

## **Информационно-аналитический отчёт педагогического работника, Ковалевской Ольги Павловны, о профессиональной деятельности.**

Основой моей педагогической деятельности считаю создание благоприятного психологического климата в группе, доброжелательное и уважительное отношение к личности ребёнка. В моей группе созданы все условия развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

В настоящее время, планирую и осуществляю воспитательно-образовательную деятельность по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Данная программа является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования и разработанным в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Ведущие цели данной программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

Решением обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

В соответствии с ФГОС большое значение придаю развитию личностных качеств детей группы: эмоциональности, отзывчивости; овладению средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками; способности управлять своим поведением и планировать действия. Я также уделяю внимание развитию интеллектуальных качеств детей: любознательности, активности, способности решать интеллектуальные и личностные задачи; и стремлюсь, чтобы дети моей группы овладели универсальными предпосылками учебной деятельности.

В связи с этим в моей педагогической деятельности наблюдается положительная динамика результатов освоения образовательной программы. По итогам мониторинга, проводимого нашим дошкольным учреждением в 2017-2018 году - воспитанники моей группы справились с образовательной программой на 100%.

### Оценка индивидуального развития дошкольников

Оценка индивидуального развития дошкольников				
Предмет (направление деятельности)	Старшая группа		Подготов. к школе группа	
	2016г.С.	2017г.М.	2017г.С.	2018г.М.
Коммуникация со сверстниками и взрослыми	В-45%	В-54%	В-64%	В- 77%
	С-40%	С-35%	С-26%	С-23 %
	Н-15%	Н-11%	Н-10%	Н- 0%
Игровая деятельность	В-38%	В-49%	В-54%	В- 67%
	С-40%	С-34%	С-32%	С- 33%
	Н-22%	Н-17%	Н-14%	Н- 0 %
Познавательная деятельность	В-37%	В- 45%	В-52%	В-77%
	С-42%	С- 38%	С-33%	С-23%
	Н-21%	Н- 17%	Н-15%	Н- 0 %

Проектная деятельность	В-29%	В-40%	В-49%	В-76%
	С-43%	С-38%	С-36%	С-24%
	Н-28%	Н-22%	Н-15%	Н-0 %
Художественная деятельность	В-26%	В-41%	В-44%	В-72%
	С-39%	С- 39%	С-38%	С-28%
	Н-35%	Н-20%	Н-18%	Н-0%
Физическое развитие	В-34%	В -46%	В-54%	В- 78%
	С-34%	С-29%	С-28%	С-22%
	Н-32%	Н-25%	Н-18%	Н-0%

Ежегодный мониторинг: «Удовлетворённость родителей (законных представителей) воспитательно – образовательным процессом» дает мне возможность объективно оценивать мою педагогическую деятельность.

**Мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей)  
воспитательно – образовательным процессом в МДОБУ ДС № 3  
«Дюймовочка»**

**Дата проведения: 8 августа 2019 года**

**Приняло участие: 20 человек**

**Воспитатель: Ковалевская Ольга Павловна**

**АНКЕТА**

«Удовлетворённость родителей (законных представителей)  
воспитательно – образовательным процессом»

**Цель:** выявить уровень удовлетворённости родителей воспитательно – образовательным процессом.

Родителям предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале:

- «Да»
- «Нет»
- «Трудно сказать»

№ п/п	Наименование вопроса	«Да»	«Нет»	«Затрудняюсь ответить»
----------	----------------------	------	-------	---------------------------

1.	Удовлетворены ли Вы стилем взаимодействия педагога с вашим ребенком?	100%	-	-
2.	Достаточно ли информации Вы получаете от педагога по вопросам развития вашего ребенка, имеется ли возможность ознакомления с творческими продуктами деятельности Вашего ребенка? В какой форме Вы их получаете?	85 %	-	15 %
3.	Удовлетворены ли Вы содержанием работы педагога по сохранению здоровья Вашего ребенка?	100 %	-	-
4.	Интересны ли для Вас групповые совместные дела, в которых педагог предлагает Вам принимать участие? (выставки, проекты и др.)	80 %	-	20 %
5.	Принимаете ли Вы участие, и учитывается ли Ваше мнение в решении индивидуального подхода в развитии и воспитании Вашего ребенка?	80 %		20 %
6.	Можете ли Вы доверить педагогу личные проблемы, связанные с воспитанием Вашего ребенка?	95 %	-	5 %
7.	Устраивает ли Вас психологический климат в группе?	95 %		5 %

**Аналитическая справка  
по результатам анкетирования родителей  
(законных представителей)**

«Оценка деятельности воспитателя Ольги Павловны Ковалевской в рамках аттестации на заявленную квалификационную категорию»

Анкетирование проводилось 08.08.2019г.

Цель: выявить степень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой воспитателя.

В анкетировании приняли участие 20 родителей, что составляет 95 % от числа детей, посещающих группу (один представитель от семьи).

Родителям (законным представителям) было предложено ответить на 5 вопросов:

1. Удовлетворены ли Вы стилем взаимодействия педагога с Вашим ребёнком?

Да – 100 %

Затрудняюсь ответить – 0 %

Нет – 0

100 % родителей считают, что педагог с детьми доброжелательна, тактична, внимательна; дети с удовольствием посещают группу.

2. Достаточно ли информации Вы получаете от педагога по вопросам развития Вашего ребенка, имеется ли возможность ознакомления с творческими продуктами деятельности Вашего ребенка? В какой форме Вы их получаете?

Да – 85 %

Затрудняюсь ответить – 15 %

Нет – 0

85 % достаточно информированы по вопросам воспитания и развития дошкольников; регулярно знакомятся с ежедневными образовательными задачами, продуктами детской деятельности. Имеют полную информацию о жизни и успехах ребенка из различных источников (беседы с воспитателем, родительские собрания, папка достижений ребенка), 15 % затрудняюсь ответить.

3. Удовлетворены ли Вы содержанием работы педагога по сохранению здоровья Вашего ребёнка?

Да – 100 %

Затрудняюсь ответить – 0

Нет – 0

100 % удовлетворены содержанием работы педагога по сохранению здоровья воспитанников, выделяют наиболее эффективные: корригирующая гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, туристические походы физкультурные праздники и дни здоровья.

*Юлия Верина* зав. группой *Н. Н. Куримова*



4. Интересны ли для Вас групповые совместные дела, в которых педагог предлагает Вам принимать участие (выставки, проекты и др.)?

