

Принято
на заседании
педагогического Совета
«__» _____ 2015г
Протокол № ____
«__»__ 2015г.

Утверждено
Заведующая МДОБУ ДС 3
с. Екатеринославка
_____ Н.В. Воробьева
Приказ № ____ от
«__»__ 2015г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения
«Детский сад № 3 с. Екатеринославка «Дюймовочка»
на 2015-2019 годы**

Программа развития
муниципального дошкольного
образовательного бюджетного учреждения
«Детский сад № 3 с. Екатеринославка «Дюймовочка»
на 2015-2019 г.г.

1. Паспорт программы развития

Наименование программы:	Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 3 с. Екатеринославка «Дюймовочка» на 2015-2019 годы.
Разработчики программы (рабочая группа)	Воробьёва Н.В., - заведующая МДОБУ Тихомирова Н.С., - старший воспитатель Пантелеенко С.А., - воспитатель Тесля Е.В., - музыкальный руководитель Заседания рабочей группы проходят 2 раза в год. На заседаниях обсуждаются результативность реализуемой программы, корректируются формы деятельности и выносятся для обсуждения на педагогический Совет.
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка. • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» • Конституция РФ • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования • Концепция модернизации российского образования. • Устав МДОБУ
Сроки и этапы реализации программы	2015-2016 г. г. – организационный этап 2016-2018 г. г.- внедренческий этап 2018-2019 г. г.- заключительный этап
Цель программы	Совершенствование в ДООУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребёнка на качественное дошкольное образование, полноценное его развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи программы	Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических техноло-

	<p>гий;</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;</p> <p>Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</p> <p>Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка через расширение сети дополнительного образования;</p> <p>Развитие системы управления МДОБУ на основе включения родителей управленческий процесс.</p>
Направления программы	<ul style="list-style-type: none"> • Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; • Развитие педагогического потенциала ДОУ; • Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями; • Сохранение и укрепление здоровья дошкольников; • Укрепление материально – технической базы МДОБУ
Финансовое обеспечение программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; • создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МДОБУ; • рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации. • обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе.

	<ul style="list-style-type: none"> • активное включение родителей в образовательный процесс • создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ
Программа принята	
Программа утверждена	
Контроль за выполнением программы	Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом МДОБУ ДС № 3.

Назначение программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МДОБУ ДС № 3 за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Содержание

Г р а з д е л. Аналитический.

- 1) Информационная справка о ДОУ
- 2) Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ

П р а з д е л. Концептуально-прогностическая часть.

- 1) Концепция программы развития.
- 2) Стратегия развития ДОУ.
- 3) Этапы и содержание работы.

Ш р а з д е л. Параметры оценки результативности реализации программы развития.

Г р а з д е л. Аналитический	страница
Информационная справка о ДОУ	5
Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ	
<i>Анализ внутренней среды ДОУ:</i>	7
Состояние материально-технической базы	
Анализ образовательного процесса	8
Анализ кадрового состава	15
Анализ управляющей системы	17
Анализ финансово-экономических ресурсов	18

<i>Анализ внешней среды ДОУ:</i>		
	Актуальность программы развития	19
	Социокультурные особенности	20
П р а з д е л.		
Концептуально-прогностическая часть		
	Концепция программы развития	22
	Стратегия развития ДОУ	27
	Этапы и содержание работы	28
Ш р а з д е л.		40
Параметры оценки результативности реализации программы развития		

Г р а з д е л. **Аналитический**

1) Информационная справка о ДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 3 с. Екатеринославка «Дюймовочка» является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», с целью обеспечения общедоступного и бесплатного дошкольного обучения, воспитания и развития, а также присмотра и ухода.

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 3 с. Екатеринославка «Дюймовочка».

Сокращённое наименование: МДОБУ ДС № 3 с. Екатеринославка.
Полное и сокращённое наименования являются равнозначными.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Учредителем образовательного учреждения и собственником имущества является администрация муниципального образования Октябрьский район Амурской области, находится в ведомственном подчинении отделу образования администрации Октябрьского района, который осуществляет функции и полномочия его учредителя.

1.6. Учреждение создается Учредителем по собственной инициативе и регистрируется уполномоченным органом в заявительном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в финансовом отделе администрации Октябрьского района в установленном законодательством Российской Федерации порядке для учёта бюджетных средств, а также средств, полученных от осуществления приносящей доход деятельности,

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», договором между учредителем и учреждением, Уставом учреждения.

Адрес МБДОУ ДС № 3 «Дюймовочка»:

Юридический адрес:
д.17, ул. Новая, с. Екатеринославка,
Октябрьский район, Амурская
область, Россия, 676630

Фактический адрес:
д.17, ул. Новая, с. Екатеринославка,
Октябрьский район, Амурская
область, Россия, 676630

Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный номер ОД 5210 серия 28Л01 № 0000562 выдана 26 июня 2015 года, срок её действия – бессрочная

Устав МБДОУ ДС № 3 «Дюймовочка» зарегистрирован 29.04.2015 года

Учреждение оказывает услуги по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, реализует примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей

Режим функционирования МДОБУДС № 3 «Дюймовочка» пять дней в неделю (понедельник – пятница) с 7.30 до 18.00

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни согласно Трудового Кодекса Российской Федерации.

Здание детского сада нетиповое, располагается в старинном двухэтажном кирпичном доме.

Дошкольное учреждение окружено жилыми домами. Поблизости расположены школа № 1. Развитая сеть транспортных коммуникаций делает детский сад доступным для населения.

Дошкольное учреждение оснащено мебелью и учебным оборудованием.

