

## О Т Ч Ё Т

### об использовании педагогических технологий воспитателя МДОБУ «Детский сад № 3 с. Екатеринославка «Дюймовочка» Илик Натальи Васильевны.

**Педагогическая технология** - это целостный научно обоснованный проект определённой педагогической системы от её теоретического замысла до реализации в образовательной практике, отражающей процессуальную сторону обучения и воспитания и охватывающей их цели, содержание. Формы, методы, средства, результаты и условия их организации.

**Структура педагогической технологии:**

- концептуальная основа (научная база)
- содержательная часть (цели и содержание обучения и воспитания)
- процессуальная часть (формы, методы, средства, условия организации учебно-воспитательного процесса, результаты).

Среда, в которой живет и развивается ребенок, изменчива и непостоянна. Маленький человек всегда ощущает необходимость видеть цели, выстраивать социальные связи, включаться в коллектив детей и взрослых. Поэтому с целью повышения эффективности педагогического процесса, обеспечения полноценного разностороннего развития каждого воспитанника я особое внимание уделяю следующим современным образовательным технологиям:

1. Здоровьесберегающие технологии.
2. Технология проектной деятельности.
3. Личностно – ориентированные технологии.
4. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

#### **1. Здоровьесберегающие технологии**

За последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз, в связи с этим для сохранения психического и физического здоровья детей, я активно использую **здоровьесберегающие технологии**. Целью данной технологии является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

В нашей группе создаю условия здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей, основными из которых являются: организация разных видов деятельности детей в игровой форме; оснащение деятельности детей игровым оборудованием, игрушками, играми, игровыми упражнениями и пособиями. Вся эта работа осуществляется комплексно.

**В своей работе я использую:**

***Принципы здоровьесберегающих технологий:***

- принцип «Не навреди!»;
- принцип сознательности и активности;
- непрерывности здоровьесберегающего процесса;

- систематичности и последовательности;
- принцип доступности и индивидуальности;
- всестороннего и гармонического развития личности;
- системного чередования нагрузок и отдыха.

***Использую такие приёмы, как:***

- защитно-профилактические (личная гигиена и гигиена обучения);
- компенсаторно-нейтрализующие (физкультминутки, оздоровительная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, лечебная физкультура, массаж...);
- стимулирующие (элементы закаливания, приемы психотерапии);
- информационно-обучающие (письма, адресованные родителям, педагогам).

***Методы здоровьесберегающих технологий:*** фронтальный, групповой, практический метод, познавательная игра, игровой метод, соревновательный метод, метод индивидуальных занятий.

***Форма занятий проходит:***

- с использованием профилактических методик;
- с применением функциональной музыки;
- с чередованием занятий с высокой и низкой двигательной активностью;
- через оздоровительные мероприятия;
- создания здоровьесберегающей среды.

Физическое воспитание осуществляю в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования под редакцией Васильевой М.А, Комаровой Т.С., Вераксы Н.Е «От Рождения до школы». Использую в своей практике здоровьесберегающие технологии: Полтавцева Н. В., Стожарова М. Ю. «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни»; Ульева Е. А. «Пальчиковые игры». Также использую элементы из программы Н. Н. Ефименко «Театр физического развития детей». Подбираю такие двигательные ситуации, которые способствуют формированию у детей двигательных качеств, как гибкость, ловкость, силу, выносливость, быстроту. Используя программу Н. Н. Ефименко, образовательный процесс приобретает привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятия, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребёнка. Разнообразие содержания и форм работы с детьми, а также реализация принципов вариативности позволяют ребёнку на основе индивидуальных интересов и способностей успешно реализовывать собственное устремление к совершенствованию здоровья. При этом ребёнок имеет реальную возможность продвигаться в развитии собственных устремлений в индивидуально заданном темпе.

**«Здоровьесберегающая технология»** - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды,

направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. В связи с этим использую следующие виды здоровьесберегающих технологий:

**Медико-профилактические технологии:** Совместно с медицинской сестрой, мною проводится мониторинг здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация закаливания; организация профилактических мероприятий в детском саду; выполнение требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды в группе.

**Физкультурно-оздоровительные технологии:** это технологии, использую для сохранения и укрепления здоровья ребенка, развития его двигательной активности.

- подвижные игры: проводятся ежедневно как часть НОД, на прогулке, в группе. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребёнка.