Да – 80 %

Затрудняюсь ответить – 20 %

Нет – 0

80 % считают интересными групповые совместные дела и принимают в них участие (выставки, досуги, ярмарки, проекты, социальные акции, экскурсии, познавательные мероприятия по ознакомлению с профессиями родителей; мастерские по изготовлению поделок, атрибутов), 20 % затрудняются ответить.

5. Принимаете ли Вы участие, и учитывается ли Ваше мнение в решении индивидуального подхода в развитии и воспитании Вашего ребенка?

Да – 80 %

Затрудняюсь ответить – 0

Нет – 0

80 % отмечают, что педагог учитывает мнение и пожелание родителей при встраивании педагогического процесса, 20 % - затрудняются ответить.

6. Можете ли Вы доверить педагогу личные проблемы, связанные с воспитанием Вашего ребенка?

Да – 95 %

Затрудняюсь ответить – 5 %

Нет – 0

95 % родителей могут доверить педагогу личные проблемы, связанные с воспитанием своего ребенка, а 5 % затрудняются ответить

7. Устраивает ли Вас психологический климат в группе?

устраивает – 95 %

считаю, что есть проблемы

хочу перевести ребенка в другую группу

не устраивает

затрудняюсь ответить – 5 %

По результатам анкетирования родители (законные представители) воспитанников удовлетворены работой воспитателя. Общение осуществляется на принципах партнерства, диалога. Ольга Павловна мотивирует родителей (законных представителей) на совместные дела, создает условия для полноценного общения, желание обмениваться мнением и опытом.

Она оказывает квалифицированную консультативную и практическую помощь по проблемам воспитания и развития ребенка. Родители (законные представители) имеют возможность участвовать в групповой деятельности и мероприятиях ДОУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса. Отмечают, что воспитатель обеспечивает ребенку всестороннее развитие через индивидуальный подход. Ольга Павловна внимательна и доброжелательна в общении с детьми.

*Консультант педагогическая Заведующая Л.П. Куримова*

Удовлетворенность деятельностью воспитателя составляет (85,5 % от общего числа анкетированных), что позволяет сделать вывод: созданная система работы воспитательно-образовательной деятельности педагога максимально удовлетворяет потребности и запросы родителей.

Старший воспитатель МДОБУ ДС № 3

Н.С. Тихомирова

*Копия*



*Верна завед. Зав. Н.Н. Каримова*

Провожу работу по распространению опыта практических результатов своей профессиональной деятельности в области повышения качества образования и воспитания обучающихся:

Дата	Наименование мероприятия	Форма распространения, тема	Уровень
2015	Методическое объединение Мастер-класс	«Объемные аппликации в нетрадиционной технике»	Муниципальный уровень
2015	«Творческие работы и методические разработки педагогов» - Рассударики	«Конспект НОД по физической культуре с использованием здоровьесберегающих технологий»	Всероссийский уровень
2016	Методическое объединение	«Театры бывают разные»	Районный уровень
2016	Интегрированная НОД по физической культуре	«Озорные медвежата»	Дошкольное образовательное учреждение
2018	Методическое объединение Мастер – класс	«Изготовление экокормушки»	Районный уровень
2019	maam.ru	Методическая разработка. Мастер – класс по изготовлению экологической кормушки.	Международный уровень
2019	maam.ru	Конспект НОД по	Международный

		физической культуре с использованием здоровьесберегающих технологий «Озорные медвежата»	уровень
--	--	---	---------

Большое внимание я уделяю детям, имеющим затруднения в обучении и развитии. Делаю все возможное, чтобы повысить самооценку у данной категории детей, привлекаю их к различной деятельности в условиях группы, организовываю индивидуальную работу для родителей для развития способностей и коммуникативных навыков детей.

Важным моментом в моей работе я считаю найти индивидуальный подход к каждому родителю, ежедневно информировать родителей о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг. В моей группе имеется информационный стенд. **(приложение 1)**

Вместе с родителями мы проводим совместные праздники, развлечения, досуги. Это «День матери», «Новый год», «Масленица», «23 февраля», «8 марта» и др. При проведении таких мероприятий наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. Родители не только активно участвуют, но и помогают организовывать эти праздники. Подобные мероприятия сплачивают семьи, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом.

### **О Т Ч Ё Т**

**об использовании педагогических технологий  
воспитателя МДОБУ «Детский сад № 3 с. Екатеринославка «Дюймовочка»  
Ковалевской Ольги Павловны.**

Среда, в которой живет и развивается ребенок, изменчива и непостоянна. Маленький человек всегда ощущает необходимость видеть цели, выстраивать социальные связи, включаться в коллектив детей и взрослых. Поэтому с целью повышения эффективности педагогического процесса, обеспечения полноценного разностороннего развития каждого воспитанника я особое внимание уделяю следующим современным образовательным технологиям:

1. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).
2. Технология проектной деятельности.
3. Личностно – ориентированные технологии.
4. Здоровьесберегающие технологии.

#### **1. Информационно-коммуникативные технологии**

Учитывая требования, выдвигаемые современным обществом, стараюсь активно использовать информационно – коммуникационные технологии в



профессиональной деятельности. Каждый день нахожусь в состоянии поиска и стремления к совершенствованию в области применения ИКТ.

### Использование ИКТ в профессиональной деятельности помогает мне:

1. Осуществлять подбор иллюстративного материала к занятиям, для оформления стендов, группы (сканирование, интернет, принтер). Компьютер существенно облегчает процесс подготовки к занятиям. Он позволяет мне быстро, качественно и красочно изготовить необходимые дидактические пособия, раздаточный материал, предметные и сюжетные картинки, маски, медальоны для подвижных игр, театральной деятельности и многое другое.

2. Осуществлять подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомится со сценариями праздников, родительских собраний и других мероприятий. В своей работе использую следующие интернет-ресурсы:

### Поисковые системы:

<http://www.Yandex.ru> – Яндекс;

<http://www.Google.ru> – Google.