В соответствии с реализацией задач по оздоровлению в детском саду оборудованы и функционируют медицинский кабинет, изолятор, музыкальный зал.

В дошкольном учреждении функционируют 6 групп общеразвивающей направленности, из них: 1 группа раннего возраста, 1 группа младшего возраста 4 дошкольные группы.

Численность детей 137 человек.

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является **кадровое обеспечение**. Заведующая ДОУ имеет высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию, педагогический стаж работы 10 лет. В педагогический коллектив входят 8 воспитателей,

музыкальный руководитель 1, старший воспитатель 1. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100 %. Высшее педагогическое образование имеют 4 человека (36 %), заочно учатся в педагогическом институте 5 человек (45%)

Первую квалификационную категорию имеют 3 человека (27%), высшую - 1 человек (9%).

Средний возраст педагогического коллектива – 36 лет.

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе педагогических советов, а также - районных методических объединений, профессиональных конкурсах.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», “

«Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении». С 2012 года ДООУ ведёт работу по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МДОБУ (ООП), разработанной на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой.

В начале каждого учебного года педагоги проводят мониторинг освоения ООП и формирования интегративных качеств.

2) Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДООУ

Анализ внутренней среды ДООУ

Материально-техническая база. Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально – техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью 669,30 м², в том числе 6 групповых помещений. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, туалетные комнаты. Групповые комнаты и спальня отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с теневыми навесами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, огород, растут разнообразные деревья и кустарники.

Оборудованы кабинеты: медицинский, изолятор, методический, заведующей. Имеется музыкальный зал, совмещённый с физкультурным.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт групп, музыкального зала, медицинского блока.

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе:

- пианино
- баян
- музыкальный центр;
- магнитофоны (2);
- телевизор;
- DVD - проигрыватель

Можно сделать вывод, что в ДООУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены старой детской мебели (столов, стульчиков, стеллажей), обновления мягкого инвентаря. В группах мало игрушек, многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно из-за нехватки средств. Также требуется замена оконных рам и декоративный ремонт фасада здания.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с

учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно - образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека сюрпризных моментов). Новой формой организации детской деятельности является **проектирование**, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-личностное.

В начале учебного года педагогами и специалистами ДОУ проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

Анализ уровня выполнения ООП ДОУ

С целью фиксации достижений детей и отслеживания результатов их развития организована диагностика учебно-воспитательного процесса. По каждой области исследования указаны соответствующие критерии. В начале года диагностику проводим с целью выявления уровня развития детей, в конце – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

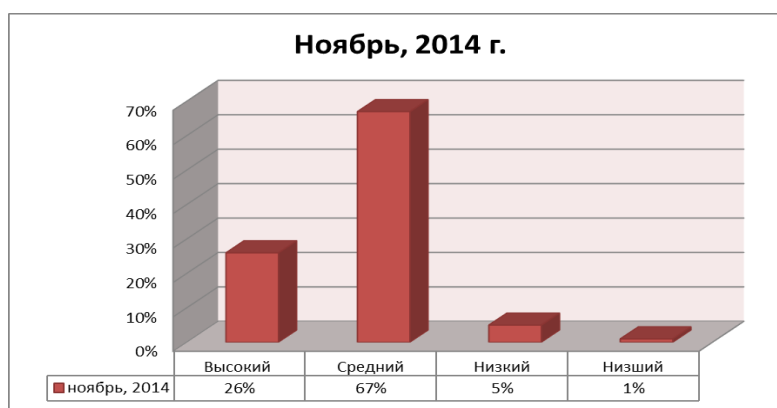
Для сбора информации данных о динамике усвоения дошкольниками программного материала соответственно требованиям программы воспитания и

обучения детей в детском саду под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой использовались такие методы, как: беседы, наблюдения.

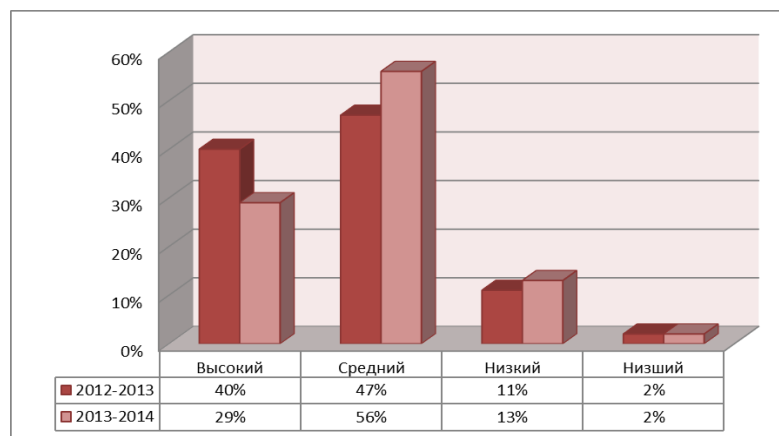
В результате общий уровень усвоения детьми программного материала по детскому саду составил в 2014–15 учебном году 96 %, что указывает на позитивную динамику роста.

Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП

Группы Уровни	Подготовительная группа «Морские звёздочки»	Старшая группа «Гномики»	Старшая группа «Полянка»	2 младшая группа «Капитошка»	Общий результат (%)
Высокий	11%	47%	39%	7%	26%
Средний	89%	40%	56%	85%	67%
Низкий	0.3%	8%	5.4%	7%	5%
Низший	-	5	-	0.4%	1%



Сравнительный результат мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП за 2013-2014 и 2014-2015 г.г.



По итогам проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы во всех возрастных группах на начало учебного года в 2014-2015 учебном году были выявлены следующие результаты: высокий уровень - 26%; средний уровень - 67%, низкий уровень –5% и низший - 1%.