- пальчиковая гимнастика: систематические упражнения пальцев развивают у детей мелкую моторику и координацию движений рук, превращают процесс обучения в увлекательную игру, не только обогащают внутренний мир ребенка, но и оказывают положительное воздействие на улучшение памяти, мышления, развивают фантазию;

- дыхательная гимнастика осуществляется в различных формах физкультурно - оздоровительной работы;

- наряду с дыхательной гимнастикой проводится звуковая гимнастика, целью которой является научить детей дышать через нос и подготовить к их более сложным дыхательным упражнениям. Такая гимнастика укрепляет дыхательную мускулатуру, повышает сопротивляемость организма к простудным заболеваниям;

- гимнастика для глаз проводится ежедневно по 3-5 мин., в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, способствует снятию статического напряжения мышц глаз. Во время её проведения использую наглядный материал, показ педагога. Использую в работе элементы здоровьесберегающей технологии: режим смены динамических поз (по В.Ф. Базарному), схемы зрительных траекторий (по В.Ф. Базарному), метка на стекле (по Аветисову), зрительно – пространственная активность детей (по В.Ф. Базарному), элементы технологии У. Бейтса;

- физкультминутки проводятся во время занятий, по мере утомляемости детей. Во время их проведения включаются элементы гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой гимнастики и других в зависимости от вида занятия;

- релаксационные упражнения способствуют снятию внутреннего мышечного напряжения, помогают детям успокоиться, тем самым привести их нервную систему и психику в нормальные состояния покоя; Для психического здоровья детей необходима сбалансированность положительных и отрицательных эмоций, обеспечивающая поддержание душевного равновесия и

жизнеутверждающего поведения. В своей работе я использую специально подобранные упражнения на расслабление определённых частей тела и всего организма в сопровождении со спокойной классической музыкой (Чайковский, Рахманинов), звуки природы. Выполнение таких упражнений очень нравится детям, так как в них есть элемент игры. Они быстро обучаются этому непростому умению расслабляться.

- гимнастика после сна проводится ежедневно после дневного сна. В её комплекс входят упражнения в кроватках на пробуждение, воспитания правильной осанки, обширное умывание;

- игровой час осуществляется в свободное время, организуется незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

***Здоровьесберегающие образовательные технологии:*** данные технологии использую для становления физической культуры дошкольников, осознанного отношения к здоровью и жизни человека, накопления знаний о здоровье и развития умения оберегать, поддерживать и сохранять его, позволяющей детям самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Данный вид, используемых мною технологий, включает в себя:

- НОД образовательные области: «Физическая культура». Занятия проводятся в игровой форме, носят интегрированный характер. Детям даются представления об индивидуальности человеческого организма, знакомят со строением некоторых частей тела и основных органов чувств; условиями их охраны и гигиены. Детей подвожу к пониманию того, какие факторы влияют на укрепление здоровья человека.

- Стихи, обыгрываемые движениями, их можно использовать в различной обстановке и в любое время.

***Коррекционные технологии:*** использую для обеспечения психического и социального здоровья ребенка-дошкольника. Основная задача этих технологий - обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения его со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение эмоционального благополучия дошкольника. В своей практике использую технологию музыкального воздействия, которая используется в качестве вспомогательного средства, как часть других технологий для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения, развития дыхательных путей. Музыка - это лекарство, которое дети слушают. Музыка способствует развитию творчества, фантазии. Мелодия повышает интерес к окружающему миру, способствует развитию культуры ребёнка.

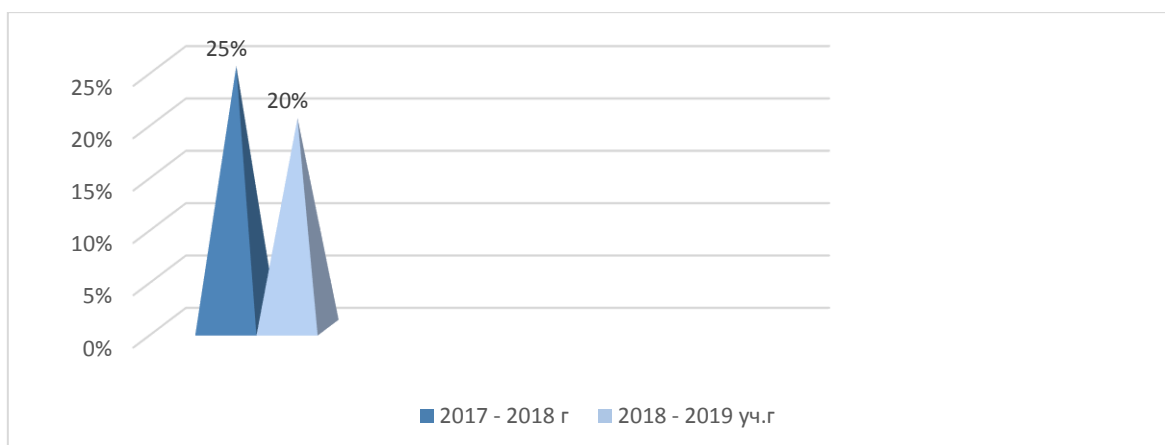
***Валеологическое просвещение родителей:*** Мною регулярно проводятся консультации и беседы с родителями по вопросам здоровьесбережения. Вопросы оздоровления ребенка решаются в тесном контакте с семьей. В начале оздоровительного периода проводится беседа с родителями, что позволяет выяснить отношение их к оздоравливающим мероприятиям, а также учитывать запросы родителей. В группе имеются информационные стенды, освещающие