### Посвященные проблемам воспитания и развития детей дошкольного возраста:

<http://www.solnet.ee>. Сайт предлагает консультации и рекомендации психолога для родителей, воспитателя, содержит настольные игры, игры на смекалку, на развитие речи, на развитие музыкального слуха, рассказ по картинкам, пальчиковые игры; игротека; развивающие компьютерные игры; умелые ручки и многое другое;

<http://vosпитatel.resobr.ru/> - Журнал «Справочник старшего воспитателя». Первый журнал по организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

<http://www.gallery-projects.com> - Журнал "Детский сад будущего" опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов; набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОУ; разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков; новые идеи и интересные находки Ваших коллег;

- «Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и дома» <http://doshvozrast.ru>;

на сайте «Детский сад. ру» <http://www.detskiysad.ru> в разделе семья и дети представлены сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду и о многом другом;

«Фестиваль педагогических идей» <http://festival.1september.ru> можно посмотреть и перенять опыт по проведению интересных занятий;

<http://www.nanya.ru> – «Няня». Главный семейный портал страны. Всё о детях и семейных отношениях. Основные разделы: воспитание, образование, советы родителям, тематические конференции. Авторитетно. Профессионально. Полезно;

<http://www.solnet.ee> – Детский портал «Солнышко». Проект ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа,

форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки); <http://www.solnet.ee/school/index.html> - Страница «Виртуальная школа» - уроки, тексты, иллюстрации по темам: готовность к школе, обучение истории, математике, русскому языку; рисование, лепка.

<http://www.tikki.ru/skazki> - Сказки и детские песенки в MP3. Каталог сказок и детских песен, которые можно скачивать бесплатно. Музыкальные сказки;

<http://www.psy.org.ru> - Нейропсихология детского возраста. Сайт создан сотрудниками «Центра интеллектуального развития ребенка», основанного на базе кафедры клинической психологии Московского Психолого-Социального института. Содержит статьи, аннотации книг по нейропсихологии детского возраста.

<http://www.vidod.edu.ru> – Федеральный портал «Дополнительное образование детей». Федеральные и межведомственные программы. Воспитание. Направления дополнительного образования детей. Детский отдых;

<http://playroom.com.ru>. - Детская игровая комната. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы;

<http://ladushki.ru> – «Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика. Полезные ссылки («Каталог детских ресурсов», «Игра в глину», «Занимательная физика в вопросах и ответах»);

<http://kinklub.com> - Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА;

<http://skazkater.narod.ru> - Сообщество сказкотерапевтов. Терапевтические сказки, ссылки на коллекции сказок;

<http://www.e-skazki.narod.ru> – «Сказка для народа - новости мира сказок». Самые различные народные и авторские сказки со всех уголков планеты.

<http://www.forkids.ru> – «Отдых и досуг детей». Сайт имеет ссылки на дружественные ресурсы. Сайты для детей. Сайты для родителей. Для всей семьи. Спортивные ресурсы. Активный отдых. Другие ресурсы;

<http://doshkolnik.ru> - Журнал "Воспитатель ДОО" ценнейший опыт лучших ДОО; четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь); не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка;

<http://www.1umka.ru> - «Умка - Детский развивающий сайт». На сайте Вы можете посмотреть, как развлекательные, так обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а также послушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся вам сценарии праздников, послушать детские сказки и еще многое другое!

<http://bukashka.org> – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.

<http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукрашки,

картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)

<http://teramult.org.ua/> Сайт «Старые мультфильмы»;

<http://www.multirussia.ru> МУЛЬТИ-РОССИЯ;

<http://teremoc.ru/> Детский портал «Теремок»;

<http://pochemu4ka.ru/> Детский портал «Почемучка».

### **Каталоги библиотек. Электронные библиотеки:**

<http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек;

<http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы;

<http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей;

<http://detskiy-mir.net/rating.php> - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики;

<http://www.top-kniga.ru> – «Топ-книга» – своего рода обозреватель книжных новинок с универсальной поисковой системой. Есть ссылки на Интернет-магазины, по средствам которых можно заказать любую книгу.

### **Энциклопедии, словари, справочники:**

<http://potomy.ru> - «Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Воспитатели могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи;

<http://www.rulex.ru> – Русский биографический словарь. Выборка статей из Энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона (биографии деятелей российской истории и культуры, статьи о русских полумифических и фольклорных персонажах), портреты, гербы;

<http://www.rubricon.com> - Рубрикон. Крупнейший справочно-энциклопедический Интернет-ресурс на русском языке. Сайт предоставляет доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий, словарей и справочников;

<http://www.books.kharkov.com> – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

### **Сайты детских писателей (поэтов). Музеи детских писателей (поэтов):**

<http://s-marshak.ru> – «Недописанная страница - Самуил Маршак». Сайт о жизни и творчестве Самуила Яковлевича Маршака. Все произведения для детей, письма, фотографии и звуковые файлы, которые, дополняя литературное наследие автора, помогут лучше узнать и полюбить Маршака-поэта, переводчика, прозаика и редактора;

<http://www.sky-art.com/andersen/index.htm> - Небесное искусство. Ханс Кристиан Андерсен. Все произведения Х.К. Андерсена, переведённые на русский язык. Материалы о переводах и переводчиках Андерсена. Иллюстрации к произведениям писателя. Фотографии. Путевые заметки. Автобиография. Письма. Литература об Андерсене;

<http://www.detlit.hut2.ru> - Официальный сайт Товарищества детских и юношеских писателей России;

<http://www.uspens.ru> – сайт Э.Н.Успенского. Все произведения Э.Н.Успенского. Издания на иностранных языках. Новые проекты. Персонажи. Фильмы по произведениям писателя (полный список).

3.Обмениваться опытом, знакомиться с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья, что вылилось в создание собственного мини-сайта в «Социальной сети работников дошкольного образования»: <https://portal.ru/kovalevskaya-olga-pavlovna> и на портале «МАОАМ.ru» <https://www.maam.ru/users/498852>. На страницах сети Интернет я разместила информацию о себе и о своей педагогической деятельности. Также принимаю активное участие во всероссийских и международных конкурсах.

4.Оформлять документацию, отчёты используя такие программы как:

**Microsoft Office Word** – работа с документами. Данная программа помогает мне в оформлении документов, сведений, справок и т.п.;

**Microsoft Point** – работа с изображениями;

**Paint** – помогает закрепить на занятиях по формированию элементарных математических представлений геометрическую форму, использовать элементарное моделирование на занятиях по развитию речи, ознакомлению с окружающим;

**Microsoft Office Excel** – работа с таблицами, диаграммами;

**Microsoft Office Publisher** – буклеты, объявления. Данная программа позволяет интересно размещать информацию для родителей, оформлять памятки;

**Microsoft Power Point** – презентации (педагогические советы, семинары, проекты). Используя данную программу, предлагаю вниманию детей разнообразные презентации.

5.Создавать презентации в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний. Также презентации использую при выступлении на педагогических советах, семинарах, МО. Для обеспечения наглядности создала следующие презентации: «День победы», «День космонавтики», «Мини - огород», «Адаптация без слёз», «Визитная карточка группы» и др.

