март. Здравствуй, Весна!	1. Весна. Природные явления. Сезонные изменения.
		2. Мамин праздник.
		3. Народные культуры и традиции.
		4. Народные игрушки.
	Апрель. Земля – наш общий дом.	1. Живая и неживая природа.
		2. Космос.
		3. Планета Земля. Водная стихия.
		4. Правила поведения на улице и в природе.
	Май. Мой город	1. День победы.
		2. Цветущая весна. Цветы, насекомые.
		3. ПДД (улица, светофор, транспорт).
		4. Здравствуй лето!

**Примерное тематическое распределение
содержания основной общеобразовательной программы для старшей
группы**

Квартал	Месяц, тема месяца	Тема недели
ОСЕНЬ	Сентябрь. Детский сад	До свидания, лето. День знаний.
		Земля – кормилица. Хлеб – всему голова.
		Жизнь птиц и животных осенью.
		Профессии.
	Октябрь. Золотая осень	Осень. Природные явления. Сезонные изменения.
		Дары леса. Грибы. Ягоды.
		Мой осенний город.
		Моя страна.
	Ноябрь. Семья. Домашний очаг	Я вырасту здоровым.
		Мой дом. Предметное окружение.
		Моя семья.
		Путешествие в прошлое предметов.
ЗИМА	Декабрь. Волшебница-Зима.	Зима. Природные явления. Сезонные изменения.
		Дикие животные и птицы.
		Новый год. Безопасность зимой.
		Новый год. Безопасность зимой
	Январь. Дело было в январе ...	Зимние каникулы. Досуг.
		Зимние виды спорта.
		Природа Арктики и Антарктики.
	Февраль. Сильные, смелые, ловкие, умелые	Знакомство с былинами о богатырях.
		Защитники Отечества. Родина моя.
		Папин праздник.
		Масленица. Проводы зимы.
	ВЕСНА	Март. Здравствуй, Весна!
Мамин праздник.		
Народная культура и традиции.		
Народная игрушка.		
Апрель. Земля – наш общий дом.		Живая и неживая природа.
		Космос
		Планета Земля. Водная стихия. Рыбы.
Май. Мой город		Правила поведения на улице и природе.
		День Победы.
		Цветущая весна. Насекомые. Цветы.
		Улица. ПДД. Светофор. Транспорт

**Примерное тематическое распределение
содержания основной общеобразовательной программы для
подготовительной группы**

Квартал	Месяц, тема месяца	Тема недели
ОСЕНЬ	Сентябрь. Детский сад	До свидания, лето. День знаний.
		Земля – кормилица. Хлеб – всему голова.
		Жизнь птиц и животных осенью.
		Профессии.
	Октябрь. Золотая осень	Осень. Природные явления. Сезонные изменения.
		Дары леса. Грибы. Ягоды.
		Моё село осенью.
		Моя страна.
	Ноябрь. Семья. Домашний очаг	вырасту здоровым.
		Мой дом. Предметное окружение.
		Моя семья.
		Путешествие в прошлое предметов.
ЗИМА	Декабрь. Волшебница-Зима.	Зима. Природные явления. Сезонные изменения.
		Дикие животные и птицы.
		Новый год. Безопасность зимой.
		Новый год. Безопасность зимой.
	Январь. Дело было в январе ...	Зимние каникулы. Досуг.
		Зимние виды спорта.
		Природа Арктики и Антарктики
	Февраль. Сильные, смелые, ловкие, умелые	Знакомство с былинами о богатырях.
		Защитники Отечества. Родина моя.
		Папин праздник.
		Масленица. Проводы зимы.
	ВЕСНА	Март. Здравствуй, Весна!
Мамин праздник.		
Народная культура и традиции.		
Народная игрушка.		
Апрель. Земля – наш общий дом.		Живая и неживая природа.
		Космос
		Планета Земля. Водная стихия. Рыбы.
Май. Мой город		Правила поведения на улице и природе.
		День Победы.
		Цветущая весна. Насекомые. Цветы.
		Улица. ПДД. Светофор. Транспорт.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день Младший возраст

Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные и сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряжением - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей - Сюжетно-ролевые игры - Дополнительная работа с психологом (индивидуальная, подгрупповая, групповая)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД, игры - Досуги - Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД - Дидактические игры и упражнения - Беседы, рассматривание картин, иллюстраций - ЗКР - Дыхательная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы, разучивание стихов, потешек, поговорок; отгадывание загадок - Дыхательная гимнастика после сна - Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД - Музыкальные досуги - Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурная НОД - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, мытьё рук до локтя) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки в процессе НОД - Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурная НОД - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день Старший возраст

Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные и сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - Эстетика быта - Тематические досуги в игровой форме - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - Сюжетно-ролевые игры - Театрализованная деятельность - Дополнительная работа с психологом (индивидуальная, подгрупповая, групповая)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД - Игры - Досуги - Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД - Дидактические игры и упражнения - Беседы, рассматривание картин, иллюстраций, составление рассказов - ЗКР - Дыхательная гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы, разучивание стихов, поговорок, скороговорок; отгадывание загадок - Дыхательная гимнастика после сна - Индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальные досуги - Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурная НОД - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, мытьё рук до локтя) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки в процессе НОД, офтальмотренаж - Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Ритмика - Спортивная секция - Спортивная гимнастика - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Диагностика педагогического процесса в ДОУ

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (лучше использовать ручки разных цветов) для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами

развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Памятка для подсчета % выполнения программы:

1 образовательная область

1) Подсчет кол-ва детей по уровням

1-2балла – низкий уровень

3балла – средний уровень

4-5баллов – высокий уровень

Низкий уровень – 1чел.

Средний уровень- 12 чел.

Высокий уровень -12 чел.

2) % выполнения Программы – (средний + высокий уровень)

или из 100% вычесть % с низким уровнем

количество детей в группе -25чел.-100% , низкий уровень – 1чел.

$X = 1 \times 100 = 4\%$ (низкий уровень); $100 - 4 = 96\%$

25

% выполнения Программы (1образовательная область) –96%

Средний уровень- 12 чел.

Высокий уровень -12 чел.

$X = 12 \times 100 = 48\%$

25

Низкий уровень – 1чел. -4%

Средний уровень- 12 чел.-48%

Высокий уровень -12 чел.-48%

Чтобы найти средний показатель – общий % выполнения программы, находят и складывают показатели по всем образовательным областям и делят на количество областей, т.е. *находим среднее арифметическое (складываем все показатели и делим сумму на число, равное количеству показателей)*

Примерная циклограмма деятельности воспитателя на неделю (дошкольные группы)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Беседа Дидактические игры Дежурство по столовой Самост. игровая деятельность Гимнастика в группе (подвиж. игры)	Сюжетно-ролевая игра Повторение стихов, песен Логические игры Строительные игры Труд в уголке природы Гимнастика в спортзале Культурно-гигиенические навыки	Составление рассказа по картине (игрушкам), по плану воспитателя Сюжетно-ролевая игра Настольно-печатные игры Логические задачи Классическая гимнастика Самообслуживание	Загадки, пазлы Головоломки, ребусы Игры в театрализ. уголке Индивидуальная работа Трудовые поручения (с няней) Гимнастика в спортзале Кульм-гиг. навыки	Гимнастика в виде подвижной игры Настольно-печатные игры Индивид, работа по математике Игры в уголке ряженья Самообслуживание
	Занятия В соответствии с сеткой занятий группы				
Прогулка	Подвиж. игры Наблюдения за явлениями природы Труд на терр. участка Индивид, работа по физкультуре Самост. двигательная активность	Физкультурно-оздоровительная пробежка Подвиж. игры малой активности Наблюдение Индивид, работа Трудов, поручения Народные игры	Наблюдение изменений в природе Индивид, работа: грамота, речь Игры-эстафеты Трудовые поручения Самостоятельная игровая деятельность	Экскурсия Игры с мячами (кеглями) Подвижная игра малой активности Хороводная игра Игры по желанию детей	Наблюдение за растительным миром Дидактич. игры по природе Подвижная игра (активная) Трудовые поручения Беседа (речь)