вопросы оздоровления детей (комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно – двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры и т.д.). Родители приобщаются к участию физкультурно массовых мероприятиям (День здоровья, спортивные праздники и т.д.). Применение в моей работе здоровьесберегающих педагогических технологий повысила результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировала у родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения** педагогов дошкольного образования – технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни. В связи с чем в своей жизни я использую следующие правила:

- соблюдать режим дня;
- обращать внимание на питание;
- больше двигаться;
- не гасить гнев в себе, давая вырваться ему наружу, через трудовую деятельность;
- спать в прохладной комнате;
- стараюсь как можно больше получать положительных эмоций;
- желаю себе и окружающим только добра;
- постоянно занимаюсь интеллектуальной деятельностью;
- адекватно реагирую на все проявления своего организма.

При реализации **здоровьесберегающей** технологии мною отмечена ее универсальность, что позволяет использовать ее при организации различных видов детской деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также интеграция в различные виды деятельности. Эта технология имеет оздоровительную направленность, которая формирует у ребёнка мотивацию на здоровый образ жизни, что подтверждает анализ заболеваемости среди детей, посещающих мою группу.



Проведя мониторинг заболеваемости за два года, я сделала вывод, что все мероприятия, проводимые мною в рамках здоровьесберегающих технологий, благотворно влияют на снижение заболеваемости детей. Уровень заболеваемости снизился на 5 %

В результате выполнения намеченных действий, реализации учебных, воспитательных и научно – методических задач, достигнутых за счёт правильного использования различных педагогических приёмов, владения современными педагогическими технологиями и использованием разнообразных форм воспитательной работы, можно констатировать следующее:

- дети ориентированы на здоровый образ жизни, имеют прочные знания о средствах укрепления здоровья, о потребностях и возможностях организма;
- участие родителей в совместной деятельности наполнило её новым содержанием, позволило использовать личный пример взрослых в физическом воспитании дошкольников, изучить положительный опыт семейного воспитания и пропагандировать его среди других родителей;
- улучшились показатели детского здоровья (анализ заболеваемости по ДОУ, мониторинг физической подготовленности).

## **2. Технология проектирования**

Технология проектирования – одна из форм поисковой деятельности, способствует развитию творческих способностей детей. В процессе проектирования обучаю детей умению работать в коллективе, подчинять свои интересы общего дела, спокойно решать творческие споры, достигать договорённости, оказывать помощь участникам проекта, обсуждать и оценивать действия друг друга.

В основе проектной деятельности я вижу детскую деятельность, в которой открывается много нового и неизведанного ранее. Это получение результата в процессе совместной работы взрослого и детей над определённой проблемой. Такое сотрудничество развивают умения работать в коллективе, подчинять свой характер, темперамент интересам общего дела, решать творческие споры, достигать договорённость, умение обсуждать достигнутые результаты, оценивать действия каждого.

Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, обращаю внимание на всестороннее развитие личности воспитанника:

- выявление талантливых детей;
- активизация воспитательного процесса;
- формирование у воспитанников интереса к исследовательскому поиску;
- формирование навыков публичного выступления.

Наблюдая за сюжетной игрой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельностью своих воспитанников, я отметила, что творческая инициатива и инициатива целеполагания и волевого усилия развита чуть выше среднего, а вот развитие коммуникативной инициативы и познавательной инициативы – любознательности находится на очень низком уровне. В связи с чем я изучила литературу по развитию познавательной активности и творческой инициативы детей дошкольного возраста. Подобрала диагностические методики: Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативная карта развития дошкольника»; Н.Б. Шумаковой «Вопрошайка».

Мне необходимо было найти эффективные технологии и приемы, способствующие развитию познавательной активности и творческой инициативы у воспитанников моей группы. Я остановила свой выбор на проектной деятельности. «Проектная деятельность – сложноорганизованный процесс, предполагающий не частные изменения в методике проведения отдельных занятий, а системные преобразования всего учебного и воспитательного процесса» (Н.Е. Веракса).