На практике я применяю следующие информационные технологии:

1. Обучающие видеoprogramмы для детей от 2-х до 7 лет «С тётушкой Совой»

- по математике («Знакомство с цифрами, сложением, вычитанием»);
- по ознакомлению с окружающим миром (по темам «Птицы», «Времена года», «Как звери к зиме готовятся» и другие),
- по обучению грамоте («Знакомство с буквами»);
- по ОБЖ и другие

Для просмотра программ в группе имеется телевизор и видеомаягнитофон.

2. Компьютерные презентации, созданные мною, моими коллегами и педагогами других детских садов, использую при работе с детьми и родителями. Для просмотра созданных презентаций использую компьютер, находящийся в методическом кабинете и мультимедиа, находящийся в музыкальном зале детского сада.

При применении информационно-коммуникационных технологий не забываю о здоровьесберегающих технологиях, использование технических средств воспитания ограничиваю временными рамками, соответствующими возрастным особенностям детей.

Мониторинг показывает, что использование ИКТ даёт положительный результат, дети быстрее и лучше усваивают материал. Таким образом, внедрение ИКТ в учебно - воспитательный процесс влечет за собой необходимость формирования ИКТ - компетентности педагога, являющейся его профессиональной характеристикой, составляющей педагогического мастерства.

2. В своей педагогической работе также активно использую **технология проектной деятельности.**

Наблюдая за сюжетной игрой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельностью своих воспитанников, я отметила, что творческая инициатива и инициатива целеполагания и волевого усилия развита чуть выше среднего, а вот развитие коммуникативной инициативы и познавательной инициативы – любознательности находится на очень низком уровне. В связи с чем я изучила литературу по развитию познавательной активности и творческой инициативы детей дошкольного возраста. Подобрала диагностические методики: Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативная карта развития дошкольника»; Н.Б. Шумаковой «Вопрошайка».

Мне необходимо было найти эффективные технологии и приемы, способствующие развитию познавательной активности и творческой инициативы у воспитанников моей группы. Я остановила свой выбор на проектной деятельности. «Проектная деятельность – сложноорганизованный процесс, предполагающий не частные изменения в методике проведения

отдельных занятий, а системные преобразования всего учебного и воспитательного процесса» (Н.Е. Веракса).

Внедрение этого вида деятельности было необходимо для вооружения моих воспитанников универсальным умением решать различные проблемы, в том числе и образовательные. Проектную деятельность я решила использовать не вместо системы обучения, а наряду с ней, как компонент системы образования, как непосредственную образовательную деятельность.

В начале 2015 - 2016 учебного года я составила план работы, куда включила несколько педагогических проектов информационно-творческой направленности. Основанием для классификации проектов был доминирующий вид деятельности: исследовательский, творческий, информационный и практико-ориентированный проекты.

При организации проектной деятельности я применяла принцип интеграции (серию деятельности объединяла основной проблемой), направленный на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. Для использования в работе я отобрала методы и приемы, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности детей: наглядный, словесный, практический, проблемно-поисковый, исследовательский, сюрпризный момент, элемент загадочности, создание воображаемой ситуации, использование музыки.

В октябре 2016 года я провела родительское собрание «Роль проектного метода в развитии дошкольников», где рассказала о значимости совместной деятельности, которая позволяет установить доверительные отношения, лучше понять друг друга детям и родителям, предложила оказать помощь своему ребенку при реализации замысла, так как необходимо учитывать тот факт, что замысел дошкольника, как правило, опережает его технические возможности. Также я подготовила ряд консультаций: «Что такое детское проектирование?», «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников». Родители охотно откликнулись на предложение участвовать в проектной деятельности.

Внедряя проектную технологию в образовательный процесс, поняла, что развитие у детей таких качеств, как активность и социализированность не может проявиться без нормативных ситуаций, сопровождающих жизнь ребенка.

В сентябре 2018 года с целью формирования у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности; обогащения знаний и привития умений и навыков, необходимых для действия в экстремальных ситуациях мною был организован проект «Чтобы не было пожара».

В декабре 2018, с целью формирования у дошкольников экологических знаний о зимующих птицах; ответственного и бережного отношения к ним, я вместе со своими воспитанниками работала над краткосрочным проектом «Зимующие птицы». С родителями воспитанников был организован практикум «Как и из чего можно сделать кормушку для птиц?». Работа над проектом закончилась развлечением для детей «Праздник птиц» и конкурсом среди родителей «Лучшая кормушка для птиц».

С целью формирования познавательного интереса к окружающему миру, развития наблюдательности, мыслительной деятельности, развития умения устанавливать причинно-следственные связи на 2018 - 2019 учебный год я «запустила» несколько проектов исследовательской направленности. Для того чтобы у ребёнка появилось желание самостоятельно использовать элементы исследовательской деятельности – проводить опыты и эксперименты, я создала в группе определённую развивающую среду: уголок экспериментирования. Вместе с детьми мы определяли свойства различных предметов: вода, воздух, почва, магнит.

В 2019 году работу над проектом «Наши зеленые друзья: комнатные растения» я разделила на 2 этапа. На первом этапе каждый ребенок группы выбрал изображение понравившегося ему растения и, я с каждым индивидуально подготовила текст его выступления. На втором этапе дети оформляли свой проект, следуя предложенной им пиктограмме (название, место происхождения, предпочтения (освещение, вода), уход, чем полезно – чем опасно). После оформления проекта шла защита - публичное выступление ребенка перед группой детей.

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном крае, стране, особенностях русских традиций, мало знают о подвиге русского народа в борьбе с фашизмом в годы Великой Отечественной войны. Часто даже не знают, когда и с кем воевал наш народ. Присутствует равнодушное отношение к близким людям, товарищам, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю. С целью формирования у дошкольников чувства исторической сопричастности к своему народу, восстановления утраченных связей между поколениями, формирования убеждения о недопустимости повторения войны с марта по май 2019 года мы реализовывали проект «Поклонимся великим тем годам». К работе над проектом я также подключила и родителей. С их помощью были оформлены альбомы «Этих дней не смолкнет слава» и создана «Книга памяти».