Больше всего детей с низким результатом в старшей группе «Гномики» – 8%. Причинами таких результатов является гиперактивность некоторых детей, большое количество пропусков в детском саду, один ребёнок отстаёт в развитии. Такие же дети есть в старшей группе «Полянка» - 5%, второй младшей группе – 7%. Эти дети требуют повышенного внимания со стороны педагогов детского сада, необходимо проводить с ними больше индивидуальной работы в учебном году, беседовать с родителями и давать им консультации.

Больше всего детей с высоким уровнем также в старшей группе «Гномики» – 47%. Также высокий уровень имеет старшая группа «Полянка» 39%.

По итогам проведения мониторинга по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения во всех возрастных группах, кроме группы раннего развития и первой младшей, так как эти дети проходили в это время адаптацию, на начало учебного года были выявлены следующие результаты: 72% воспитанников показали высокий уровень знаний и умений, средний – 25%, низкий – 3%. Большинство детей справились с программным содержанием по обучению ПДД. Диагностика музыкального развития детей в начале года не проводилась из-за отсутствия музыкального руководителя.

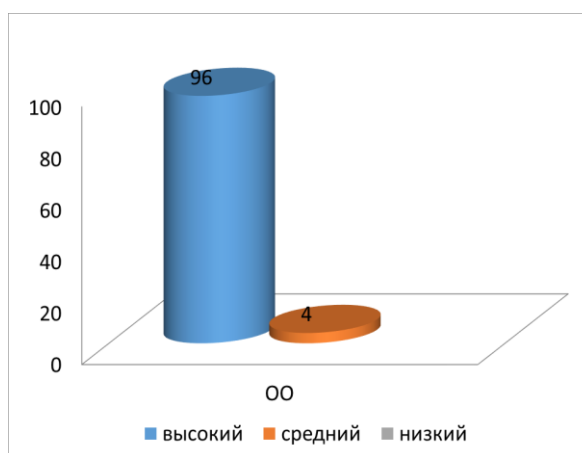
Подводя итоги мониторинга, сделан вывод, что в начале учебного года в группах преобладает средний уровень развития детей так в подготовительной группе «Морские звёздочки» он составил 89%, что говорит о не плохом результате развития детей. Дети этой группы физически развиты, хорошо умеют выполнять команды «налево», «направо», «кругом». Умеют внимательно слушать и хорошо отвечать на вопросы. Дети, которые пришли в детский сад только в подготовительную группу имеют неплохие результаты. Все дети готовы к школе, большинство из них справились с программой, имеют желание идти в школу.

Высокий процент среднего уровня 85% также у 2-ой младшей группы «Капитошка». Дети владеют навыками самообслуживания, общения со сверстниками и взрослыми, имеют представление о ПДД, как себя вести в опасной ситуации. Дети раскованы, любят принимать участие в концертах. Особое внимание педагогу следует уделить детям, которые могут обидеть других детей, укусить, ударить, у них бывают вспышки гнева, крика. С этими детьми нужно проводить усиленную воспитательную работу: беседы, просмотр книг, давать личные поручения. Одновременно с этим проводить работу и с их родителями.

В старшей группе «Гномики», есть дети с низким показателем в общении со взрослыми и сверстниками. Эти дети стараются быть незаметными, играют по одиночке, не участвуют в общих играх. Многие дети не умеют вести себя спокойно за столом, во время засыпания. Педагогу необходимо работать в этом направлении с детьми и проводить беседы с родителями, подготовить для них консультации о возрастных особенностях детей этого возраста. Физическое развитие у каждого ребёнка индивидуально. Кто-то более активен, а кто-то нет, поэтому учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка. Созданы условия для игровой деятельности, организованы дидактические, подвижные игры, воспитатель помогает в сюжетно-ролевых играх. Игровые приёмы используем в разных видах деятельности, при выполнении режимных моментов. Практически нет таких детей которые не хотят заниматься, у всех детей развиты предпосылки к учебной деятельности: любознательность, активность, отзывчивость, самостоятельность.

Дети в старшей группе «Гномики» любят рисовать, конструировать из всех материалов, лепить. У детей хорошо развита мелкая моторика рук. Дети знают геометрические фигуры, дни недели, месяцы; различают понятия «большой-маленький», «высокий-низкий», «далеко-близко», «сладкий-горький» и т.д.; решают несложные задачи, примеры; хорошо знают цифры, ориентируются во времени. Итоговая таблица мониторинга показывает высокие результаты по первичным представлениям. Дети активны на занятиях, знают о себе, о своих родителях, где живут, предметы быта, растения и животных. Владеют средствами общения со взрослыми и сверстниками такие дети. У них развита речь, эти дети быстро запоминают стихи, считалки, сказки, отвечают на поставленные вопросы, общаются со сверстниками, взрослыми.

В этом году в школу из детского сада выпускаются 26 детей подготовительной группы. Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы в конце учебного года показали, что из 26 дошкольников 25 имеют высокий уровень развития (96%) и 1 ребенок – средний (4%) уровень развития. Отсутствуют дети с низким и низшим уровнем, а это означает, что все дети усвоили программный материал и обладают достаточным уровнем развития для успешного обучения в школе. Дети обладают хорошими навыками работы в тетради, хорошо решают примеры так как воспитатель, начиная со средней группы, использовал в работе с детьми тетради Е.В. Колесниковой по математике.