2 пол. дня	Закаливание Экология Соц. развитие Ручной труд Игры в уголке мальчиков	Закаливание ОБЖ Искусство Индивид, работа Худ. лит. (чтение) Музыкальное развлечение	Физкульт. - оздоровит. мероприятия Театрализованная деятельность Экспериментирование Игры в уголке девочек	Физкульт-оздоровит мероприятия Познавательное развитие Искусство (уголок созерцания) Вечер юмора, загадок	Физкульт-оздоровит мероприятия Соц. развитие Народное творчество Хоз.-бытовой труд Дополн. литература
Прогулка 2	Наблюдение за живым объектом Подвиж. игры с лазанием Народные игры Индивид, работа - метание в даль «мяч, мешочек, снежок, кеглю»	Наблюдение за явлениями природы Игры-эстафеты Трудовые поручения Индивид, работа по математике Хороводные игры	Наблюдение за неживой природой Подвижные игры с прыжками Труд с воспитателем Народные игры	Наблюдение за живым объектом Игры с лазанием по лестнице Самост. трудов, деятельн. Игры, соревнования ОБЖ	Наблюдение за неживой природой Игры-эстафеты Свободная игровая деятельность детей

План-сетка игровой деятельности на месяц

Дни недели	утро	Прогулка 1-я пол. дня	Вечер				Прогулка 2-я пол. дня
			1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
Понедельник	Дид. игра на РР детей (словарь). Дид. игра на развитие ППП. Самостоятельные творческие игры детей (создание предметно-игровой среды стимулирующей игровой замысел)	Дид. игра ОП Дид. игра ОО Самостоятельные подвижные игры детей	1. Перспективное планирование по организации сюжетно-ролевой игры				Игровые упражнения с элементами спортивных игр (хоккей, футбол). Дид. игра 1-й пол. дня. Самостоятельные творческие игры
			Чтение произведений. Беседа. Рассказ	Наблюдение. Рассматривание. Целевая прогулка	Изготовление атрибутов, игрового оборудования, панно, предметов	Дид. игра на обогащение игрового опыта, обучение действию, диалогу	
Вторник	Дид. игра РР. Дид. игра ППП. Самостоятельные театрализованные игры по инициативе детей	Дид. игра ОП. Дид. игра ОО. Самостоятельные театрализованные игры по инициативе детей. Подвижные игры	1. Перспективное планирование по организации театрализованных игр				Игровые упражнения с элементами спортивных игр (волейбол). Дид. игра 1-й пол. дня. СТИ. Подвижные игры
			Чтение, беседа	Работа над выразительностью речи и жестов	Изготовление атрибутов, костюмов	Показ театра	
С	Дид. игра РР.	Дид. игра ОП.	1. Строительно-конструктивные игры				

	Дид. игра ППП. Самостоятельные строительно-конструк- тивные игры по инициативе детей	Дид. игра ОО. Самостоятель- ные строитель- но-конструктив- ные игры по инициативе детей. Подвижные игры	Рассматрива ние ил- люстраций, фотографий	Игры по образцу, схеме, чертежу	Совместные постройки, обучение конструиров анию	Обыгры- вание по- стройки	Игровые уп- ражнения с элементами спортивных игр (бадминтон). Дид. игра 1-й пол. дня. СТИ. Подвижные игры
			2. Самостоятельные строительно-конструктивные игры по инициативе детей				
Четверг	Дид. игра на развитие математических пред- ставлений. Дид. игра ППП. Самостоятельные творческие игры	Дид. игра ОП. Дид. игра ОО. Самостоятель- ные творческие игры	1. Развлечения по плану 2. Самостоятельные творческие игры (с продолжением, без участия воспитателя)				Игровые уп- ражнения с элементами спортивных игр (баскетбол). Дид. игра 1-й пол. дня. СТИ. Подвижные игры
Пятница	Дидактическая игра на развитие речи детей (словаря). Дидактическая игра ППП. Самостоятельные творческие игры	Дид. игра ОП. Дид. игра ОО. Самостоятель- ные творческие игры. Подвижные игры	1. Коллективный труд				Игровые уп- ражнения с элементами спортивных игр (городки). Дидактическая игра 1-й пол. дня. СТИ. Подвижные игры
			Самообслуж ивание	Хозяйственн о-бытовой	Ручной	В природе	

Сокращения:

РР — развитие речи; ППП — познавательные психические процессы; СТИ — самостоятельные творческие игры; ОО — ознакомление с окружающим; ОП — ознакомление с природой.

Перечень литературных источников.

При разработке программы использовались следующие литературные источники:

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования (Электронный ресурс) – Режим доступа:[http//](http://)
2. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозаика-синтез,2015.
3. О.А.Скоролупова «Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы» М.: Скрипторий 2003, 2011.