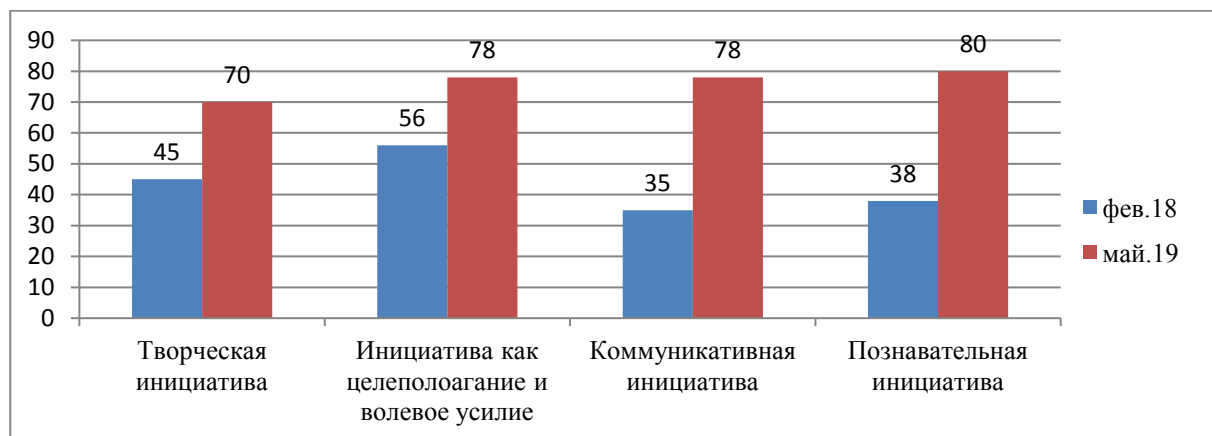
## **Результативность**

Полученные в процессе применения методики Н.А. Коротковой, П.Г. Нежного (в начале и конце учебного года) результаты развития инициатив, я

сравнивала и анализировала. Наблюдалась стабильная положительная динамика.

### **Сравнительные результаты обследования развития инициатив у детей**

**(февраль 2018 г – 2018–2019 уч. год)**



Проанализировав сравнительную диаграмму, я сделала вывод: развитие творческой инициативы увеличилось в 1,5 раза; инициативы целеполагания и волевого усилия увеличилось в 1,4 раза; развитие коммуникативной инициативы увеличилось в 2,2 раза; развитие познавательной инициативы – любознательности увеличилось в 2 раза. Если среднее арифметическое развитие всех инициатив в январе 2018 года составляло 44 %, то в мае 2019 года составило уже 75%, что практически в 2 раза выше, чем начальный результат.

Обследование с применением методики «Вопрошайка» показало, что произошло улучшение по следующим показателям:

### **Сравнительные результаты**

**выявление уровня вопросительно-исследовательской активности у детей**

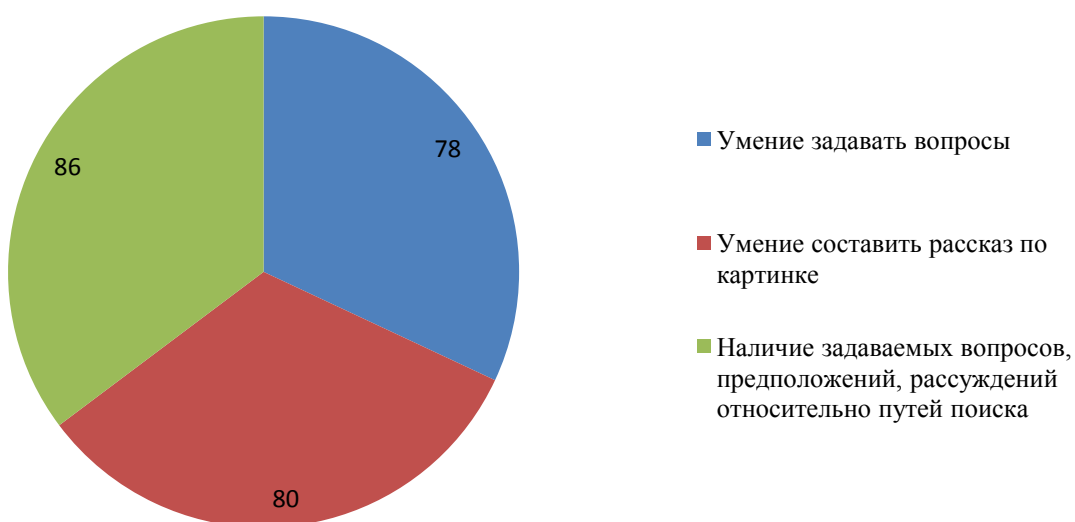
**(старшая - подготовительная группы)**



*на 1 февраля 2018 года*



*на 20 мая 2019 года*



- умение задавать вопросы увеличилось на 30 %;

- умение составить рассказ по картинке на 24%;

- наличие задаваемых вопросов, предположений, рассуждений относительно путей поиска на 24 %.

У 30 % воспитанников группы определился высокий уровень вопросительно-исследовательской активности; у остальных 70 % - средний.

Общая стратегия работы заключалась в том, чтобы минимизировать запрещающие ситуации и увеличить количество ситуаций, поддерживающих детскую познавательную инициативу.

Наблюдая за сюжетной игрой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельностью своих воспитанников, я отметила, что концу подготовительной к школе группе у детей обогатился словарный запас, произошло интенсивное накопление знаний и умений об окружающем мире, делать правильные выводы о взаимосвязях живой и неживой природы.

В процессе работы над исследовательскими проектами обогатились знания детей, дошкольники начали добывать их самостоятельно, привлекая все доступные средства. Произошло стимулирование их познавательной активности. Кроме того, развились и общие способности детей – познавательные, коммуникативные, регуляторные. Выполнение проекта предполагало формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т.д. Дошкольники приобрели навык публичного изложения своих мыслей, необходимые социальные навыки – они стали внимательнее друг к другу, начали руководствоваться не только собственными мотивами, сколько установленными нормами. Проектная деятельность повлияла и на содержание игровой деятельности детей – она стала более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники стали интересны друг другу.

Анализируя всё вышесказанное можно сделать вывод, о том, что специально организованная исследовательская деятельность позволила моим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а мне сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.

Метод проектной деятельности нужно использовать в работе с дошкольниками. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открываются большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Проект является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода.

### **3. Личностно – ориентированные технологии**

Личностно-ориентированная технология реализуется в предметно – пространственной развивающей среде, которая позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя, свои возможности и интересы. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но субъект приоритетный. Таким образом, личностно-ориентированные технологии характеризуются гуманистической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка. В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.

При взаимодействии с детьми своей группы использую личностно – ориентированный подход И. С. Якиманской. Данная технология ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных и безопасных условий для его развития. Поэтому на моих занятиях прослеживается акцент на личностно - ориентированный подход, а, именно, планирую НОД, совместную деятельность воспитателя и детей так, чтобы она была направлена не на выяснение того, что знает ребёнок, а на то, насколько развиты его «сила ума», наклонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике. Признание ребёнка главной действующей фигурой всего образовательного процесса и есть личностно-ориентированная педагогика.