В конце учебного года дети посещали курсы подготовки к школе в МОУ СОШ № 1 и

Воспитанники хорошо обучены навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам, умеют общаться со сверстниками и со взрослыми. Все дети изъявляют желание обучаться в школе.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В детском саду сложились определенные традиции. Это: День знаний, «До свидания, детский сад!», день Матери, Новогодний карнавал, Масленица, конкурсы, тематические праздники «Времена года», праздник «День защиты детей», летние и зимние спортивные праздники, проведение смотров-конкурсов, выставок.

В МДОБУ организована кружковая работа с учётом интересов и способностей детей и желания родителей. В настоящее время воспитанникам ДОУ оказываются только бесплатные дополнительные услуги.

Ф.И.О. воспитателя	Название кружка
Шелепёнкина В.В.	
Крамор О.И.	«Рисуем, лепим, мастерим»
Медведенко Н.П.	«Юный эколог»
Долгорук Е.В.	«Бирюльки»
Пантелеенко С.А.	«Муравей»
Голумбевская Е.В.	«Страна Игралия»

- период работы 1 сентября по 28 мая;
 - 6 групп дополнительного образования;
 - охват 148 детей;
- 4 - 8 занятий в месяц.

Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечения (внесены изменения в Устав, получена лицензия), подготовлено методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами:

декабрь	Районный конкурс «Новогоднее оформление участков – 2014». Номинация «Лучшее оформление фасадов»	Грамота за 1 место
февраль	Конкурс масленичных кукол «Сударыня масленица – 2015»	Грамота за 2 место
апрель	Районный конкурс педагогических коллективов посвящённый 70-летию победы в ВОВ.	Диплом участника

Проблемное поле:

- неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;
- недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования дете ;
- недостаточно организовано взаимодействие всех специалистов ДОУ;

Перспективы развития:

Совершенствование Образовательной программы МБДОУ;

Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;

Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;

Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;

Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;

подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды,

Подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

Возможные риски: Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников. Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Наблюдается некоторое увеличение заболеваемости среди детей младше 3-х лет, на фоне снижения заболеваемости среди старших детей.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; недостаточное количество спортивного оборудования, отсутствие физкультурного зала и инструктора по физической культуре, рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни

Перспективы развития: использование здоровьесберегающих технологий, и, как итог, снижение заболеваемости детей; принять меры по обеспечению нормального температурного режима в музыкальном зале, в двух группах ДООУ, утеплить помещение запасного выхода из подготовительной группы, для чего необходимо дополнительное финансирование.

Возможные риски: невозможность оборудования физкультурного зала из-за отсутствия помещения, невозможность введения в штат сотрудников инструктора по физической культуре.

Анализ кадрового состава.

Кадровый потенциал

Основные данные по количеству работников

Группы персонала	2012/13 (кол-во чел)	2013/14 (кол-во чел)	2014/15 (кол-во) чел)
Административный персонал	1	1	1

Педагогический персонал	10	10	10
Обслуживающий персонал	16	16	16
ВСЕГО	27	27	27

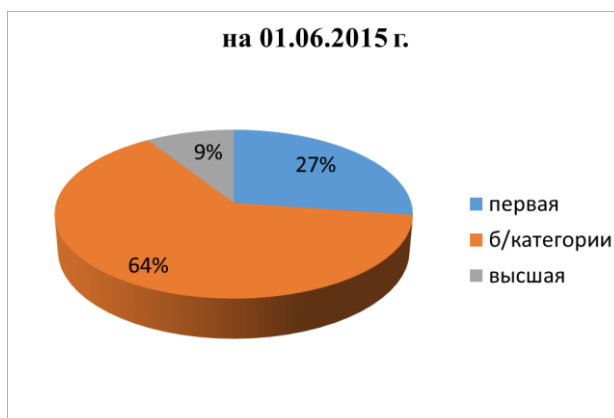
Вывод: кадрами детский сад укомплектован полностью, согласно штатному расписанию. В 2014/15 уч. году общая численность работающих составила 26 человек.

В штате сотрудников: 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель, 1 медицинский работник – старшая медсестра, 7 младших воспитателей, 2 повара.

В учреждении работают профессиональные, творческие, увлеченные своим делом специалисты. Все педагоги имеют соответствующий образовательный ценз и постоянно повышают свою квалификацию. Это позволяет говорить о высоком уровне потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме. Выпускники дошкольного учреждения, стабильно на протяжении нескольких лет, показывают хорошую адаптацию к школе и успеваемость.

Уровень образования педагогов

Аттестация педагогических кадров



Аттестовано:

Высшая - 1

Первая категория – 3

Соответствие занимаемой должности 1

В 2014-2015 учебном году 3 воспитателя аттестовались на 1 и высшую квалификационную категорию; в 2013-2015 все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации. Педагоги детского сада активно участвуют в районных мероприятиях, проводимых отделом образования – это семинары, конкурсы педагогического мастерства, методические объединения.

Методическая работа детского сада ведётся согласно годовому плану и основной общеобразовательной программы детского сада. Ведется работа по самоанализу воспитательно-образовательного процесса.

Коллектив ответственно и инициативно подходит к работе, престижным считается профессионализм и образование, повысилась активность участия в мероприятиях внутри сада.

Проблемы: основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты для которых характерны такие черты, как нетрадиционность взглядов на процесс образования, внедрение инноваций, профессионализм. Инертность, недостаточно высокий уровень проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать опыт своей работы.

Перспективы развития:

Педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски: к возможным рискам реализации программы развития можно отнести человеческий ресурс. Педагоги имеют свой опыт работы и неохотно воспринимают нововведения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

Анализ управляющей системы.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ ДС № 3 «Дюймовочка». Высшим органом самоуправления является Общее собрание. В период между собраниями в роли высшего органа самоуправления выступает Совет Учреждения. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, родительский комитет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОУ. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит не реже 5 раз в год.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициа-

тивы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Низкая активность родительского комитета.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОО. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОО.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДОО Совета Учреждения.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию районного отдела образования.