Внедрение этого вида деятельности было необходимо для вооружения моих воспитанников универсальным умением решать различные проблемы, в том числе и образовательные. Проектную деятельность я решила использовать не вместо системы обучения, а наряду с ней, как компонент системы образования, как непосредственную образовательную деятельность.

При организации проектной деятельности я применяла принцип интеграции (серию деятельности объединяла основной проблемой), направленный на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. Для использования в работе я отобрала методы и приемы, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности детей: наглядный, словесный, практический, проблемно-поисковый, исследовательский, сюрпризный момент, элемент загадочности, создание воображаемой ситуации, использование музыки.

На первом этапе ставлю проблему на обсуждение детям, выдвигаем гипотезу, которая подтверждается детьми в процессе поисковой деятельности.

На втором этапе разрабатываем совместный план действий по достижению цели. Сначала проводим обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определенном предмете или явлении. Затем фиксируем ответы на листе ватмана. Для фиксации ответов использую условные схематические символы, знакомые детям. Затем ставлю вопрос: «Что мы хотим узнать?» Когда все дети выскажутся, спрашиваю: «Как нам найти ответы на вопросы?» Отвечая на данный вопрос, дети опираются на свой личный опыт.

На третьем этапе для активизации детского мышления предлагаю решить проблемные ситуации, развивая тем самым пытливость ума. Создаю такую

ситуацию, когда ребёнок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, попробовать, придумать.

И на заключительном этапе проводим презентацию проекта: итоговые игры-занятия, игры-викторины, тематические развлечения, оформление альбомов, фотовыставок, мини-музеев, творческих газет.

В тесном сотрудничестве с родителями под моим руководством разработаны проекты:

### **Проект «Времена года»**

«Любовь к Родине, к родному краю начинается с любви к природе». Задача ДОУ- научить любить Родину через любовь к окружающему миру. В период дошкольного детства формируются первоосновы экологического мышления, сознания, поэтому необходимо создавать условия для формирования у ребёнка элементов экологической культуры. Экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам фауны.

#### **Цель проекта:**

- ✓ формирование начальных представлений о временах года;
- ✓ развитие познавательного интереса детей в процессе опытно-экспериментальной деятельности.

#### **Задачи:**

- ✓ Сформировать первичные представления об особенностях природы.
- ✓ Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Развивать речь, как средство общения.

#### **Формы и методы реализации проекта.**

- ✓ Беседы;
- ✓ Занятия;
- ✓ Рассматривание альбомов, иллюстраций;
- ✓ Дидактические и с/ролевые игры;
- ✓ Чтение художественной литературы;
- ✓ Наблюдения;
- ✓ ИКТ мультимедийные презентации. ЛЭПБУК «Животные наших лесов»

#### **Методы:**

- ✓ Метод эксперимента.
- ✓ Метод моделирования и конструирования.
- ✓ Метод вопросов-постановка вопросов детям; воспитания умения и потребности задавать вопросы.
- ✓ Игровые приёмы.

**Пути реализации:** Работа над проектом велась по блокам «Осень разноцветная». Мною были проведены следующие мероприятия: выставка работ «Дары осени»,



показ мультфильма «Непоседы осенью», «Волшебница зима»; показ презентации «Как звери готовятся к зиме», выставка «Лучшая новогодняя игрушка своими руками», «Весна-красна»; показ презентации «Перелётные птицы», «Ах, лето».

Дошкольники природолюбивые исследователи и тому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту. Желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Экспериментирование даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, обогащает память ребёнка, активизирует его мыслительные процессы. Дети, знакомясь с окружающим миром, стремились не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, понюхать, постучать им. Мы проводили опыты с бумагой, песком, водой и снегом. Они наблюдали за падающими в воду предметами (тонет-не тонет). Исследовательское поведение для дошкольника- главный источник получения представлений о мире.

#### **Результат:**

1. Сформированы начальные представления о природном мире.
2. Сформировано положительное отношение к различным видам труда.
3. Дети стали чаще прибегать к активной речи, как средству общения и выражения своих чувств.

#### **Проект «Наш друг-Мойдодыр»**

Именно в дошкольном возрасте очень важно воспитать у ребёнка привычку к чистоте, аккуратности, порядку, освоить все основные КГН, научиться понимать их важность, легко и правильно выполнять. Проект направлен на расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни, на осмысление детьми необходимости беречь здоровье.