По теории А. В. Петровского мы отмечаем, что на смену устаревшей учебно-дисциплинарной модели образования личностно ориентированная модель центрируется вокруг подхода к детям как полноправным партнёрам в условиях сотрудничества и отрицает манипулятивный подход к ним.

Считаю, что каждый ребёнок уникален в своей индивидуальности и имеет право развиваться в собственном темпе, по своей образовательной траектории. В моей группе разные дети, с разным уровнем развития. При применении технологии делю воспитанников на условные группы с учетом типологических особенностей. При формировании групп мною учитываются личностное отношение воспитанников к окружающей действительности, степень освоения программного материала, интерес к изучению нового материала, к личности воспитателя, особенности развития психических процессов. Применяю дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий.

Для себя использую формулу: «Учить детей не для школы, а для жизни», «Быть не над ребёнком, а рядом с ним». Таким образом, личностно-

ориентированные технологии помогают мне разносторонне развивать ребёнка и сохранять их психическое здоровье.

#### **4. Здоровьесберегающие технологии**

За последнее время число здоровых дошкольников уменьшилось в 5 раз, в связи с этим для сохранения психического и физического здоровья детей, я активно использую **здоровьесберегающие технологии**. Целью данной технологии является обеспечение ребёнку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

В нашей группе созданы педагогические условия здоровьесберегающего процесса воспитания и развития детей, основными из которых являются: организация разных видов деятельности детей в игровой форме; оснащение деятельности детей игровым оборудованием, игрушками, играми, игровыми упражнениями и пособиями. Вся эта работа осуществляется комплексно.

**В своей работе я использую:**

##### ***Принципы здоровьесберегающих технологий:***

- принцип «Не навреди!»;
- принцип сознательности и активности;
- непрерывности здоровьесберегающего процесса;
- систематичности и последовательности;
- принцип доступности и индивидуальности;
- всестороннего и гармонического развития личности;
- системного чередования нагрузок и отдыха.

##### ***Использую такие приёмы, как:***

- защитно-профилактические (личная гигиена и гигиена обучения);
- компенсаторно-нейтрализующие (физкультминутки, оздоровительная, пальчиковая, дыхательная гимнастика, лечебная физкультура, массаж...);
- стимулирующие (элементы закаливания, приемы психотерапии);
- информационно-обучающие (письма, адресованные родителям, педагогам).

***Методы здоровьесберегающих технологий:*** фронтальный, групповой, практический метод, познавательная игра, игровой метод, соревновательный метод, метод индивидуальных занятий.

##### ***Форма занятий проходит:***

- с использованием профилактических методик;
- с применением функциональной музыки;
- с чередованием занятий с высокой и низкой двигательной активностью;
- через оздоровительные мероприятия;
- создания здоровьесберегающей среды.

Физическое воспитание осуществляю в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования под редакцией Васильевой М.А, Комаровой Т.С., Вераксы Н.Е «От Рождения до школы». Использую в своей практике здоровьесберегающие технологии: Полтавцева Н. В., Стожарова М. Ю. «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни»; Ульева Е. А. «Пальчиковые игры». Также использую элементы из программы Н. Н. Ефименко «Театр физического развития детей». Подбираю такие двигательные ситуации, которые способствуют формированию у детей двигательных качеств, как гибкость, ловкость, силу, выносливость, быстроту. Используя программу Н. Н. Ефименко, образовательный процесс приобретает привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, повышает эмоциональный фон занятия, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребёнка. Разнообразие содержания и форм работы с детьми, а также реализация принципов вариативности позволяют ребёнку на основе индивидуальных интересов и способностей успешно реализовывать собственное устремление к совершенствованию здоровья. При этом ребёнок имеет реальную возможность продвигаться в развитии собственных устремлений в индивидуально заданном темпе.

**«Здоровьесберегающая технология»** - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. В связи с этим использую следующие виды здоровьесберегающих технологий:

**Медико-профилактические технологии:** Совместно с медицинской сестрой, мною проводится мониторинг здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация закаливания; организация профилактических мероприятий в детском саду; выполнение требований СанПиНов; организация здоровьесберегающей среды в группе.

**Физкультурно-оздоровительные технологии:** это технологии, использую для сохранения и укрепления здоровья ребенка, развития его двигательной активности.

- подвижные игры: проводятся ежедневно как часть НОД, на прогулке, в группе. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребёнка.

- пальчиковая гимнастика: систематические упражнения пальцев развивают у детей мелкую моторику и координацию движений рук, превращают процесс обучения в увлекательную игру, не только обогащают внутренний мир ребенка, но и оказывают положительное воздействие на улучшение памяти, мышления, развивают фантазию;

- дыхательная гимнастика осуществляется в различных формах физкультурно - оздоровительной работы;
- наряду с дыхательной гимнастикой проводится звуковая гимнастика, целью которой является научить детей дышать через нос и подготовить к их более сложным дыхательным упражнениям. Такая гимнастика укрепляет дыхательную мускулатуру, повышает сопротивляемость организма к простудным заболеваниям;
- гимнастика для глаз проводится ежедневно по 3-5 мин., в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки, способствует снятию статического напряжения мышц глаз. Во время её проведения использую наглядный материал, показ педагога. Использую в работе элементы здоровьесберегающей технологии: режим смены динамических поз (по В.Ф. Базарному), схемы зрительных траекторий (по В.Ф. Базарному), метка на стекле (по Аветисову), зрительно – пространственная активность детей (по В.Ф. Базарному), элементы технологии У. Бейтса;
- физкультминутки проводятся во время занятий, по мере утомляемости детей. Во время их проведения включаются элементы гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой гимнастики и других в зависимости от вида занятия;
- релаксационные упражнения способствуют снятию внутреннего мышечного напряжения, помогают детям успокоиться, тем самым привести их нервную систему и психику в нормальные состояния покоя; Для психического здоровья детей необходима сбалансированность положительных и отрицательных эмоций, обеспечивающая поддержание душевного равновесия и жизнеутверждающего поведения. В своей работе я использую специально подобранные упражнения на расслабление определённых частей тела и всего организма в сопровождении со спокойной классической музыкой (Чайковский, Рахманинов), звуки природы. Выполнение таких упражнений очень нравится детям, так как в них есть элемент игры. Они быстро обучаются этому простому умению расслабляться.
- гимнастика после сна проводится ежедневно после дневного сна. В её комплекс входят упражнения в кроватках на пробуждение, воспитания правильной осанки, обширное умывание;
- игровой час осуществляется в свободное время, организуется незаметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

**Здоровьесберегающие образовательные технологии:** данные технологии использую для становления физической культуры дошкольников, осознанного отношения к здоровью и жизни человека, накопления знаний о здоровье и развития умения оберегать, поддерживать и сохранять его, позволяющей детям самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Данный вид, используемых мною технологий, включает в себя:

- НОД образовательные области: «Физическая культура». Занятия проводятся в игровой форме, носят интегрированный характер. Детям даются представления

об индивидуальности человеческого организма, знакомят со строением некоторых частей тела и основных органов чувств; условиями их охраны и гигиены. Детей подвожу к пониманию того, какие факторы влияют на укрепление здоровья человека.