Главным источником финансирования является районный бюджет, большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги.

Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в д/с.

Проблемное поле:

Снижение бюджетного финансирования. Расход бюджета – только на выплату коммунальных услуг, заработную плату и питание.

Перспективы развития:

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС ДО .

Возможные риски:

Нестабильность финансирования учреждения.

Анализ внешней среды ДОУ

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Социальный состав семей воспитанников выглядит следующим образом.

Социальный паспорт семей

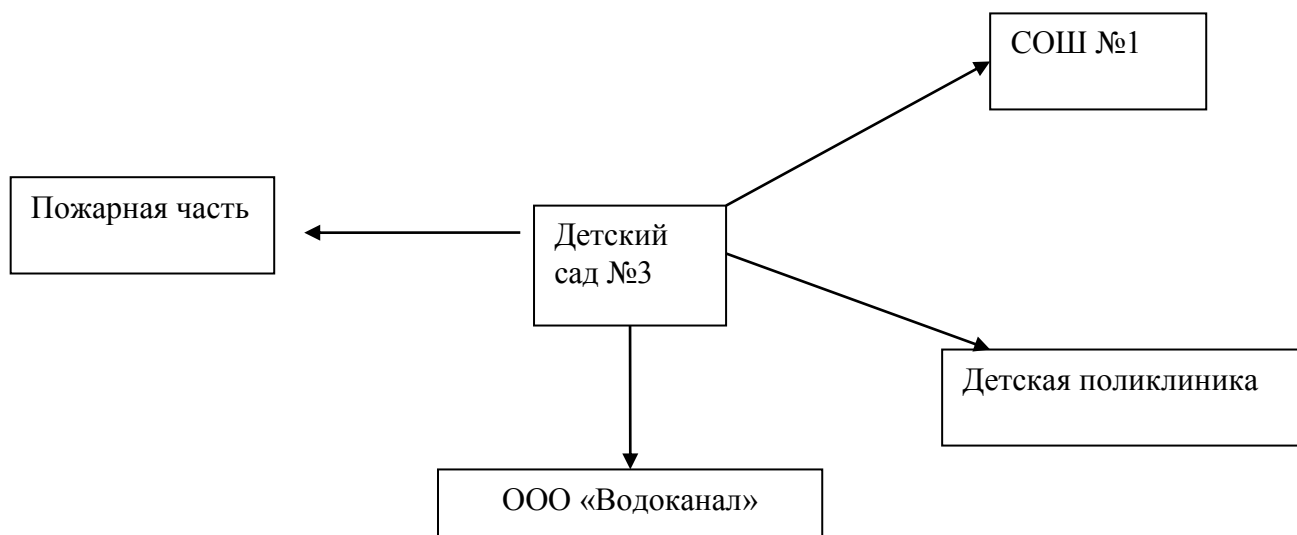
МДОБУ «Детский сад № 3 с. Екатеринославка «Дюймовочка»»

№ п/п	Критерии	На 01.09.2013		На 01.09.2014		На 01.09.2015	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	Всего детей:						
	Из них: девочки						
	мальчики						
	сирот						
	инвалидов						
2.	Всего семей:						
	Из них: полных						
	неполных:						
	- матери-одиночки						

	- родители разведены						
	многодетных						
	инвалидов (родителей)						
	малообеспеченные						
3.	Социальный состав:						
	служащие						
	рабочие						
	военнослужащие						
	предприниматели						
	безработные						
4.	Образовательный ценз:						
	высшее образование						
	средне-специальное						
	Среднее (общее)						
	9 классов						
Всего родителей							

Социокультурные особенности

В доступной близости нашего ДООУ находятся организации и учреждения, в которых работают родители наших воспитанников. (см. диаграмму)



Вывод:

Несмотря на то, что здание старое, всегда много желающих родителей отдать своего ребёнка в наше ДООУ. Мы уверены, что наш сплочённый, творческий коллектив всегда будет конкурентноспособным на рынке образовательных услуг.

Изучение контингента детей начинается с ознакомления с условиями жизни и воспитания ребёнка в семье, которые оказывают значительные влияния на его воспитание и развитие.

Социальными заказчиками являются, в первую очередь, родители воспитанников. Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов. Эту работу проводит социальный педагог, который изучает характер воспитания детей в семье, уровень требований, предъявляемых к ребёнку, степень конфликтности семьи и т.п.

Родительская общественность в основном понимает значение развития детей, что является определенной помощью детскому саду. Усилия заведующей направлены на стабилизацию и развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, четкое определение стратегии его развития, приоритетов и задач в условиях современного общества.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Детский сад № 3 с. Екатеринославка «Дюймовочка», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Таким образом, анализ жизнедеятельности ДОУ показал, что наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Недостаточное использование инновационных процессов в деятельности детского сада негативно влияет на его конкурентоспособность.
- Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
- Отсутствие четкой системы взаимодействия с родителями воспитанников, родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.
-
- Не в полной мере разработана система здоровьесберегающей деятельности ДОУ.

Поэтому необходимы системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, в формировании компетенций выпускника ДОУ и в обеспечении материально-технических условий в образовательном учреждении.

Положительные стороны:

1. Проектирование является основой деятельности ДОУ, что даёт возможность формирования инновационного характера образовательной деятельности в ДОУ.
2. Совершенна система повышения профессиональной компетенции педагогов

П р а з д е л.