#### **Цель проекта:**

- ✓ Развитие КГН, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания.
- ✓ Формирование привычки следить за своим внешним видом.
- ✓ Формировать начальные представления о ценности здоровья.
- ✓ **Формы реализации проекта:**
- ✓ Занятия;
- ✓ Беседы;
- ✓ Оснащение предметно-пространственной среды
- ✓ (развивающие, д/игры ЛЭПБУК «Этикет для малышей»);
- ✓ Работа с родителями.

#### **Методы работы:**

- ✓ Индивидуальный;
- ✓ Групповой;
- ✓ Практический;
- ✓ Наглядный (демонстрация наглядных методов: просмотр мультфильмов «Королева зубная щётка», «Лесная история»).

#### **Результат:**

1. В ходе реализации проекта у детей сформировалось представление о своём теле и организме;

2. Появился интерес к оздоровлению собственного организма, с помощью взрослого приводить себя в порядок;
3. Умение пользоваться индивидуальными предметами, соблюдать правила этикета за столом и т. д.

### **Проект «В гостях у матрешки»**

Важнейшей составной частью образовательной среды являются игра и игрушка. Игрушка-это не просто забава. Игрушки способны вызвать у ребёнка эмоциональный отклик, стимулировать его развитие, активизировать игру. Выбранная тема интересна тем, что кукла, матрёшка- самая древняя и популярная игрушка во всех странах мира.

И я решила с помощью осуществления данного проекта, вызвать познавательный интерес через национальную игрушку-русскую матрёшку

**Цель:** воспитание интереса к русской народной игрушке-матрёшке, как средству развития интеллекта, речи и позитивного отношения к окружающему миру.

#### **Задачи:**

- ✓ формировать представления о русской народной игрушке;
- ✓ вызывать у детей эмоционально-положительное отношение к игрушке;
- ✓ воспитывать бережное отношение к игрушке;
- ✓ развивать творческие и познавательные способности: речевые умения и мелкую моторику.

#### **Формы реализации проекта:**

- ✓ Занятия;
- ✓ Беседы;
- ✓ Оснащение предметно-пространственной среды
- ✓ (развивающие, д/игры ЛЭПБУК «В гостях у матрёшек»);
- ✓ Работа с родителями.
- ✓ **Методы работы:**
- ✓ Индивидуальный;
- ✓ Групповой;
- ✓ Практический;
- ✓ Наглядный (просмотр Шишкин лес «Матрёшка» история появления; презентации «Мы матрёшки — вот какие крошки»).

#### **Результат:**

Тема разработанного проекта выбрана с учётом возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста и объёма информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды деятельности (игровую, познавательную, художественную, речевую, музыкально-игровую);

- ✓ Отмечается положительная реакция и эмоциональный отклик детей;
- ✓ Заинтересованность детей русской народной игрушкой «Матрёшкой»;
- ✓ Проявился интерес к познавательной активности.

### **Проект «Бабушкин огород»**

Огород на подоконнике в детском саду является очень приятным

занятием, особенно зимой и весной, когда хочется не только отведать свежие дары, но и посмотреть на цвета зелени. И нет ничего приятнее, когда первая весенняя зелень поспевает прямо на подоконнике. Это могут быть лук, петрушка, укроп. Работа над проектом позволила расширить представления детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, обобщить представления о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений, развить познавательные и творческие способности детей.

**Цель проекта:**

- ✓ Формирование познавательного интереса через выращивание и уход за овощными культурами в комнатных условиях.

**Задачи проекта:**

- ✓ Дать представление о выращивании растений из семян, о зависимости их роста от наличия влаги, света, почвы.
- ✓ Учить называть растение и его части: корень, стебель, листья, цветы, плоды, семена.
- ✓ Учить наблюдать изменения в развитии растений, анализировать, делать простейшие выводы.
- ✓ Развивать связную речь, наблюдательность, восприятие, внимание, исследовательский интерес.
- ✓ Воспитывать любознательность, коммуникативные навыки, трудолюбие, заботливое отношение к растениям.

**Формы работы:** игровая, познавательно-исследовательская.

**Методы работы:**

- ✓ Индивидуальный;
- ✓ Групповой;
- ✓ Практический;
- ✓ Наглядный. (просмотр мультфильма «Чипполино», Пых» ЛЭПБУК «Огород на подоконнике»).

**Результат:**

Сформирован познавательный интерес к выращиванию и уходу за овощными культурами в комнате на подоконнике.

Сформированы знания, что овощные культуры выращивают из семян, их рост зависит от наличия света, тепла, влаги и почвы.

Называют и узнают овощные растения по внешнему виду, называют их части: корень, стебель, листья, цветы, плоды, семена.

Ухаживают за растениями.

Радуются полученным результатам своего труда.

