

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад №3 с. Екатеринославка «Дюймовочка»

Мастер - класс
для педагогов ДОУ
«Развитие ориентировки в
пространстве у детей дошкольного
возраста»

Подготовила:
воспитатель Н.Ю. Лавелина

с. Екатеринославка, 2022 г.

Мастер - класс для педагогов ДОУ

«Развитие ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста»

Слайд №1 Здравствуйте уважаемые коллеги. Сегодня на моем мастер – классе мы поговорим о развитии ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста.

Слайд №2 Как же можно научить детей ориентироваться в пространстве? Конечно, легче всего это сделать с помощью игры.

Слайд №3 Работа по развитию ориентировки в пространстве детей ведется мной в системе от простого к сложному.

Слайд №4 Существует 6 этапов ориентирования детей в пространстве.

- Слайд №5**
1. Ориентировка на себе;
 2. В основных пространственных направлениях;
 3. В процессе передвижения;
 4. От себя;
 5. От другого объекта;
 6. На плоскости.

Для помощи мне понадобится фокус группа, к левой ножке вашего стула прикреплены магниты. Попрошу посмотреть их и у того у кого магнит с изображением смайлика пройти на эти стулья.

Слайд №6 В детском саду ориентировка на себе начинается с 1 младшей группы. Уважаемые коллеги попрошу вас встать. Сейчас мы с вами выполним упражнения, которые развивают у детей умение ориентироваться в частях своего тела. Повторяйте, пожалуйста, за мной:

Начинаем мы играть (ходьба)

Тело будем изучать (хлопки)

Там спина, а тут живот,

Ноги, руки, глаза, рот

Нос и уши, голова покачать успел едва.

С возрастом упражнения усложняются и следующее для детей старшей группы. Возьмите, пожалуйста, по мячу. Повторяйте за мной:

В правую руку мячик возьми

Над головой его подними

И перед грудью его поддержи

К левой коленки быстрее приложи

За спину спрячь, затылка коснись

Руку смени и всем улыбнись.

Далее упражнение повторяется только левой рукой. Благодарю, за помощь, можете положить мячи и пройти на свои места.

Слайд №7 В возрасте 3 – 4 лет дети начинают усваивать основные пространственные направления. И особенно сложно им дается различение правых и левых частей тела. Для того чтобы данное освоение давалось им легче можно использовать систему меток. Практика работы с детьми мне показала, что браслет на запястье удобнее всего. По технологии браслет всегда должен находить только на правой руке. Также можно использовать различный инвентарь Например, прошу детей в правую руку взять красный флажок, а в левую синий. Или в правую руку большое кольцо, а в левую маленькое.

Слайд №8 В возрасте 4 – 5 лет под руководством взрослого в процессе игр и упражнений у ребенка развивается способность определять свое местоположение и положение других людей в пространстве, ориентируясь сначала от себя, а затем от другого объекта. Уважаемые коллеги наденьте, пожалуйста, эмблемы и сейчас мы поиграем в игру «Веселый паровозик». И так занимаем в нем места. Зайчик сел в вагончик первый. Зайчик попрошу выйти в центр зала и повернуться лицом к зрителям. Белочка позади него. Между зайчиком и белочкой занял место ежик. Перед зайчиком занял место лисенок. И сейчас наш веселый паровозик отправляется в путь. Я буду вашим диспетчером и буду давать вам команды, которые нужно выполнять. Когда скажу смена машиниста первому игроку нужно быстро убежать в конец паровозика. На команду разворот нужно будет повернуться в обратную сторону и продолжить путь. На команду задний ход мы двигаемся вперед спиной. Кладем руки на плечи впереди стоящего игрока. Приготовились, и наш веселый паровозик отправляется в путь. Налево шагом марш---смена машиниста---разворот---задний ход---разворот---смена машиниста---стоп. Итак, наш веселый паровозик прибыл на нужную станцию, спасибо за помощь можете присесть на свои места.

Слайд №9 Последний этап это ориентировка в двухмерном пространстве, т.е. на плоскости. Работу по ее усвоению начинаю со старшей группы. Совместно с воспитателями изготовлен методический комплект: занимательные коврики, в который входит методическое пособие. Они могут самостоятельно выложить свой путь или это может сделать педагог. Уважаемые коллеги сейчас я предлагаю поиграть в игру «Пройди путь», для этого мне необходима ваша помощь. Встаньте, пожалуйста, перед ковриком, выбираем карточку с изображением маршрута, который вам необходимо будет пройти. Движение начинаем с того сектора на котором изображена

красная стрелка. После того как дети начинают ориентироваться в пространстве работу можно усложнить. Один ребенок называет направление, а остальные проходят путь. Замечательно.

Данные коврики достаточно вариативные в своем использовании. Их можно использовать как в групповом помещении, так и в спортивном или музыкальном зале. В групповом помещении это будут малоподвижные игры, например «Крестики – нолики, sudoku». В спортивном или музыкальном зале это могут быть какие-нибудь эстафеты или подвижные игры. И сейчас я предлагаю пройти эстафету «Составь букет». Но для начала вам нужно выложить путь на данном коврике, согласно этому маршруту. Вам необходимо с обратной стороны цветка маркером отметить место, в котором цветок должен располагаться.

Слайд №10 Ну а пока коллеги готовят атрибуты, расскажу вам о следующем этапе освоения двухмерного пространства ориентировки по карте – схеме или маршруту. Данную работу начинаю проводить со старшей группы. Ориентировка по карте, маршруту возможна при проведении квестов, игр – путешествий. Для передвижения детей по территории детского сада можно использовать карту – схему в виде шнуровки. Путь на ней обозначается заранее, но после проведения мероприятия дети с удовольствием восстанавливают в память маршрут. Это развивает не только внимание, память, но и мелкую моторику. Также по замыслу мероприятия лишние объекты можно убрать.

Ну а теперь давайте вернемся к нашей эстафете. Так, а я смотрю, что вы справились с заданием, молодцы. Итак, когда я скажу на старт, внимание, марш первый игрок начинает свой путь. Обратите внимание, что на сектора с красными кругами наступать нельзя. Руки перед этим на поясе, передвигаемся на двух ногах. Как только перешли путь, необходимо взять цветок, посмотреть в каком месте он должен располагаться и прикрепить его. Вернуться на место и передать эстафету другому игроку. Готовы? На старт, внимание, марш.

Слайд №11 Ну, что уважаемые коллеги мы справились с вами с заданием и составили букет. Таким образом, работа по развитию у детей ориентировки в пространстве проводится мною в системе от простого к сложному и в разных направлениях. И сейчас мне хотелось бы, чтобы вы выразили свое впечатление о полученном опыте. Если информация для вас была новой, и вы будете ее использовать в своей работе возьмите, пожалуйста, кружочки желтого цвета и украсьте ими вазу. Если информация для вас была уже известна, возьмите, пожалуйста, кружочки красного цвета и украсьте

вазу ими. Прошу. А теперь можете присесть на свои места. Уважаемые коллеги мастер – класс подошел к концу, благодарю за внимание.