Концептуально-прогностическая часть

4. Концепция программы развития.

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач**:

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО;
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме;
3. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением;
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников;
5. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду;
6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Модель развития ДОО

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в России», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведённого анализа деятельности ДОО.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДОО: мы видим своё образовательное учреждение *как открытое информационное образовательное пространство*, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

ОБРАЗ (модель) ВЫПУСКНИКА.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник нашего ДОУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности

Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОУ.

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

1. Специальное образование;
2. Коммуникабельность;
3. Индивидуальный подход;
4. Организаторские способности;
5. Творческие способности (креативность);
6. Педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций

Открытость.

Педагог ДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни.

Педагог нашего ДОУ является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности

Инновационность и мобильность.

Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдова, В.А.Петровский, 1989г) о самооценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.
2. Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Организационно-педагогическая структура.

В 2015- 2019 г. г. структура образовательного учреждения будет представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив

- Педагогический Совет для освоения новых стратегических целей и задач, путей внедрения программ и модернизации образовательного пространства.

- Творческие группы, представляющие собой объединения квалифицированных и творческих специалистов и педагогов, деятельность которых направлена на реализацию проектов. убрать

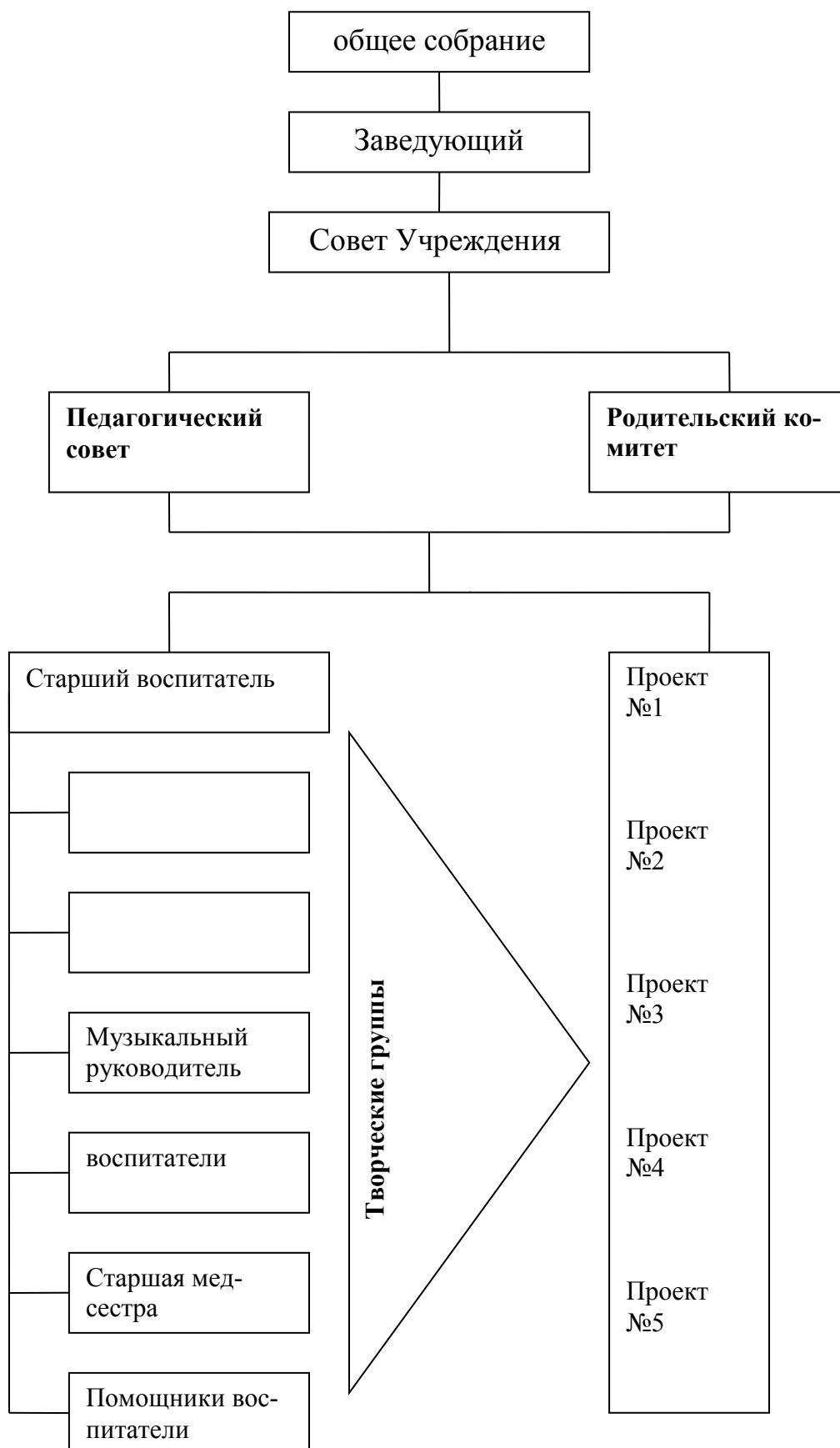
Содержание и организация образовательного процесса.

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого - то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации программы развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.

Система управления ДООУ.

Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с переходом ДООУ в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам). Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание, педагогический совет, Совет Учреждения, родительский комитет.



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2015-2016 г.г. – организационный этап

Задачи:

- Формирование нового педагогического мышления коллектива;
- Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОУ;
- Подбор материалов для реализации проектов;
- Создание творческих групп по реализации Программы развития.