Таким образом, участвуя в проектной деятельности, основная масса детей научилась самостоятельно анализировать и обобщать информацию, видеть тенденцию, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, что, несомненно, поможет им успешно адаптироваться в школе.

### **3. Личностно – ориентированные технологии**

Личностно-ориентированная технология реализуется в предметно – пространственной развивающей среде, которая позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя, свои возможности и интересы. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но субъект приоритетный. Таким образом, личностно-ориентированные технологии характеризуются гуманистической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка. В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.

При взаимодействии с детьми своей группы использую личностно – ориентированный подход И. С. Якиманской. Данная технология ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных и безопасных условий для его развития. Поэтому на моих занятиях прослеживается акцент на личностно - ориентированный подход, а, именно, планирую НОД, совместную деятельность воспитателя и детей так, чтобы она была направлена не на выяснение того, что знает ребёнок, а на то, насколько развиты его «сила ума», склонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике. Признание ребёнка главной действующей фигурой всего образовательного процесса и есть личностно-ориентированная педагогика.

По теории А. В. Петровского мы отмечаем, что на смену устаревшей учебно-дисциплинарной модели образования личностно ориентированная модель центрируется вокруг подхода к детям как полноправным партнёрам в условиях сотрудничества и отрицает манипулятивный подход к ним.

Считаю, что каждый ребёнок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе, по своей образовательной траектории. В моей группе разные дети, с разным уровнем развития. При применении технологии делю воспитанников на условные группы с учетом типологических особенностей. При формировании групп мною учитываются личностное отношение воспитанников к окружающей действительности, степень освоения программного материала, интерес к изучению нового материала, к личности воспитателя, особенности развития психических процессов. Применяю дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий.

Для себя использую формулу: «Учить детей не для школы, а для жизни», «Быть не над ребёнком, а рядом с ним». Таким образом, личностно-ориентированные технологии помогают мне разносторонне развивать ребёнка и сохранять их психическое здоровье.

#### **4. Информационно-коммуникативные технологии**

Учитывая требования, выдвигаемые современным обществом, стараюсь активно использовать информационно – коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности. Каждый день нахожусь в состоянии поиска и стремления к совершенствованию в области применения ИКТ.

### Использование ИКТ в профессиональной деятельности помогает мне:

1. Осуществлять подбор иллюстративного материала к занятиям, для оформления стендов, группы (сканирование, интернет, принтер). Компьютер существенно облегчает процесс подготовки к занятиям. Он позволяет мне быстро, качественно и красочно изготовить необходимые дидактические пособия, раздаточный материал, предметные и сюжетные картинки, маски, медальоны для подвижных игр, театральной деятельности и многое другое.

2. Осуществлять подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомится со сценариями праздников, родительских собраний и других мероприятий. В своей работе использую следующие интернет-ресурсы:

### Поисковые системы:

<http://www.Yandex.ru> – Яндекс;

<http://www.Google.ru> – Google.

### Посвященные проблемам воспитания и развития детей дошкольного возраста:

<http://www.solnet.ee>. Сайт предлагает консультации и рекомендации психолога для родителей, воспитателя, содержит настольные игры, игры на смекалку, на развитие речи, на развитие музыкального слуха, рассказ по картинкам, пальчиковые игры; игротека; развивающие компьютерные игры; умелые ручки и многое другое;

<http://vosпитatel.resobr.ru/> - Журнал «Справочник старшего воспитателя». Первый журнал по организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

<http://www.gallery-projects.com> - Журнал "Детский сад будущего" опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов; набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОУ; разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков; новые идеи и интересные находки Ваших коллег.

педагогических идей» <http://festival.1september.ru> можно посмотреть и перенять опыт по проведению интересных занятий;

<http://www.nanya.ru> – «Няня». Главный семейный портал страны. Всё о детях и семейных отношениях. Основные разделы: воспитание, образование, советы родителям, тематические конференции. Авторитетно. Профессионально. Полезно;

<http://www.solnet.ee> – Детский портал «Солнышко». Проект ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки); <http://www.solnet.ee/school/index.html> - Страница «Виртуальная школа» - уроки, тексты, иллюстрации по темам: готовность к школе, обучение истории, математике, русскому языку; рисование, лепка.

<http://www.tikki.ru/skazki> - Сказки и детские песенки в MP3. Каталог сказок и детских песен, которые можно скачивать бесплатно. Музыкальные сказки;

<http://www.psy.org.ru> - Нейропсихология детского возраста. Сайт создан сотрудниками «Центра интеллектуального развития ребенка», основанного на базе кафедры клинической психологии Московского Психолого-Социального института. Содержит статьи, аннотации книг по нейропсихологии детского возраста.