- Стихи, обыгрывающиеся движениями, их можно использовать в различной обстановке и в любое время.

**Коррекционные технологии:** использую для обеспечения психического и социального здоровья ребенка-дошкольника. Основная задача этих технологий - обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения его со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение эмоционального благополучия дошкольника.

В своей практике использую технологию музыкального воздействия, которая используется в качестве вспомогательного средства, как часть других технологий для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения, развития дыхательных путей. Музыка - это лекарство, которое дети слушают. Музыка способствует развитию творчества, фантазии. Мелодия повышает интерес к окружающему миру, способствует развитию культуры ребёнка.

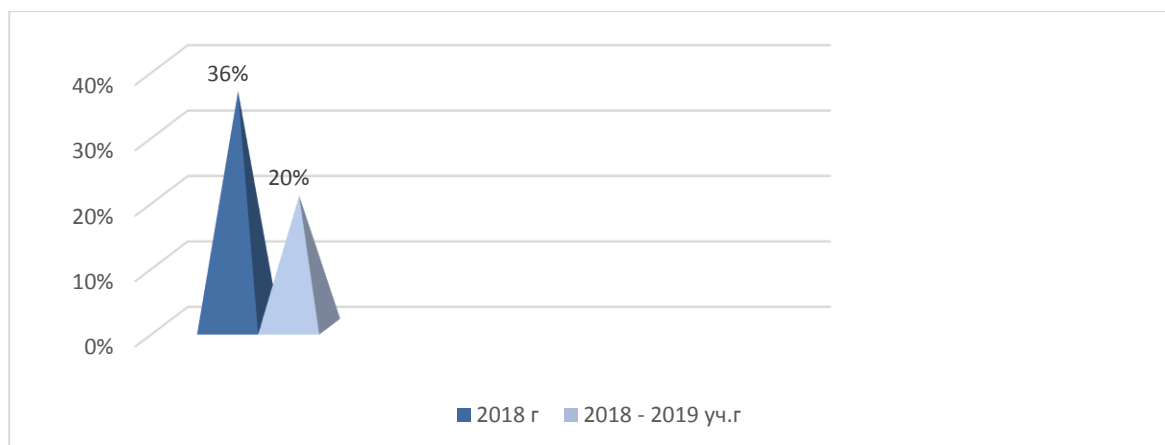
**Валеологическое просвещение родителей:** Мною регулярно проводятся консультации и беседы с родителями по вопросам здоровьесбережения. Вопросы оздоровления ребенка решаются в тесном контакте с семьей. В начале оздоровительного периода проводится беседа с родителями, что позволяет выяснить отношение их к оздоравливающим мероприятиям, а также учитывать запросы родителей. В группе имеются информационные стенды, освещающие вопросы оздоровления детей (комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно – двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры и т.д.). Родители приобщаются к участию физкультурно массовых мероприятиях (День здоровья, спортивные праздники и т.д.). Применение в моей работе здоровьесберегающих педагогических технологий повысила результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировала у родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования – технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни. В связи с чем в своей жизни я использую следующие правила:**

- соблюдать режим дня;
- обращать внимание на питание;
- больше двигаться;

- не гасить гнев в себе, давая вырваться ему наружу, через трудовую деятельность;
- спать в прохладной комнате;
- стараюсь как можно больше получать положительных эмоций;
- желаю себе и окружающим только добра;
- постоянно занимаюсь интеллектуальной деятельностью;
- адекватно реагирую на все проявления своего организма.

При реализации **здоровьесберегающей** технологии мною отмечена ее универсальность, что позволяет использовать ее при организации различных видов детской деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также интеграция в различные виды деятельности. Эта технология имеет оздоровительную направленность, которая формирует у ребёнка мотивацию на здоровый образ жизни, что подтверждает анализ заболеваемости среди детей, посещающих мою группу.



Проведя мониторинг заболеваемости за два года, я сделала вывод, что все мероприятия, проводимые мною в рамках здоровьесберегающих технологий, благотворно влияют на снижение заболеваемости детей. Уровень заболеваемости снизился на 16 %

В результате выполнения намеченных действий, реализации учебных, воспитательных и научно – методических задач, достигнутых за счёт правильного использования различных педагогических приёмов, владения современными педагогическими технологиями и использованием разнообразных форм воспитательной работы, можно констатировать следующее:

- дети ориентированы на здоровый образ жизни, имеют прочные знания о средствах укрепления здоровья, о потребностях и возможностях организма;
- участие родителей в совместной деятельности наполнило её новым содержанием, позволило использовать личный пример взрослых в физическом



воспитании дошкольников, изучить положительный опыт семейного воспитания и пропагандировать его среди других родителей;

- улучшились показатели детского здоровья (анализ заболеваемости по ДОУ, мониторинг физической подготовленности).

Таким образом, применение педагогических технологий в моей работе дало положительную динамику роста развития воспитанников, которую отслеживаю при систематическом проведении мониторинга. Благодаря использованию педагогических технологий и их интеграции образовательный процесс стал эффективным, управляемым, воспроизводимым, концептуальным, системным.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.

В ближайшей перспективе планирую изучить и внедрить в практику технологию портфолио дошкольника и воспитателя.