2016-2018г.г.- внедренческий этап

Задачи:

1. Создание социально – психологических условий проведения образовательной деятельности.
2. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
3. Реализация проектов Программы развития ДОУ;
4. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

2018-2019 г.г.- заключительный этап

Задачи

1. Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития.
2. Оформление и трансляция опыта работы.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МДОБУ

Основные направления деятельности

	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	Создание комплекса условий, обеспечивающих успешный переход на ФГОС дошкольного образования. Создание системы психолого- педагогического со-	Соответствие ОП ДО требованиям к структуре Программы, ее объему, условиям реализации Программы и результатам освоения Программы. Подборка материалов

	<i>Проект «Стандарты»</i>	провождения реализации стандарта. Разработка образовательной программы дошкольного образования и системы методического обеспечения.	по диагностике и мониторингу воспитанников, педагогов и родителей.
2	Развитие педагогического потенциала <i>Проект «Педагог-мастер»</i>	Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Стимулирование творческой активности педагогов.	Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность
3	Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом <i>Проект «Партнеры»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
4	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников <i>Проект «Здоровенки»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья. Создание условий жизнедеятельности благоприятных для развития и повышения уровня здоровья детей.	Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни
5	Укрепление материально – технической базы	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.	Создание условий соответствующих санитарным правилам и нормативам

1. Проект «Стандарты»

Проблема:

Цель:

Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Задачи:

- 1) создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- 2) Разработать систему учебно-методического обеспечения реализации ФГОС ДО
- 3). Модернизировать существующую систему управления ДООУ в условиях его деятельности в режиме развития.

Ожидаемые результаты:

1. Создано нормативно-правовое обеспечение соответствующее ФГОС ДО.
2. Разработан методический комплекс в соответствии с ФГОС ДО

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

План мероприятий по реализации проекта.

Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Показатели	Срок реализации	
			2015 г.	2016 г.
Нормативное обеспечение внедрения ФГОС ДО				
Разработка и утверждение плана введения ФГОС ДО в МДОБУ	Заведующий, старший воспитатель	Наличие плана введения ФГОС ДО в МДОБУ ДС № 3	+	

Обеспечение соответствия нормативной базы ДОУ требованиям ФГОС ДО (внесение дополнений, изменений в Устав, должностные инструкции, коллективный договор и др. локальные акты)	Заведующий	Нормативная база, соответствующая ФГОС ДО	+	+
Разработка и заключение эффективного контракта с воспитателями и иными педагогическими работниками.	Заведующий	Заключены эффективные контракты с воспитателями и иными педагогическими работниками.	+	+
Корректировка ООП ДОУ на основе примерной ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО	Заведующий, старший воспитатель	Утверждённая ООП ДОУ	+	+
Финансовое обеспечение				
Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление стимулирующих выплат, порядка и размеров премирования	Заведующий	Локальные акты, регламентирующие установление стимулирующих выплат, порядка и размеров премирования	+	+
Организационное обеспечение внедрения ФГОС				
Создание рабочей группы по введению ФГОС ДО в ДОУ	Заведующий, воспитатели	Приказ, положение, план работы группы, регулярные заседания	+	+
Проведение семинара,	Заведующий,	Количество меро-	1	1 с.

консультаций по вопросам введения ФГОС ДО	старший воспитатель	приятый по вопросам введения ФГОС ДО	с., 2 к.	
Анализ и постепенное обеспечение соответствия материально-технической базы ДОУ требованиям ФГОС ДО	Заведующий, воспитатели	Соответствие материально-технической базы ДОУ требованиям ФГОС ДО	+	+
Анализ и обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий ДОУ требованиям ФГОС ДО	Заведующий Рабочая группа	Соответствие санитарно-гигиенических условий ДОУ требованиям ФГОС ДО		+
Анализ и обеспечение соответствия предметно-развивающей среды ДОУ требованиям ФГОС ДО	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа	Соответствие предметно-пространственной развивающей среды ДОУ требованиям ФГОС ДО		+
Анализ и оценка готовности ДОУ и педагогического коллектива к введению ФГОС ДО	Заведующий, старший воспитатель	Готовность ДОУ к требованиям ФГОС ДО	+	+
Введение ФГОС ДО в ДОУ	Заведующий, старший воспитатель	Внедрение ФГОС ДО в ДОУ	+	+
Информационное обеспечение внедрения ФГОС ДО				
Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о введении ФГОС ДО	Заведующий, старший воспитатель	Информация на сайте о мероприятиях по введению ФГОС ДО	+	+

Разработка плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических работников ДОУ в связи с введением ФГОС ДО	Заведующий	Разработанный план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ в связи с введением ФГОС ДО	2	+
Формирование заказа на повышение квалификации	Заведующий	Заявки	+	+

3. Проект «Педагог-мастер»

Проблема: недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей

Цель:

развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

- 1) Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
- 2) Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
- 3) Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты:

- банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2015 год				
1	Создание творческих	До	Без финансиро-	Заведующая

	групп по реализации проектов	01.03.2015	вания	
	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.	2015	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
2 этап- Внедренческий -2015-2017 годы				
2	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МДОБУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.	2015-2017	Без финансирования	Заведующий
3	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.	2015-2017	Без финансирования	Заведующий
4	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	2015-2019	Без финансирования	Творческая группа
5	Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, организованных отделом по вопросам образования	2015-2019	Без финансирования	Заведующая
6	Участие педагогов МДОБУ в семинаре «Переход на ФГОС ДО».	2015	Без финансирования	Заведующая ст. воспитатель
7	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства			
8	Проведение в МДОБУ семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач.	Ежегодно 2015- 2019гг.	Без финансирования	Заведующая, ст. воспитатель
9	Разработка системы пла-	2015-2016	Без финансиро-	Ст. воспитатель

	нирования по образовательным областям	гг.	вания	
10				
11	Реализация педагогами планов по самообразованию	2015-2019гг.	Без финансирования	Ст. воспитатель
	Составление портфолио воспитанников	2015-2016 гг.	Без финансирования	Воспитатели групп
3 этап- Заключительный-2017-2019 годы				
	Составление портфолио педагогов	До 01.09.2018	Без финансирования	Ст. воспитатель
	Обобщение опыта педагогов	До 01.09.2019	Без финансирования	Ст. воспитатель
	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2018год	Без финансирования	Заведующая

4. Проект «Партнёры»

Проблема

Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

Цель: Актуализация позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи.