<http://www.vidod.edu.ru> – Федеральный портал «Дополнительное образование детей». Федеральные и межведомственные программы. Воспитание. Направления дополнительного образования детей. Детский отдых;

<http://playroom.com.ru>. - Детская игровая комната. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы;

<http://ladushki.ru> – «Ладушки». Сайт для малышек и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика. Полезные ссылки («Каталог детских ресурсов», «Игра в глину», «Занимательная физика в вопросах и ответах»;

<http://kinklub.com> - Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА;

<http://skazkater.narod.ru> - Сообщество сказкотерапевтов. Терапевтические сказки, ссылки на коллекции сказок;

<http://www.e-skazki.narod.ru> – «Сказка для народа - новости мира сказок». Самые различные народные и авторские сказки со всех уголков планеты.

<http://www.forkids.ru> – «Отдых и досуг детей». Сайт имеет ссылки на дружественные ресурсы. Сайты для детей. Сайты для родителей. Для всей семьи. Спортивные ресурсы. Активный отдых. Другие ресурсы;

<http://doshkolnik.ru> - Журнал "Воспитатель ДОУ" ценнейший опыт лучших ДОУ; четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь); не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка;

<http://bukashka.org> – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.

<http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышек и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукрашки, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)

<http://teramult.org.ua/> Сайт «Старые мультфильмы»;

<http://www.multirussia.ru> МУЛЬТИ-РОССИЯ;

<http://teremoc.ru/> Детский портал «Теремок»;

<http://pochemu4ka.ru/> Детский портал «Почемучка».

### **Каталоги библиотек. Электронные библиотеки:**

<http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек;

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы;

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей;

<http://detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики;

<http://www.top-kniga.ru> – «Топ-книга» – своего рода обозреватель книжных новинок с универсальной поисковой системой. Есть ссылки на Интернет-магазины, по средствам которых можно заказать любую книгу.

### **Энциклопедии, словари, справочники:**

<http://potomy.ru> - «Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Воспитатели могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи;

<http://www.rulex.ru> – Русский биографический словарь. Выборка статей из Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона (биографии деятелей российской истории и культуры, статьи о русских полумифических и фольклорных персонажах), портреты, гербы;

<http://www.rubricon.com> - Рубрикон. Крупнейший справочно-энциклопедический Интернет-ресурс на русском языке. Сайт предоставляет доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий, словарей и справочников;

<http://www.books.kharkov.com> – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

### **Сайты детских писателей (поэтов). Музеи детских писателей (поэтов):**

<http://s-marshak.ru> – «Недописанная страница - Самуил Маршак». Сайт о жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака. Все произведения для детей, письма, фотографии и звуковые файлы, которые, дополняя литературное наследие автора, помогут лучше узнать и полюбить Маршака-поэта, переводчика, прозаика и редактора;

<http://www.sky-art.com/andersen/index.htm> - Небесное искусство. Ханс Кристиан Андерсен. Все произведения Х.К. Андерсена, переведённые на русский язык. Материалы о переводах и переводчиках Андерсена. Иллюстрации к произведениям писателя. Фотографии. Путевые заметки. Автобиография. Письма. Литература об Андерсене;

<http://www.detlit.hut2.ru> - Официальный сайт Товарище Товарищества детских и юношеских писателей России;

<http://www.uspens.ru> – сайт Э.Н.Успенского. Все произведения Э.Н.Успенского. Издания на иностранных языках. Новые проекты. Персонажи. Фильмы по произведениям писателя (полный список).

3.Обмениваться опытом, знакомиться с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

4.Оформлять документацию, отчёты используя такие программы как:

**Microsoft Office Word** – работа с документами. Данная программа помогает мне в оформлении документов, сведений, справок и т.п.;

**Microsoft Point** – работа с изображениями;

**Paint** – помогает закрепить на занятиях по формированию элементарных математических представлений геометрическую форму, использовать элементарное моделирование на занятиях по развитию речи, ознакомлению с окружающим;

**Microsoft Office Excel** – работа с таблицами, диаграммами;

**Microsoft Office Publisher** – буклеты, объявления. Данная программа позволяет интересно размещать информацию для родителей, оформлять памятки;

**Microsoft Power Point** – презентации (педагогические советы, семинары, проекты). Используя данную программу, предлагаю вниманию детей разнообразные презентации.

5. Создавать презентации в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. Также презентации использую при выступлении на педагогических советах, семинарах, МО. Для обеспечения наглядности создала следующие презентации: «Адаптация без слёз», «Визитная карточка группы», «Домашние и дикие животные», «Мини - огород» и др.