*Константин Владимирович Курбанов*



*Курбанов В.В. Курбанова*

**Мои достижения**



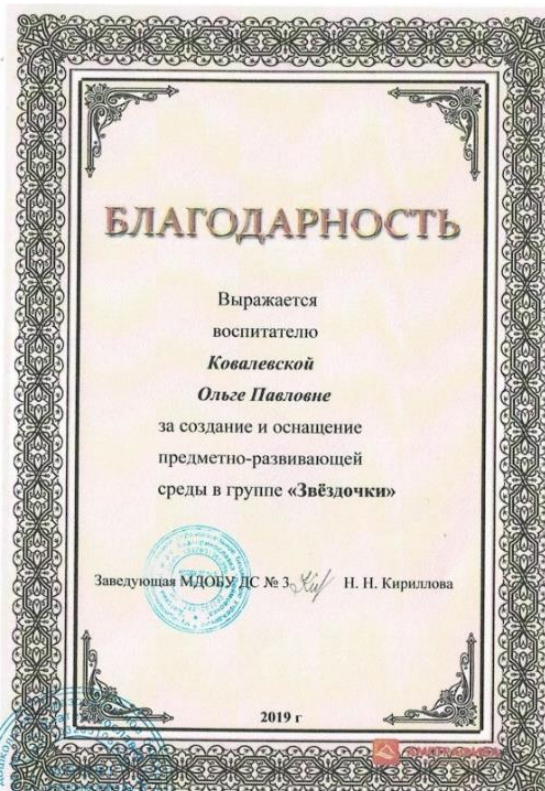
*Копия верна зав.вед. Н.Н. Кириллова*



*Копия верна зав.вед. Н.Н. Кириллова*



*Копия верна заведующей Н. Н. Кирилловой*



*Копия верна заведующей Н. Н. Кирилловой*



*Копия верна за подписью Н.Н. Кириллова*



*Копия верна*



*за подписью Н.Н. Кириллова*



Копия заверена  
Л.Н. Куримова

МДОБУ ДС № 3 «Дюймовочка» с.Екатеринославка



Считаю одним из эффективным методом работы с родителями публикации в СМИ, поэтому периодически публикую свои статьи в районной газете «Наша жизнь».

## Публикация в СМИ: «Экскурсия в библиотеку»

### Экскурсия в библиотеку

В библиотеке школы №1 с.Екатеринославка побывали самые маленькие любознательные посетители. В гости пришли малыши из старшей и подготовительной групп детского сада «Дюймовочка». На пороге их радушно встретила педагог-библиотекарь Ковалевская Людмила Владимировна. В доверительной беседе дошколята рассказали, что пришли в школу, где дети получают знания по разным наукам, и куда в скором времени сами придут учиться. Ребята с интересом узнавали то, что в школе много помещений: классы, где учителя обучают учеников; спортзал, где школьники занимаются физкультурой и спортом; актовый зал, где проходят концерты и другие большие мероприятия. На вопрос: «А в каком помещении находитесь вы?» Хором ответили: «В библиотеке!» С этого и началась экскурсия «Знакомство с библиотекой». В переводе с греческого «библио» - книга, «тека» - хранилище. Да, в школьной библиотеке хранится много книг. Все они составляют книжный фонд. Здесь можно встретить самые чудесные книги: книжки-раскладушки, книжки-игрушки, книжки-малютки, книжки-великаны, книжки-вырубки и другие. Библиотека поделена на две зоны: абонемент и читальный зал. Дошкольники внимательно слуша-



ли рассказ о том, что на абонементе читатели могут взять книгу домой, читать её, рассматривать иллюстрации, но ни в коем случае не портить. А через десять дней принести и сдать библиотекарю, чтобы он вычеркнул запись об этой книжке из формуляра. А вот в читальном зале малыши задержались надолго. Они узнали, что сюда дети приходят почитать, пообщаться, отдохнуть от суеты, поработать над рефератом или поучаствовать в каком-либо литературном мероприятии. Гостей в читальном зале ждали сказочные герои, которые разместились на магнитной доске. Дети узнали всех героев, сказали, из каких книг они пришли. Библиотекарь показала такие книги и познакомила с писателями, которые придумали замечательных сказочных персонажей. С этого задания началось весёлое путешествие по сказкам. Дети с радостью помогали «хозяину» найти потерянную вещь; с увлечением отгадывали, кто из сказочных героев прислал им телеграмму. Каждый правильный ответ оценивался жетоном. В результате игры определились победители в каждой группе: Зражевский Виталья - старшая группа, Романов Петя - подготовительная группа. Ребята пообещали библиотекарю обязательно посещать школьную библиотеку, когда станут школьниками. Довольные и счастливые они вернулись в детский сад.

О. Ковалевская, воспитатель МДОБУ №3 «Дюймовочка»

1 место – Ю. Тучина

24 апреля 2018 года в с. Екатеринославка был проведен районный конкурс – соревнование под названием «Безопасное колесо».

В соревнованиях принимали участие: МОУ СОШ № 2 с. Екатеринославка, МБОУ СОШ с. Новомихайловка, МБОУ СОШ с. Николо-Александровка, МОУ СОШ п. Мухинский, МОУ СОШ с. Варваровка.

В программе соревнований было 5 конкурсов. Победителями основных конкурсов признаны: по знанию правил дорожного движения, технической подготовки велосипедиста и знанию основ оказания первой помощи - команда учащихся МОУ СОШ № 2 с. Екатеринославка; в конкурсе по фигурному вождению велосипеда - команда МБОУ СОШ с. Николо-Александровка.

В дополнительном творческом конкурсе больше всех баллов набрали ребята из МБОУ СОШ с. Николо-Александровка.

В личном зачете призёрами среди мальчиков стали: 1 место - Семин Никита, ученик МОУ СОШ № 2 с. Екатеринославка; 2 место - Лебедь Максим, (МОУ СОШ п. Мухинский) и 3 место - Касаван Владислав (МБОУ СОШ с. Николо-Александровка).

А среди девочек лучшие результаты показали: 1 место - Зулюкова Полина, ученица МОУ

### «Без колес»



СОШ № 2 с. Екатеринославка; 2 место - Титаева Дарья (МОУ СОШ п. Мухинский) и 3 место - у Поздняковой (МОУ СОШ п. Мухинский).

В общем командном зачете победителем районного конкурса «Безопасное колесо» признана команда учащихся МБОУ СОШ с. Николо-Александровка.



Мнение редакции может не совпадать с мнением автора.

Учредители газеты -  
МАУ «Редакция  
газеты «Наша жизнь»  
и администрация  
Октябрьского района

Главный редактор Е.В. Куликова.  
Телефоны: редактор, бухгалтерия  
8 (41652)-2-22-81  
Электронная почта: nashagizn1@yandex.ru  
адрес сайта: www.moyaokruga.ru/nashagizn

Зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Амурской области  
Св. ПИ № ТУ 28-00170, выд. 31.01.2012 г.

Отпечатано ООО  
«Два  
675520 Благовещенск  
с. Чижири, п.  
Заказ №21  
Время пс  
Номер пс