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнёрства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания;
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ожидаемый результат:

Информационные рубрики на сайте ДОУ для родителей. Система взаимодействия с организациями.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Повышение компетентности родителей.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2015 год				
1	Создание информационных разделов для родителей на сайте ДОУ по направлениям деятельности	До 1.09.2015	Без финансирования	Воспитатели
2	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2015-2019	Без финансирования	Заведующий
3	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	2015	Без финансирования	Заведующая
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2015-2019	Без финансирования	Заведующая
2 этап- Внедренческий -2016-2019 годы				
5	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2016-2019	Без финансирования	Заведующая
6	Родительские групповые собрания	3 раза в год	Без финансирования	Заведующая
7	Оформление папок-передвижек	ежегодно	Без финансирования	Заведующая
8	Составление социального паспорта семей воспитанников	ежегодно	Без финансирования	Заведующая
9	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер -классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	2015-2019	Без финансирования	Заведующая, музыкальный руководитель.

10	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность.			Старший воспитатель, Воспитатели групп
11	Экскурсии в школу, совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок.			Старший воспитатель, Воспитатели групп
12	Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах			Старший воспитатель, Воспитатели групп
3 этап- Заключительный-2018-2019 годы				
13	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2019 год	Без финансирования	Заведующая

4. Проект «Здоровей - ка»

Проблема:

Педагоги ориентированы в системе физкультурно - оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни.

Цель: Создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

Задачи.

1. Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.
2. Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат:

Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

Социальный эффект:

Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники фи-	Исполнители

			нансирования	
1 этап - Организационный -2015 год				
1	Корректировка плана и режима оздоровительной работы	До 01.09.15	Без финансирования	Заведующая ст.воспитатель, медсестра
2	Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ	До 01.09.15	Без финансирования	Заведующая
3	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий			
2 этап- Внедренческий -2015-2018 годы				
1	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Без финансирования	Заведующая Медсестра
2	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2015-2018		
3	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС ДО	До 01.01.2015	Без финансирования	Заведующая ст. воспитатель
4	Проведение в ДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	4 раза в год	Без финансирования	Заведующая ст.воспитатель,
5	Проведение конкурса «Здоровый ребёнок»	1 раз в год	Без финансирования	Заведующая ст. воспитатель,
6	Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье»	систематически	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель,
7	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья	4 раза в год	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель,
8	Создание условий для проведения комплекса	До 01.06.2016	Без финансирования	Заведующая ст. воспита-

	профилактических и оздоровительных мероприятий			тель,
9	Разработка и введение системы занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью	До 30.12.2019	Без финансирования	Заведующая ст. воспитатель,
10	Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей	До 01.06.2016	Без финансирования	Заведующий медсестра,
3 этап- Заключительный-2019 год				
1	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2018 год		Заведующая ст. воспитатель,
2	Отчёт творческой группы по реализации проекта	До 01.09.2019 год	Без финансирования	Заведующая

5. Проект «Материально – техническая база»

Проблема:

Недостаточное бюджетное финансирование на косметический ремонт, что требует приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

Цель:

Укрепление материально – технической базы. Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
3. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
4. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

Ожидаемый результат:

Благоустроенные здание и территория.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Социальный эффект:

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Замена оконных блоков	2015-2019	Средства бюджета	Заведующая
2..	Косметический ремонт фасада здания ДОУ	2015-2018	Средства бюджета. Внебюджетные средства.	Заведующая
3.	Замена тротуаров	2015-2019	Средства бюджета	Заведующая
4.	Благоустройство спортивной площадки	2014-2019	Средства бюджета. Внебюджетные средства	Заведующая
5.	Приобретение спортивного инвентаря	2014-2019	Средства субвенции	Заведующая
6	Приобретение компьютера	2015-2019	Средства субвенции	Заведующая
8.	Оснащение методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО	2015-2019	Средства субвенции	Заведующая
9.	Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.	2015-2019	Средства субвенции	Заведующая
10	Замена забора	2015-2019		
	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2019 год	Без финансирования	Заведующая

III раздел.

Оценка результативности реализации программы развития.

Параметры оценки результативности реализации программы развития

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей				
		2015	2016	2017	2018	2019
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям	1	2	2	3	3
Исполнение бюджета программы (субвенция)	1 балл: не ниже 80% 2 балла: не ниже 90% 3 балла: 100% и выше					
Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ	1 балл: средства предприятий не привлекаются 2 балла: привлекаются средства предприятий и организаций до 50% 3 балла: привлекаются средства предприятий и организаций выше 50%					
Укомплектованность штатами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Категорийность педагогических работников	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов					

	гов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	1 балл: прошли курсовую подготовку до 50% педагогов 2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов 3 балла: прошли курсовую подготовку до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов в районе	1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ 2 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в районе 3 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе					
Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами	1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении					

Прогнозируемый результат программы развития к 2019 году

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МБДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.
-