На практике я применяю следующие информационные технологии:

1. Обучающие видеопрограммы для детей от 2-х до 7 лет «С тётушкой Совой»

- по математике («Знакомство с цифрами, сложением, вычитанием»);
- по ознакомлению с окружающим миром (по темам «Птицы», «Времена года», «Как звери к зиме готовятся» и другие),
- по ОБЖ и другие

Для просмотра программ в группе имеется телевизор и видеоманитофон.

2. Компьютерные презентации, созданные мною, моими коллегами и педагогами других детских садов, использую при работе с детьми и родителями. Для просмотра созданных презентаций использую компьютер, находящийся в методическом кабинете и мультимедиа, находящийся в музыкальном зале детского сада.

При применении информационно-коммуникационных технологий не забываю о здоровьесберегающих технологиях, использование технических средств воспитания ограничиваю временными рамками, соответствующими возрастным особенностям детей.

Мониторинг показывает, что использование ИКТ даёт положительный результат, дети быстрее и лучше усваивают материал. Таким образом, внедрение



ИКТ в учебно - воспитательный процесс влечет за собой необходимость формирования ИКТ - компетентности педагога, являющейся его профессиональной характеристикой, составляющей педагогического мастерства.

**Так же использую в образовательном процессе следующие методики.**

### **1. Методика художественного творчества.**

**Авторы:** Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду; Доронова Т. Н., Якобсон С. Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре; Полозова Е. В. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста.

**Цель использования методики:** Пробуждение у детей эмоциональной отзывчивости к родной природе, окружающему миру, картинкам и иллюстрациям. Формирование у детей изобразительных умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации

**Описание порядка использования методики:** Обогащение ПРС группы в направлении художественного - творчества. Реорганизация художественно – эстетической зоны группы, которая даёт возможности для творческой реализации детей.

**Результат использования методики:** эмоционально-положительный настрой. Развитие интереса к продуктивной деятельности. Сформировано восприятия предметного и природного мира и моделирование в различных видах художественного творчества. Развита мелкая моторика рук.

### **2. Сенсорное развитие.**

**Автор:** Фомина Л. В.

**Цель использования методики:** сенсомоторное и познавательное развитие ребёнка.

**Описание порядка использования методики:** Создание картотек различных видов игр. Преобразование ПРС группы для наиболее эффективной организации детской игры, высвобождение пространства для реализации двигательной активности, зоны для спокойной деятельности детей и «рабочей» зоны.

Реализация проекта "Умные игры", в котором дети не только учатся играть, но и изготавливают игры своими руками. Работа с блоками Дьенеша.

**Результат использования методики:** Освоены сенсорные эталоны. Развита мелкая моторика. Сформированы предматематические знания. Сформированы умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, самостоятельно организовать разные вида игр, строить отношения со сверстниками. Развитие всех познавательных функций.

Таким образом, применение педагогических технологий в моей работе дало положительную динамику роста развития воспитанников, которую отслеживаю при систематическом проведении мониторинга. Благодаря использованию педагогических технологий и их интеграции образовательный процесс стал эффективным, управляемым, воспроизводимым, системным. Проект является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода.

### **3. ТРИЗ – теория решения изобретательских задач.**

**Автор:** Г.С. Альтшуллер.

**Цель использования методики:** Развитие у дошкольников изобретательской смекалки, творческого воображения, диалектического мышления.

**Описание порядка использования методики:** ТРИЗ помогает не просто развивать фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов. Позволяет воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы. Разрешение противоречий – ключ к творческому мышлению.

Игры с использованием технологий ТРИЗ использую во всех областях образовательной деятельности. Система игровых и сказочных задач позволяет научить детей разрешению противоречий. *Например*, задача: «Как можно перенести воду в решете?»

Используя технологии ТРИЗ, учу детей искать и находить свое решение. Изобретательство детей выражается в творческой фантазии, в соображении, в придумывании чего-то нового. Решение сказочных задач и придумывание новых сказок включает в себя разные виды детской деятельности – игровую деятельность, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование.

**Результат использования методики:** Технологии ТРИЗ дают мне и детям методы и инструменты творчества, владея которыми мы можем легче найти общий язык, понять друг друга.

Таким образом, применение педагогических технологий в моей работе дало положительную динамику роста развития воспитанников, которую отслеживаю при систематическом проведении мониторинга. Благодаря использованию педагогических технологий и их интеграции образовательный процесс стал эффективным, управляемым, воспроизводимым, концептуальным, системным.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.

В ближайшей перспективе планирую изучить и внедрить в практику технологию портфолио дошкольника и воспитателя.

*Консультант*  *Завед. Кат. Н. Н. Кириллова*